

15 -ാം കേരള നിയമസഭ

9 -ാം സമ്മേളനം

നക്ഷത്ര ചിഹ്നം ഇല്ലാത്ത ചോദ്യം നം. 1834

12-09-2023 - ൽ മറുപടിയ്ക്ക്

പുതുക്കിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം - ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ മാറ്റങ്ങൾ

ചോദ്യം		ഉത്തരം	
ശ്രീ. സജീവ് ജോസഫ്		ഡോ. ആർ. ബിന്ദു (ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ-സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പ് മന്ത്രി)	
(എ)	പുതുക്കിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ കരട് പ്രഖ്യാപിച്ചപ്പോൾ സർക്കാർ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള തിരുത്തലോ ബദൽ നിർദ്ദേശങ്ങളോ സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ; എങ്കിൽ വിശദമാക്കാമോ;	(എ)	സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട് പകർപ്പ് അനുബന്ധമായി ചേർക്കുന്നു
(ബി)	പ്രസ്തുത പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നതോടുകൂടി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വിശിഷ്ട സർവ്വകലാശാലകളുടെ നടത്തിപ്പിലും ഘടനയിലും എന്തൊക്കെ മാറ്റങ്ങളാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് പഠനങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ; എങ്കിൽ വിശദമാക്കാമോ?	(ബി)	ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 സംബന്ധിച്ച് വിശദമായ പഠനവും പരിശോധനയും നടത്തിയിട്ടുണ്ട് വിശദാംശങ്ങൾ അനുബന്ധം 2-ൽ ചേർത്തിരിക്കുന്നു.

സെക്ഷൻ ഓഫീസർ

878509862019 HEDN



GOVERNMENT OF KERALA

Higher Education (C) Department
31/08/2019, Thiruvananthapuram


No: HEDN-C3/186/2019-HEDN

From
Principal Secretary to GovernmentTo
The Secretary,
Ministry of Human Resources Development,
Department of Higher Education,
Shastri Bhavan, New Delhi-110115

Sir,

Sub: Higher Education Department- Draft National Education Policy- Comments
of the State of Kerala-reg.Ref: 1. D. O. Letter No. 7-48/2015-PN-II, dated 26.07.2019, received from you.
2. My D. O. letter of even number dated 28.08.2019I invite your attention to the reference cited and to forward herewith the
Specific Suggestions of the State of Kerala on Draft National Education Policy.

Yours Faithfully,


DR. USHA MITTAL
PRINCIPAL SECRETARY

I/3850983/2019

National Education Policy 2019 - Specific Suggestions of Kerala

The National Education Policy 2019 is a very ambitious policy that calls for large changes in the Higher Education Sector. Hence at the outset it must be mentioned that this must be done in consultation with those who are at the centre of this process of knowledge production and reproduction, namely State Governments, Universities, Teachers and Students. Other suggestions of the Government of Kerala are as follows:-

1. There is need to enhance devolution of funds from the Centre to States to achieve the targeted GER

A progressive perspective on higher education today should address the concerns of expansion, excellence and equity, in the overall context of the country as a whole and the specific context of the State of Kerala in particular. Kerala has made substantial progress in education during the last two centuries. With universal literacy, near total retention at school level and GER of 36 percent of the relevant age group in higher education, Kerala is ahead of many other states in the country in terms of access to education at all levels. The achievements are severely undermined by the rapidly escalating unmet demand for higher education, unwieldy expansion of the self-financing sector and the weakening of the university system. To achieve the target of 50 % GER in higher education, as envisaged in the NEP 2019, larger devolution of funds from the Centre is necessary for the state of Kerala in the higher education sector. The present fund distribution formula of 60:40 in the case of RUSA between the Centre and the States may be suitably modified to meet the growing demand for higher education in a State like Kerala.

2. Establishment of more Higher Education Institutions of multidisciplinary nature

The current expansion of higher education in the southern states has been largely in the private sector and the bulk of it has been

I/3850983/2019

restricted to professional courses ranging from engineering and medicine to relatively new vocational programmes. The setting up of National Higher Education Regulatory Authority (NHERA) is offered as the one step solution for all the problems of uneven quality in higher education. But the real challenge is to nurture and strengthen our Universities without destroying their diversity by forcing them into a straight jacket standardized normative frame. To ensure quality and access and to quench the growing demand for higher education, more Higher Education Institutions (HEIs) of national importance in teaching and research of multidisciplinary in nature have to be established in states like Kerala by the Central Government, where there is comparatively less central investment in terms of the national average.

3. Strengthen state level public agencies of assessment & accreditation -SAAC model of Kerala

Ranking of Universities at the global level has gained prominence in the last decade partly due to the emergence of the knowledge economy, massification of the higher education system and growing importance of universities in the field of research.

National and international rankings obscure the state specific commendable achievements and social commitments of state universities and HEIs in the realm of equity and distributive justice which may not always be quantifiable. Courses cannot be evaluated merely on the basis of the number of students enrolled since it defies the mission of education. Research ranking systems, which focus on citation indexes, or lab-industry interfaces, cannot be applied to social sciences and hard sciences alike.

Based on UGC regulations 2012 and 2018 calling for mandatory assessment of higher education institutions and recognizing of state level public agencies for assessment and accreditation, Kerala State Higher Education Council established the State level Assessment and Accreditation Centre (SAAC). SAAC has developed state specific criteria of assessment for evaluating the performance of HEIs in the state. We are also in the process of developing the Kerala Institutional Ranking Framework (KIRF) based on the quantitative and qualitative data gathered by the SAAC. State level public agencies of Assessment and Accreditation rooted on qualitative state specific criteria of assessment should be recognized as alternative to NAAC assessment in the state. The

3850983/2019

pioneering effort of KSHEC in establishing the State Assessment and Accreditation Centre (SAAC) of Kerala under the Kerala State Higher Education Council deserves support and recognition as envisaged in NEP 2019.

4. National research foundation.-Fund socially productive research

The suggestion to establish NRF with an annual grant of Rs. 20000 cr for promotion of research, which in current prices is 0.01 % of GDP of the country, offers wider avenues of research for students and institution of higher learning in the country. This is a departure from the earlier policy of de-linking research institutions and universities which adversely affect research in universities especially in state universities in the country. This may increase the existing low R&D –GDP ratio in the country and can pave way towards the creation of larger intellectual wealth, provided that funds are expended on socially productive areas. Adequate representation should be given to academics from all disciplines and regions in the country in the Governing Board of the NRF which will be constituted by the Rashtriya Shiksha Aayog (RSA) headed by the Prime Minister.

5. The scheme of cluster of colleges –Central assistance inevitable.

Kerala also followed the UGC directive to establish the scheme of cluster of colleges way back in 2010 under the leadership of the Kerala State Higher Education Council and financed by the Government of Kerala. The concept of cluster of colleges needs to be examined seriously in the context of the opportunities the system provides for collaborative learning. Different models of clusters have emerged across the world. Clusters have been set up around administrative structures, which would co-ordinate the functioning of the units. Individual institutions have also grouped together on their own to share the benefits of mutual co-operation. There are also clusters with one dominant member supporting smaller units. Clusters have been formed for specific purposes, like sharing Information Communication Technologies (ICT) in teaching-learning, civic engagement by institutions of higher education etc. Apart from sharing resources, the Clusters have provided opportunities for teachers to develop and offer new courses. Students have gained experience by exposure to experts in different institutions. The possibilities of opening up new areas of knowledge have emerged in the process. Obviously

I/3850983/2019

clusters have developed in response to the infrastructure and academic needs. The College Clusters that may be set up in affiliating Universities in the State may draw upon the above concepts and practices. Special central assistance is required to strengthen this pioneering initiative of Kerala which can remedy several problems associated with the affiliating system.

6. Ensure greater access in higher education to the marginalized sections

Dismantling of the affiliating system cannot be justified simply on the ground that it exist only in India. The change envisaged in this regard, should put in place effective mechanism to ensure greater access to all marginalized sections in society, especially the rural poor and the SC/ST section in the states, as the affiliating system in spite of its systemic weaknesses had increased GER in the country. This calls for larger public investment in higher education to the often targeted level of 6% of GDP. The proposal to give degree granting powers to colleges definitely calls for further deliberations with state governments as most of the colleges are in the state universities and if taken causally it can create academic chaos in the country.

7.The challenge of language —Establish centres for translation or studies in languages in Universities in the state.

All Indian Universities, and particularly Central Universities, draw students and teachers from diverse multilingual and ethnic/regional backgrounds, with differing levels of access to English, which usually is the medium of instruction adopted in institutions of higher learning.

In a multilingual society like India, no one language can ever replace all others as the vehicle of knowledge. The present situation in which knowledge of English (rather than ability and curiosity) is given disproportionate weightage in higher education is undemocratic. Teaching often needs to be done in more than one language and for this purpose the cultivation of other languages is necessary. This is especially true for universities where students can write their examinations in more than one language.

Further, primary research, especially in the social sciences

I/3850983/2019

and humanities, involves interaction with peoples and texts written in different languages. This necessitates the ability to speak in regional languages and mastering other skills in that language which may or may not be familiar to the student. This needs greater focus on translation. In fact, a large part of teaching and research in universities globally relies on translation, beginning with the texts taught (many are often translated into English) to research (where the data is gathered using other languages and translated into English by the researcher). The way forward for the Indian system of higher education is one that fosters a similar knowledge creation in Indian languages while improving student and faculty access to English. Translations must be conducted by universities from regional languages to English, between regional languages and from regional languages to English. Policies may be framed at Central/UGC level to establish Centres for Translation or Studies in Languages in Universities in the State.

8. Reaffirm the commitment to policies of reservation

The NEP needs to categorically reaffirm a commitment to policies of reservation for students, teachers and other employees of educational institutions, as this is the bare minimum that is required in terms of affirmative action. Kerala stands for merit and reservation based admission and appointments in Higher Educational Institutions and this policy should be clearly stated in the policy.

9. Ensure genuine autonomy in Higher Educational Institutions

Steps need to be taken to ensure that there is genuine autonomy in HEIs. This can be ensured by providing regular rather than sporadic financial support, based on accountability and estimates of the requirements of institutions arrived at through discussion amongst faculty, students and administrators rather than through an arbitrary top - down mode. Public institutions with transparent system of admission and appointment based on merit and reservation norms should be considered for grant of autonomy.

10. Incentivise states that successfully implemented UGC POA

As per the UGC Plan of Action (POA), Universities in Kerala introduced several reforms including examination reforms, democratisation of the student admission and curriculum reforms. The

I/3650983/2019

Choice Based Credit-Semester System (CBCSS) and grading, by providing for maximum diversity in course content, learning strategies and testing methods, with the active participation of students and teachers is the best example in this regard. Now University Level Quality Standardisation and Teacher Training Programmes are being initiated in the state universities in Kerala to improve the quality of UG programmes based on Outcome Based Education (OBE). These include internationally accepted academic protocol which Universities all over the world maintain. They are a) Graduate Attributes, b) Academic Programme Outcomes and c) Course Outcomes. There is need for developing a system at the central level for incentivising universities and states which have successfully implemented UGC directives in the realm of academic, administrative and examination reforms.

11. New fields of studies should be encouraged

Space needs to be created for sustained research and teaching in all existing disciplines and fields as well as those that emerge in future irrespective of whether they seem to be immediately relevant or not. Fields of study such as Women's Studies or Gender studies, cultural studies, Media Studies, Dalit Studies, Studies of Discrimination and Exclusion, Environmental Studies and Development Studies; all of which have developed in challenging ways over the last three or four decades need to find a space and active encouragement in the educational policy.

12.Reduce faculty shortages& formulate faculty development plan

Liberal arts education with multidisciplinary focus and with imaginative curriculum and pedagogy to be delivered by competent faculty, is seen a way to improve the quality of teaching and research. For this, faculty shortage should be reduced and faculty development plan should be prepared and implemented. The UGC should be provided autonomy, good leadership, and sufficient human resources to institute the process of consultation with the state governments and universities. Efforts for good governance of universities through a robust leadership building should be initiated. The central government should adequately fund higher education institutions in the states to meet the faculty shortages, provide scholarships to students and act as a major source of funding instead of leaving things to philanthropic and private

investments.

13. Proliferation of self-financing colleges: Need for regulatory mechanism


The unwieldy growth of self-financing colleges at all levels (professional, arts & science, Managements) is posing severe threat to the quality and equity in higher education. Regulatory mechanism both by the State Government and the Universities is non-existent. Proper legislation to ensure quality and equity based on proper consultation with the state governments should be brought forward to regulate new age educational entrepreneurs in this sector.

14. Emergence of private universities: Prevent crass commercialization of higher education.

The mushrooming of Private Universities in the country will pave the way for complete commercialization of higher education in Kerala. The performance of private universities in the country is dismal except handful of them. In several cases, self-financing institutions are elevated to the level of universities. This complete autonomy to private self-financing institutions to operate as university level institution may pose the biggest threat to quality education in the country. State Governments should be given adequate supervisory powers to regulate the operation of Private Universities operating through their off campus in the state.

15. Problems of Ph. D. researchers in the state Universities

The decision to disallow retired faculty to act as research supervisor taken at the national level by the UGC has adversely affected research in the state universities in Kerala. In Kerala the teachers superannuate at the age of 60 in universities and at 56 in affiliated colleges. This has compounded the problem compared to the national situation where teachers retire at the age of 65 and above. The modification issued by UGC in Ph. D. Regulation should be withdrawn or amended in the larger interest of research in the country.


മെമ്പർമാർക്ക് അറിയിക്കുന്നു

അനുബന്ധം II

പുതുക്കിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ കരട് പ്രഖ്യാപനം വന്നപ്പോൾ തന്നെ കേരള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ബദൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കാൻ പ്രൊഫ. പ്രഭാത് പട്നായിക് അദ്ധ്യക്ഷനായ 6 അംഗ സമിതിയെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 സംബന്ധിച്ച് വിശദമായ പഠനവും പരിശോധനയും നടത്തിയിട്ടുണ്ട് വിശദാംശങ്ങൾ അനുബന്ധം 2-ൽ ചേർത്തിരിക്കുന്നു.൯ സിൽ നിയോഗിച്ചിരുന്നു.കമ്മിറ്റിയുടെ ശുപാർശകളുടെ സംഗ്രഹം ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല നിലവിലുള്ള മാതൃകയിൽ നിന്നും തികച്ചും പിന്തിരിപ്പുനും വിനാശകരവുമായ മാറ്റത്തിനു വിധേയമാകേണ്ടി വരുന്ന ആശയങ്ങളാണ് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം രാഷ്ട്ര നിർമ്മാണത്തിന് ഉതകേണ്ട ഒന്നല്ല, മറിച്ച് കോർപ്പറേറ്റ്-ഹിന്ദുത്വ കൂട്ടുകെട്ടിന് അനുസൃതമായി മുതലാളിത്ത വ്യവസ്ഥിതിയുടെ ഇരകളാകുന്ന ഒരു പറ്റം വിദ്യാർത്ഥികളെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുന്ന രൂപത്തിലുള്ള മാറ്റമാണ് ഈ നയം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

രാഷ്ട്ര നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയ്ക്ക് പൂർണ്ണമായും സഹായമാകുന്ന ഉദാത്ത നയങ്ങളല്ല നിലവിലുള്ളതെങ്കിലും, പുതിയ ദേശീയ നയം രാജ്യത്തിന് വലിയ ദോഷമുണ്ടാകുക തന്നെ ചെയ്യും. Inclusiveness അഥവാ "ഉൾക്കൊള്ളൽ" സമീപനം ആദ്യമെ നീക്കം ചെയ്യപ്പെടുന്നതോടെ , വിദ്യാഭ്യാസം വരേണ്യവർഗ്ഗത്തിനു മാത്രമായി ചുരുങ്ങിപ്പോകും. ദളിതർക്കും, പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങൾക്കും, മറ്റ് പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കും അർഹമായ സംവരണ (reservations) തെറ്റി നയരേഖയിൽ ഒരു പരാമർശവുമില്ല.

വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020, പഠനചിലവ് ഉയരുന്നതിനും, വിദ്യാർത്ഥികൾ തമ്മിലുള്ള സാമൂഹികമായ സത്തുലിതാവസ്ഥയ്ക്ക് കോട്ടം തട്ടുന്നതിനും തന്മൂലം വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും വിദ്യാർത്ഥികൾ കൊഴിഞ്ഞുപോകുന്നതിനും കാരണമാകും. സ്വകാര്യമേഖലയിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സ്കോളർഷിപ്പ് ലഭ്യമാക്കുമെന്ന് പരാമർശിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും, ഇത് സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹത നേടാത്ത വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന ചിലവ് കൂടുതൽ ഉയർത്തുകയേയുള്ളൂ . സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന പാവപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനചെലവ് സർക്കാർ വഹിക്കണം . എന്നാൽ ഇത് NEP യുടെ പരിഗണനാവിഷയമേ അല്ല.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇപ്രകാരമുള്ള കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് പരിഗണനയിലുണ്ടെന്ന് വരുത്തിത്തീർക്കാനായി വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായ (Open Distance Learning)തെയും തൊഴിലധിഷ്ഠിത (Vocational Education) വിദ്യാഭ്യാസതെയും ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നത്. സംസ്ഥാനത്ത് 3,5,8, ക്ലാസ്സുകളിൽ നടത്തപ്പെടുന്ന പരീക്ഷകളിൽ വിജയിക്കാനാകാതെ കൊഴിഞ്ഞു പോകേണ്ടി വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ മേൽപ്പറഞ്ഞ ധാരകളിലേക്ക് ഉൾക്കൊള്ളിക്കാമെന്നാണ് NEP അവകാശപ്പെടുന്നത്. പക്ഷേ ഇത് അക്കാദമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പകരമാവില്ല.പൂർത്തീകരിക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും പഠനഘട്ടത്തിൽ ലഭ്യമാവുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റിന്റേയോ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത പരിശീലനത്തിന്റേയോ പിൻബലത്തിൽ ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ ലഭ്യമായെന്നു വരില്ല .നവലിബറൽ മുതലാളിത്തം ആവശ്യപ്പെടുന്ന രീതിയിൽ , ഒരു ചെറിയ വിഭാഗത്തിനു മാത്രം executive ജോലികൾ ലഭിക്കുകയും,മറ്റുള്ളവർ തൊഴിൽ കമ്പോളത്തിന്റെ ഭാഗമാകുകയും ചെയ്യും.

ആഗോളവൽക്കരണവും നവലിബറൽ മുതലാളിത്തവും സൃഷ്ടിക്കുന്ന ആഗോള തൊഴിൽ വിപണി ലോകമാകമാനം ഏകതാനമായ പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് ആവശ്യപ്പെടുന്നത്. അതിനാൽത്തന്നെ, NEP വിഭാവനം ചെയ്യുന്നതുപോലെ, വിദേശ സർവകലാശാലകൾ കടന്നുവരുമ്പോൾ, imitative curriculam ആവശ്യമായിത്തീരും. ഇന്ത്യൻ വിദ്യാർത്ഥികൾ തങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യ പശ്ചാത്തലത്തെക്കുറിച്ചും ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ചും അജ്ഞരായിരിക്കുകയും, അവർക്ക് വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യൻ സാഹചര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്താനാവാതെ പോകുകയും ചെയ്യും.

അദ്ധ്യാപകർക്ക് നിദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള tenure track രീതിയനുസരിച്ച്, സർക്കാർ നയങ്ങളെയോ സർവകലാശാലാ തീരുമാനങ്ങളെയോ ചോദ്യം ചെയ്യുന്ന അദ്ധ്യാപകർ ബലിയാടുകളാക്കപ്പെടാം . കോളേജുകളിലെ Board of Governors അദ്ധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുംമേൽ സർവാധികാര ശക്തികളായി മാറ്റം.Department Headship and Deanship നേതൃപാടവമുള്ളവരെ മാർതം ഏൽപ്പിക്കും. ഇത് ഫ്യൂഡൽ രീതിയിലേക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ നയിക്കും . സർവ്വകലാശാലകളിലെ ജനാധിപത്യ കീഴ്ഘടനകൾ ഇതുമൂലം ഇല്ലാതാകും. ഉദാത്തമായ ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങളാണ് നല്ല അദ്ധ്യാപനത്തിനും സമഗ്രമായ ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സാഹചര്യമൊരുക്കിയിട്ടുള്ളത് Dalit Gender Labour Studies തുടങ്ങിയ വിജ്ഞാന ശാഖകൾ ഇപ്രകാരം രൂപം കൊണ്ടതാണ്. ബഹുവൈജ്ഞാനീകതയെക്കുറിച്ച് പറയുമ്പോഴും NEP ഇപ്പറഞ്ഞ വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിശബ്ദത പാലിക്കുന്നു.


നവകർമ്മ ഓലിപർ