മി. സ്പീക്കർ: ഓർഡർ..... ഓർഡർ....... ചോദ്യം നമ്പർ (* 91), (*118)

എന്നിവ ക്ലബ്ബ് ചെയ്യുന്നു.

അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

1 (*91) ശ്രീമതി പി. അയിഷാ പോറ്റി:
ശ്രീ. ജോർജ് എം. തോമസ്:
ശ്രീ. കെ.ഡി. പ്രസേനൻ:
ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ; ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യമെന്തെന്ന് അറിയിക്കാമോ;

(ബി) പ്രൈമറിതലം മുതൽ ഹയർസെക്കണ്ടറിതലം വരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കണക്കുൾപ്പെടെയുള്ള വിഷയങ്ങളുടെയും ഭാഷകളുടെയും പഠനം ലളിതമാക്കുന്നതിനും അതോടൊപ്പം നിശ്ചിത നിലവാരം നേടുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനും പദ്ധതിയുണ്ടോ; ഓരോ ക്ലാസ് കഴിയുമ്പോഴും സ്വായത്തമാക്കേണ്ട കഴിവുകൾ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ടോ;

(സി) വായന, ഗണിതക്രിയ എന്നിവയിൽ മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ സമാന

ക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായി മത്സരിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന വിധത്തിലുള്ള അക്കാദമിക നിലവാരം പുലർത്താൻ സാധ്യമായിട്ടുണ്ടോയെന്ന് വ്യക്തമാക്കുമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ,

(എ) ഉണ്ട്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കാൻ സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും നിർദ്ദേശം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അറിവും കഴിവും നൈപുണികളും അതത് പ്രായത്തിനനുസൃതമായും കരിക്കുലം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രകാരവും ഏറ്റവും മികവാർന്ന തലത്തിലേയ്ക്ക് വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇക്കാര്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് അക്കാദമികമായി എന്തെല്ലാം ചെയ്യണമെന്ന് കൃത്യമായ ആസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. ഇങ്ങനെ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും അക്കാദമിക വളർച്ച ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്ന സുപ്രധാന രേഖയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. അദ്ധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധരുടെയും ജനപ്രതിനിധികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ തൽപ്പരരായ എല്ലാവരുടെയും സഹായത്താൽ ജനകീയമായി ഗുണമേന്മാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ആസൂത്രണവും നിർവ്വഹണവും നടത്തുക എന്നതും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നു.

(ബി) പ്രൈമറിതലം മുതൽ ഹയർസെക്കണ്ടറിതലം വരെയുള്ള

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും പഠനം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സമഗ്ര പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തുവരുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ നിശ്ചിത നിലവാരത്തിൽ നേടിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതാണ്. കണക്ക് ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിഷയങ്ങളും ഭാഷകളുടെയും പഠനവും ലളിതമാക്കുന്നതിനായി 'ഗണിതം വിജയം', 'മലയാളത്തിളക്കം', 'ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്' എന്നീ പദ്ധതികളും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി 'ശ്രദ്ധ', 'നവപ്രഭ' എന്നീ പദ്ധതികളും നടപ്പിലാക്കിവരുന്നു.

(സി) ദേശീയതലത്തിൽ നടത്തിയ നാഷണൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (നാസ്) പോലുള്ള പഠനങ്ങൾ കേരളത്തിൽ അക്കാദമിക് നിലവാരം ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് മെച്ചപ്പെട്ടതാണെന്ന് കാണിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന ഭാഷാശേഷി, ഗണിതശേഷി എന്നിവ കുട്ടികൾക്ക് കൈവരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കിവരുന്നു.

അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

2 (*118) ശ്രീ. കെ. ഡി. പ്രസേനൻ:
ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യു:

ശ്രീ. ഐ. ബി. സതീഷ്:
ശ്രീ. കാരാട്ട് റസാഖ്: താഴെക്കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി മുഴുവൻ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് നടപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ;

(ബി) പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ;

(സി) സർക്കാർ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരം വിശദമായി പരിശോധിച്ചതിന് ശേഷമാണോ പദ്ധതിക്ക് രൂപം നൽകുന്നതെന്ന് അറിയിക്കാമോ;

(ഡി) പദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിനായി ജനപ്രതിനിധികളുടെയും തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ എന്തെല്ലാം നടപടി സ്വീകരിക്കുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ,

(എ) ഉണ്ട്.

(ബി) ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അറിവും കഴിവും നൈപുണികളും അതത് പ്രായത്തിനനുസൃതമായും കരിക്കുലം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രകാരവും ഏറ്റവും

മികവാർന്ന തലത്തിലേയ്ക്ക് വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇക്കാര്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് അക്കാദമികമായി എന്തെല്ലാം ചെയ്യണമെന്ന് കൃത്യമായ ആസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. ഇങ്ങനെ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും അക്കാദമിക വളർച്ച ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്ന സുപ്രധാന രേഖയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ. അദ്ധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധരുടെയും ജനപ്രതിനിധികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ തൽപ്പരരായ എല്ലാവരുടെയും സഹായത്താൽ ജനകീയമായി ഗുണമേന്മാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ആസൂത്രണവും നിർവ്വഹണവും നടത്തുക എന്നതും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നു.

(സി) എല്ലാ സർക്കാർ/എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന നിലവാരം പരിശോധിച്ചതിനുശേഷം അതനുസരിച്ചാണ് പദ്ധതി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നത്.

(ഡി) അക്കാദമിക വികസന രേഖയ്ക്ക് അനുസൃതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്ന എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ജനപ്രതിനിധികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധർ, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് കൂടിയാലോചനകൾ നടത്തി കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികസനത്തിന് ഉതകുന്ന ജനകീയമായ ഒരു അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനാണ് പദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

ജനകീയമായ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ മുഖേന അദ്ധ്യയനം കൂടുതൽ ശിശുകേന്ദ്രീകൃതമാക്കുന്നതിനും ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. ഇതിലൂടെ നിത്യജീവിതവുമായി പാഠഭാഗങ്ങൾ ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നതിനും ആയതിന്മേലുള്ള ഒരു വിശകലനം നടത്തുകവഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പൊതുസമൂഹവുമായി സംവാദങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

ശ്രീമതി പി. അയിഷാ പോറ്റിക്കുവേണ്ടി (<u>ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ</u>): സർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ആവിഷ്ക്കരിക്കുന്നതിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ ചരിത്രത്തിൽ ഇതുവരെ ഉണ്ടാകാത്ത നിലയിലുള്ള ജനാധിപത്യപരവും ശ്രദ്ധേയവുമായ ഇടപെടലുകളാണ് നടന്നത്. എം.എൽ.എ. മാരും മറ്റ് ജനപ്രതിനിധികളും സജീവമായി അതിൽ പങ്കുവഹിച്ചിട്ടുമുണ്ട്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ ആവിഷ്ക്കരിച്ച കാര്യങ്ങൾ പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിന് പ്രായോഗികമായി ഉണ്ടാകാനിടയുള്ള ചില പ്രശ്നങ്ങൾകൂടി പരിഹരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. അക്കാദമികമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഇവാല്യുവേഷൻ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായി നടക്കുന്നില്ലെന്നുള്ളതാണ് പൊതുവിദ്യാസ മേഖലയിൽ കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ള ദൗർബല്യം. അതിന് എന്ത് ക്രമീകരണങ്ങളാണ്

ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്നത്? അക്കാദമികമായ കാര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന റിസോഴ്സുകളായ ലബോറട്ടറികൾ, ലൈബ്രറികൾ തുടങ്ങിയവ ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗങ്ങൾ ഷെയർ ചെയ്യാൻ തയ്യാറാകാത്ത അവസ്ഥയുണ്ട്. ഹയർ സെക്കണ്ടറി ലാബ് അടച്ചിട്ടാലും അത് ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗത്തിന് കൊടുക്കാത്ത സാഹചര്യമുണ്ട്. ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കണമെന്നുള്ളത് നേരത്തെതന്നെയുള്ള ആവശ്യമാണ്. അത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുകൂടി ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ ചില തീരുമാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ഇക്കാര്യത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ് ചെയ്യാനുദ്ദേശിക്കുന്നത്? അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ സമർപ്പിക്കുന്ന ചടങ്ങ് എല്ലാ സ്ഥലങ്ങളിലും നടക്കുന്നത് ഫെബ്രുവരി 1-ാം തീയതിയാണ്. എല്ലാ എം.എൽ.എ.-മാരും അതിൽ നല്ല പങ്ക് വഹിച്ചവരാണ്. നിയമസഭാ സമ്മേളനം നടക്കുന്നതിനാൽ ഫെബ്രുവരി 1-ാം തീയതി നടക്കുന്ന ആ ചടങ്ങിൽ എം.എൽ.എ. മാർക്ക് പങ്കെടുക്കുന്നതിന് പ്രായോഗികമായ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ട്. എം.എൽ.എ. മാർക്കും കൂടി പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കാൻ സാധിക്കുമോയെന്ന കാര്യമാണ് എനിക്ക് അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്താനുള്ളത്.

<u>മി. സ്പീക്കർ</u>: നിയമസഭാ സമ്മേളനം നടക്കുന്ന സമയം ഇത്തരം മീറ്റിംഗുകൾ ഒഴിവാക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. ഈ വിഷയം നേരത്തെതന്നെ ചെയറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തിയിരുന്നു.

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ സമർപ്പിക്കുന്ന ചടങ്ങ് നടക്കുന്നത് ഫെബ്രുവരി 12-ാം തീയതിയിലേയ്ക്ക് മാറ്റുകയും കേരളത്തിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ജനകീയമായി പ്രകാശനം ചെയ്യുമെന്ന തീരുമാനമെടുക്കുകയും ചെയ്യാം. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ, എൽ.പി., യു.പി., ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തമായ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകളാണ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്. ഒരേ ക്യാമ്പസിൽ 4 തലങ്ങളുമുണ്ടെങ്കിൽ അതെല്ലാം ഇന്റഗ്രേറ്റ് ചെയ്ത് ഒരു ക്യാമ്പസ്സിനുവേണ്ടി ഒരു അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കുകയെന്നതും ലക്ഷ്യം വച്ചിട്ടുണ്ട്. രണ്ട് തരത്തിലുള്ള അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകളും തയ്യാറായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്റെ ആദ്യഘട്ടംതന്നെ ഓരോ കുട്ടിയെയും മനസ്സിലാക്കുക എന്നുള്ളതാണ്. കരിക്കുലം അനുസരിച്ച് ഒരു കുട്ടി എവിടെ വരെ അക്കാദമിക നിലവാരം ആർജ്ജിക്കണമെന്ന ലക്ഷ്യമുണ്ട്. ആ ലക്ഷ്യം ആർജ്ജിക്കത്തക്കരീതിയിൽ,

അക്കാദമിക നിലവാരത്തിൽ കുട്ടി ഇപ്പോൾ എവിടെ നിൽക്കുന്നുവെന്നുള്ള ബേസ് ഡാറ്റാ പഠനവും ആ കുട്ടി എവിടെ വരെ എത്താമെന്ന് കുട്ടിയെ പഠിച്ചുള്ള നിഗമനവും നടത്തി കുട്ടിക്ക് അക്കാദമിക തലത്തിൽ പരമാവധി എത്താൻ പറ്റുന്നിടത്തേയ്ക്ക് എത്തിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലുള്ള ആസൂത്രണമാണ് ഇവിടെ നടക്കുന്നത്. ആ ആസൂത്രണത്തിലൂടെ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്ലാനിനെയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ എന്നുപറയുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയെയും യഥാർത്ഥത്തിൽ വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ടാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. 12-ാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ പൂർണ്ണമായും തയ്യാറായി കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്; ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഫെബ്രുവരി 12-ാം തീയതി ജനകീയമായി പ്രകാശനം ചെയ്യുന്നതാണ്.

<u>ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ</u>: സർ, സ്കൂളുകളിൽ വിവിധ വിഭാഗങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന റിസോഴ്സുകൾ പരസ്പരം ഷെയർ ചെയ്യാത്ത വിഷയത്തിന് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി മറുപടി പറഞ്ഞില്ല. ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗങ്ങളുടെ റിസോഴ്സുകൾ ഷെയർ ചെയ്യുന്ന കാര്യത്തിൽ എന്തെങ്കിലും തീരുമാനമുണ്ടായാൽ പല സൗകര്യങ്ങളും ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

അക്കാര്യത്തിൽ എന്തെങ്കിലും തീരുമാനമുണ്ടാകുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സർവ്വകലാശാല വരെ കോമൺ ഫെസിലിറ്റി സെന്ററുകൾ ഉണ്ടാക്കുകയെന്നുള്ളതാണ് സങ്കൽപ്പം. എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും കോളേജുകളിലും എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളും ഉണ്ടായെന്നുവരില്ല. അതുകൊണ്ട് ഒരോ പ്രദേശത്തുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ പരസ്പരം ഷെയർ ചെയ്യത്തക്ക രീതിയാണ് ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ അടിസ്ഥാന സങ്കൽപ്പം. ആശയങ്ങളുടെയും സൗകര്യങ്ങളുടെയും ഷെയറിംഗ് എല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉണ്ടാകും.

മുഖ്യമന്ത്രി (ശ്രീ. പിണറായി വിജയൻ): സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച കാര്യം വളരെ പ്രസക്തമായിട്ടുള്ളതാണ്. ഹൈസ്കൂളിന്റെ ഭാഗമായാണ് ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഉള്ളത്. ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകൾ പന്ത്രണ്ടാം തരം വരെയുള്ള സ്കൂളുകളായി മാറിയെങ്കിലും അവിടെ രണ്ട് തരത്തിലുള്ള ഭരണ സംവിധാനമാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. ഇത് ഏകീകരിക്കണമെന്ന ശക്തമായ അഭിപ്രായം പൊതുവെ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവിധ ചർച്ചകൾ വേണ്ടതായി വരും. അക്കാര്യം ഗൗരവമായി പരിഗണിക്കണമെന്നതന്നെയാണ് സർക്കാരിന്റെയും അഭിപ്രായം.

ശ്രീ. ആർ. രാജേഷ്: സർ, നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വലിയ പുരോഗതിയാണ് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉൾപ്പെടെയുള്ള 7 ഇന കർമ്മ പദ്ധതി സ്കൂളുകളിൽ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ആലോചിക്കുന്നതായി അറിഞ്ഞു. അതിനെക്കുറിച്ച് വിശദമാക്കുമോ; പദ്ധതി ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ടോ; ഇല്ലെങ്കിൽ ആരംഭിക്കാനാവശ്യമായ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, പദ്ധതികൾ കഴിഞ്ഞ വർഷം ആരംഭിച്ച്, ഇപ്പോൾ പലതും നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയിലാണ് നിൽക്കുന്നത്. 7 ഇന പദ്ധതിയിൽ ഒന്നാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. ജൈവ വൈവിദ്ധ്യ ഉദ്യാനവും സ്കൂളുകൾ ഹൈടെക് ആക്കി മാറ്റുന്നതും 7 ഇന പരിപാടിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. കേരളത്തിലെ 8, 9, 10, 11, 12 ക്ലാസ് മുറികളിൽ 45000 ക്ലാസ് മുറികൾ ഹൈടെക് ആക്കുകയെന്നതാണ് ഹൈടെക് പദ്ധതി. അതിന് ജനുവരി 22-ാം തീയതി തുടക്കം കുറിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ജൂൺ 1-ാം തീയതി, അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം ആരംഭിക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിലെ എല്ലാ 8, 9, 10, 11, 12 ക്ലാസ് മുറികളും ഹൈടെക് ആക്കി മാറ്റിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കും. ജൈവ വൈവിദ്ധ്യ ഉദ്യാനം ക്യാമ്പസ്സുകളിൽ വലിയ ആവേശമാണ് ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ക്ലാസ് മുറികളിലുള്ള പഠനം വിട്ട് പഠനം

പുറത്തേയ്ക്കാക്കി, ക്യാമ്പസ് തന്നെ പാഠപുസ്തകമാക്കി പ്രകൃതിയുമായി കുട്ടികൾക്ക് സല്ലപിക്കാനുള്ള വലിയ അവസരമുണ്ടാകുന്നതുകൊണ്ട് പാഠപുസ്തക സങ്കൽപ്പത്തിൽ നിന്നും യഥാർത്ഥത്തിൽ അക്കാദമിക് നിലവാരം അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് ഉയരത്തക്ക വിധത്തിലുള്ള സാദ്ധ്യതകളാണ് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. ചൈൽഡ് സെന്റേർഡ് എഡ്യൂക്കേഷൻ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ വലിയ കോൺട്രിബ്യൂഷനാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ടീച്ചർ സെന്റേർഡ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ചൈൽഡ് സെന്റേർഡ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ആക്കി മാറ്റുന്നതും 7 ഇന പരിപാടികളിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരുന്നതാണ്. ഇത്തരത്തിലുള്ള എല്ലാ പരിപാടികളും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ചില പദ്ധതികൾ അതിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഘട്ടങ്ങളിൽ എത്തിയിട്ടുമുണ്ട്.

ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യു: സർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനു വേണ്ടി വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സ്വീകരിച്ച നടപടി അത്യന്തം അഭിനന്ദനാർഹമാണ്. കുട്ടികൾ എന്തു പഠിക്കുന്നു, എങ്ങനെ പഠിക്കണം എന്ന് അദ്ധ്യാപകർ മാത്രമല്ല രക്ഷിതാക്കളും ജനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ഒരവസരമാണ് ഇതുവഴി ഒരുങ്ങിയിരിക്കുന്നത്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഓരോ വർഷത്തെയും സിലബസ്സിനെയും പാഠപുസ്തകത്തെയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി

അദ്ധ്യാപകർ പഠിപ്പിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളാണ്. സിലബസ് തയ്യാറാക്കുന്നത് കരിക്കുലത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയാണ്. ഇതു പരിശോധിക്കുമ്പോൾ കാണാൻ സാധിക്കുന്നത് നാം നടത്താൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന പ്രായോഗികമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ സമയം ലഭിക്കാത്ത വിധത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ചും പ്രാഥമിക ക്ലാസ്സുകളിൽ അത്രമേൽ ഭാരമേറിയ കരിക്കുലവും കണ്ടന്റും സിലബസ്സായി മാറുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രായോഗികമായ ഒരു മാറ്റം വരുത്താൻ വകുപ്പ് തയ്യാറാകുമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, തീർച്ചയായും. അതിനുള്ള പ്രായോഗിക നടപടികളാണ് നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഈ വർഷം പഠിക്കാൻ സമയം കൂടുതൽ വേണമെന്നുള്ള വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ലക്ഷ്യം മിക്കവാറും പൂർത്തീകരിക്കുവാനുള്ള സാദ്ധ്യതയിലാണ്. ലക്ഷ്യം 201 അദ്ധ്യയന ദിവസങ്ങളാണെന്ന് വർഷങ്ങളായി പറയുകയല്ലാതെ അത് ഇതുവരെ നമുക്ക് നേടാൻ കഴിഞ്ഞിരുന്നില്ല. ബാക്കിവരുന്ന അദ്ധ്യയന ദിവസങ്ങൾകൂടി ലഭിക്കുകയാണെങ്കിൽ ഈ വർഷം ആദ്യമായിട്ട് 201 അദ്ധ്യയന ദിവസങ്ങൾ കിട്ടും. അത് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത്, പ്രത്യേകിച്ച് പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത്, വലിയ ഒരു നേട്ടമായി നമ്മൾ കാണണം. അത്തരത്തിലുള്ള സാദ്ധ്യതകളെല്ലാം ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഇപ്പോൾ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. വളരെ ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ കരിക്കുലത്തെയും നിലവിലുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങളെയും അതുപോലെ സിലബസ്സിനെയും വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ട് നേരത്തെ ഇവിടെ ബഹുമാനപ്പെട്ട എം.എൽ.എ. സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ എന്തെല്ലാം മാറ്റങ്ങൾ കാലികമായി വരുത്തണം എന്നുള്ളത് തുടർ പ്രക്രിയയിലൂടെ കരിക്കുലം കമ്മറ്റിയും മറ്റും ചേർന്ന് വിലയിരുത്തും. അത്തരത്തിൽ വളരെ ഗുണപരമായ മാറ്റം ഈ രംഗത്ത് വരുത്തിക്കൊണ്ട് കേരളത്തിന്റെ അക്കാദമിക് നിലവാരം അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ എത്തിക്കുവാനുള്ള ശ്രമം നടത്തും.

ശ്രീ. കെ. ഡി. പ്രസേനൻ: സർ, എസ്.എസ്.എ. യുടെ ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ചിട്ടാണ് പഠന വൈകല്യം നേരിടുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കുൾപ്പെടെ പ്രത്യേക പരിശീലന പരിപാടികൾ നമ്മൾ ഒരുക്കുന്നത്. ഈ വർഷം നമ്മൾ സമർപ്പിച്ച പ്രോജക്റ്റ് അനുസരിച്ച് കേന്ദ്ര സർക്കാർ നമുക്ക് നൽകേണ്ട 338 കോടി രൂപ അനുവദിക്കാൻ സന്നദ്ധരല്ലെന്നാണ് അറിയുന്നത്. 137 കോടി രൂപ മാത്രമാണ് ഇപ്പോൾ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. തദ്ദേശ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വിഹിതവും പൂർണ്ണമായും ലഭിച്ചിട്ടില്ല. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ എസ്.എസ്.എ. യുടെ ഭാഗത്തുനിന്ന് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പരിശീലന പരിപാടികൾ തുടരാൻ

കഴിയാത്ത അവസ്ഥ ഉണ്ടായാൽ ഈ പരിതസ്ഥിതി മറികടക്കുവാൻ വല്ല പദ്ധതിയുമുണ്ടോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, നമ്മൾ സമർപ്പിച്ച പദ്ധതി തുക 564.73 കോടി രൂപയാണ്. അതിന്റെ 60 ശതമാനമാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാർ നൽകേണ്ടത്. അത് 338.84 കോടി രൂപയാണ്. പക്ഷെ കഴിഞ്ഞ ദിവസം മാനവവിഭവശേഷി മന്ത്രാലയം അംഗീകരിച്ച വാർഷിക പദ്ധതിയുടെ മിനുട്ട്സിൽ 2017-18 പ്രകാരം 138.84 കോടി രൂപയാണ് സംസ്ഥാനത്തിന് തരേണ്ടത്. അതിൽ 135 കോടി രൂപ മാത്രമേ ലഭിക്കുകയുള്ളൂവെന്ന് വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ബാക്കി തുക കേന്ദ്ര വിഹിതത്തിൽ കുറവു വന്നിട്ടുണ്ട്. പക്ഷെ ഇത് കഴിഞ്ഞ CAB മീറ്റിംഗിൽ അടക്കം ബഹുമാനപ്പെട്ട കേന്ദ്ര മന്ത്രിയോടും അതുപോലെ തന്നെ മറ്റുള്ളവരോടും ഞാൻ ഇക്കാര്യം പറയുകയും സർക്കാർ നേരിട്ട് റെപ്രസന്റ് ചെയ്യുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാന തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും കിട്ടുന്ന തുക ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ഇങ്ങനെയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ ബാക്കിയുള്ള തുക കിട്ടും എന്ന പ്രതീക്ഷയുമുണ്ട്. ഏതായാലും എല്ലാ പരിപാടികളും പ്ലാൻ ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു. പദ്ധതി പകുതി എത്തി നിൽക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് എസ്.എസ്.എ. യിലൂടെ ഇത്തവണ നടത്തുന്ന പരിപാടിക്കൊന്നും ഒരുകുറവും ഉണ്ടാവില്ല എന്നുള്ള കാര്യം ഉറപ്പുതരുന്നു.

<u>ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ</u>: സർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിക്കൊണ്ട് സംസ്ഥാന സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഒരു പുതിയ പാത തന്നെ തുറന്നിരിക്കുകയാണ്. മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി മുതലായ Language Laboratory-കൾ, പ്രൈമറി തലം മുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഭാഷ സ്വായത്തമാക്കാൻ സാധിക്കുന്ന പദ്ധതികൾ എന്നിവ ഇതിനകത്തുണ്ടോ; അതുപോലെ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉൾപ്പെടെ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ഇത് മോണിറ്റർ ചെയ്യാനുള്ള ഫലപ്രദമായ സംവിധാനമുണ്ടോ; പ്രൈമറി ടീച്ചേഴ്സിന്റെ കമ്പ്യൂട്ടർ ലിറ്ററസി, ഇംഗ്ലീഷ് റീഫ്രഷ്മെന്റ് കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് എന്തെങ്കിലും പദ്ധതികളുണ്ടോ; അതൊക്കെയുണ്ടങ്കിൽ മാത്രമേ നമ്മുടെ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ അതിന്റെ റിസൾട്ട് നമുക്ക് ലഭിക്കുകയുള്ളൂ.

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, തീർച്ചയായും. ഓരോ കുട്ടിയും അക്കാദമിക് തലത്തിൽ ഇന്നത്തെ കരിക്കുലം അനുസരിച്ച് എവിടെ വരെ എത്താമെന്നുള്ള ഒരു ദർശനത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത്. അത് മനസ്സിലാക്കി ഓരോ സ്റ്റേജും കടത്തത്തക്കവിധത്തിലുള്ള പ്ലാനിംഗാണ് നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ മാത്രമെ ആയിട്ടുള്ളൂ. ഇനി അതനുസരിച്ച് ആക്ഷൻ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കണം.

ആക്ഷൻ പ്ലാനിനെ തുടർന്ന് ഓരോ കുട്ടിക്കും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കണം. ഇന്ത്യയിൽ എവിടെയും വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഇങ്ങനെയൊരു സമീപനം എടുത്തിട്ടില്ല എന്നുള്ളതാണ് വസ്തുത. അതുകൊണ്ടുതന്നെ മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി എന്നീ മൂന്ന് ഭാഷ കേരളത്തിലെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും പഠിച്ചുവരുന്ന കുട്ടികൾക്ക് കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പറ്റുമെന്ന ഒരവസ്ഥ വരത്തക്ക രീതിയിൽ നിരവധി പുസ്തകങ്ങൾ ഇപ്പോൾ തന്നെ എസ്.എസ്.എ.യും എസ്.സി.ഇ.ആർ.റ്റി.യും മറ്റും പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 'മലയാള തിളക്കം' എന്ന ഒരു പദ്ധതി കേരളത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളും ഹൃദയത്തിലേറ്റെടുത്തു കഴിഞ്ഞു. 'മലയാളത്തിളക്കം' എന്ന പദ്ധതി എസ്.എസ്.എ. യുടെ കീഴിൽ വളരെ മനോഹരമായി നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. അതുപോലെതന്നെ ഗണിതം വിജയം, സാക്ഷരതാ മിഷന്റെ ഭാഗമായുള്ള അച്ഛീ ഹിന്ദി, ഗുഡ് ഇംഗ്ലീഷ്, പച്ചമലയാളം, ഇങ്ങനെ നിരവധി തലത്തിൽ ഭാഷാപ്രശ്നങ്ങൾ, ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുവാൻ പരിപാടി നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. മോണിറ്ററിംഗ് പല തരത്തിലാണ് നടക്കുക. സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റ് അടക്കമുള്ള ജനകീയ മോണിറ്ററിംഗ് ഉണ്ടാകും. അതുപോലെതന്നെ സ്കൂളിൽ അദ്ധ്യാപകരുടെ നേരിട്ടുള്ള മോണിറ്ററിംഗും ജില്ലാതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും മിഷന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിംഗും

ഉണ്ടാകും.

ശ്രീ. ഐ. ബി. സതീഷ്: സർ, അതത് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാകുന്നതോടുകൂടി കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഗുണപരവും ദൂരവ്യാപകവുമായ മാറ്റമാണ് ഉണ്ടാകാൻ പോകുന്നത്. ബുദ്ധിപരമായ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതോടൊപ്പം വൈകാരിക നിലവാരവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലനത്തിന് എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആലോചിക്കുന്നുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: ഈ വർഷം ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ 8 ദിവസത്തെ പരിശീലനം പുതിയതായി നൽകുകയുണ്ടായി. അതുകൂടാതെ നേരത്തെ നടത്താറുള്ള ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനത്തിന്റെ കണ്ടന്റ് മാറ്റി നടത്തുന്നുണ്ട്. ഈ വർഷം അതുപോലെ ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ വീണ്ടും 8 ദിവസത്തെ പരിശീലനം കൊടുക്കാനാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ എങ്ങനെ നടപ്പിലാക്കണം എന്നതടക്കം കമ്പ്യൂട്ടർ മേഖലയിലും അവർക്ക് പുതിയതായി അറിവ് കിട്ടത്തക്ക രീതിയിലുള്ള മൊഡ്യൂളുകൾ തയ്യാറാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വളരെ വിദഗ്ദ്ധമായിട്ടുള്ള പരിശീലനം അദ്ധ്യാപകർക്ക് നൽകും.

ശ്രീ. കാരാട്ട് റസാഖ്: സർ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വിദ്യാലയങ്ങളിലും അക്കാദമിക് മികവിന്റെ മികച്ച പ്രയോജനം കാഴ്ചവെയ്ക്കുവാനുള്ള ഒരു

സാഹചര്യമാണ് ഈ ഗവൺമെന്റ് ഒരുക്കിയിട്ടുള്ളത്. വകുപ്പുമന്ത്രി ഇക്കാര്യത്തിൽ വളരെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കാര്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്തിട്ടുമുണ്ട്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും കഴിവുകൾ പ്രത്യേകം കണ്ടെത്തി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിനും പാഠ്യേതര കഴിവുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ഉണ്ടോ; അതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ അറിയിക്കുമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, തീർച്ചയായും അതുതന്നെയാണ് പറഞ്ഞത്. ഒരു കുട്ടി ക്ലാസ്സിൽ teacher centred education സങ്കല്പത്തിൽ മൊത്തമായ ക്ലാസ്സിന്റെ ഒരു അക്കാദമിക് വളർച്ച മാത്രമാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെയാണ് കേരളത്തിന്റെ അക്കാദമിക് നിലവാരം അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ പലപ്പോഴും എത്താതെ പോകുന്നത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആ മേഖലയിലുള്ള ഖ്യാതിയിൽ നമുക്ക് ചില കുറവുകളുണ്ട്. ഇതു പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി child centred education, ഒരു കുട്ടി എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കി, ആ കുട്ടിയുടെ വൈവിദ്ധ്യമാർന്ന കഴിവുകളെല്ലാം പരമാവധി വികസിപ്പിക്കത്തക്ക രീതിയിലുള്ള ആസൂത്രണമാണ് നടത്തുന്നത്. ഒരു കുട്ടിയുടെ കഴിവുകളെ എവിടെവരെ വികസിപ്പിക്കാമെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട് ആ

കുട്ടിയുടെയും അദ്ധ്യാപകന്റെയും മാതാപിതാക്കളുടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടുകൂടി കൃത്യമായ ആസൂത്രണം നടക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. അതുകൊണ്ടാണ് ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ആദ്യമായിട്ട് നടത്തുന്ന ഒരു കാര്യമാണെന്ന് പറഞ്ഞത്. നേരത്തെ പറഞ്ഞ ആസൂത്രണ പ്രക്രിയ പൂർണ്ണമായിട്ടും നടപ്പിലാക്കും.

ശ്രീ. കെ. എൻ. എ. ഖാദർ: സർ, knowledge is borrowed that is the experience of others, knowing is our own experience എന്നു പറയാറുണ്ട്. ടീച്ചർ സെന്റേർഡ് ആയാലും കുട്ടികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതായാലും എല്ലാ പരിഷ്കാരങ്ങളും അവസാനം വരുന്നത് പുസ്തകാധിഷ്ഠിതമായിട്ടാണ്. ജീവിതാധിഷ്ഠിതമാക്കാനുള്ള എന്തെങ്കിലും പദ്ധതികൾ വേണമെങ്കിൽ വിപുലമായിട്ടുള്ളൊരു കൂടിയാലോചനയ്ക്കുശേഷം ഇത് നടത്തണം. ഫെബ്രുവരി മാസം ഒന്നാം തീയതി അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ചർച്ച ചെയ്യാൻ അതാത് മണ്ഡലങ്ങളിൽ യോഗം വിളിച്ചപ്പോൾ അത് മാറ്റണമെന്നുപറഞ്ഞ് ഞാൻതന്നെ ബഹുമാനപ്പെട്ട സ്പീക്കർക്ക് കത്ത് കൊടുത്തിരുന്നു. ആ യോഗത്തിനെക്കുറിച്ച് ഞാൻ അന്വേഷിച്ചപ്പോൾ ക്ലാസ്സ് റൂമുകൾ വേണം, സ്റ്റേഡിയം വേണം തുടങ്ങിയ ആവശ്യങ്ങളാണവർ പറയുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഉദ്ദേശിച്ച ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങളെക്കാൾ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചറിലേയ്ക്ക് മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഈ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും

അദ്ധ്യാപകരെയും ഇന്ത്യയിലെ ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിലേയ്ക്ക് കൊണ്ടുപോയി രണ്ടാഴ്ചയെങ്കിലും മറ്റ് സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുകയും അവിടത്തെ കുട്ടികളെ ഇങ്ങോട്ട് എക്സ്ചേഞ്ച് ചെയ്യുകയും ചെയ്താൽ ഹിന്ദി ഭാഷയ്ക്കും ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയ്ക്കും രാഷ്ട്രബോധത്തിനുമെല്ലാം സഹായകരമാകുന്ന തരത്തിലൊരു exposure കുട്ടികൾക്കുണ്ടാകും. അങ്ങനെ ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ കൂടി ചേർത്ത് ഈ പദ്ധതി വിപുലീകരിക്കുവാൻ ഉദ്ദേശ്യമുണ്ടോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, വിപുലീകരിക്കുകയല്ല, ഏറ്റവും വിപുലീകൃതമായ ലക്ഷ്യമാണത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിലൂടെ പരീക്ഷയിൽ എ പ്ലസ് നേടുക എന്നതുമാത്രമല്ല നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞതുപോലെതന്നെ നമ്മളെല്ലാം ചർച്ച ചെയ്യാറുള്ളതുപോലെ എല്ലാ മേഖലയിലും ജീവിതത്തിൽ വരാവുന്ന പരീക്ഷകളെ നേരിടുകയും അങ്ങനെ ജീവിതത്തിൽത്തന്നെ എ പ്ലസ് നേടുകയും ചെയ്യുന്ന തരത്തിലുള്ള കുട്ടികളാക്കി മാറ്റിയെടുക്കുക എന്നുള്ളതാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിവിധ മേഖലകളിൽ ചർച്ചകൾ നടക്കും. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപീകരിക്കുമെന്ന് ആറ് മാസംമുമ്പ് എല്ലാ ജില്ലയിലേയും എല്ലാ ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരെയും പ്രിൻസിപ്പൽമാരെയും ഞാൻ തന്നെ നേരിട്ട് വിളിച്ച്

സംസാരിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. ആദ്യമായിട്ടാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രാജ്യത്തുണ്ടാകുന്നത്. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ എന്നുപറയുമ്പോൾ എല്ലാപേർക്കും നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ എന്നാണ് ഓർമ്മ വരിക. ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ട്. രണ്ട് മാസ്റ്റർ പ്ലാനാണ് ഇപ്പോൾ കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിലുള്ളത്. ഒന്ന്, ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനും മറ്റൊന്ന്, അക്കാദമിക് തലത്തിൽ എവിടംവരെ ഉയരാം എന്നുള്ള അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനും. ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും അതിന്റെ ചില പ്രതിഫലനങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. അവിടെ ഇടപെടുന്നതാണ് നമ്മുടെ ചുമതല. അങ്ങനെയല്ല, ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിനെക്കുറിച്ചല്ല നമ്മൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്. അതിന് വേറെ ചർച്ചാ വേദികളുണ്ട്. അതിന് പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കുന്നുണ്ട്. പക്ഷെ, ഓരോ കുട്ടിയേയും മനസ്സിലാക്കു, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അക്കാദമിക് സാദ്ധ്യത മനസ്സിലാക്കു, ആ സാദ്ധ്യത വളർത്താനുള്ള വഴികൾ ചർച്ച ചെയ്യൂ, അത് രേഖപ്പെടുത്തു. ഇതാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ അത് 12-ാം തീയതിയിലേയ്ക്ക് മാറ്റാം. തുടർന്നുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട എല്ലാ എം.എൽ.എ.-മാരും ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് പതിനാലായിരം സ്കൂളുകളിലും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഫെബ്രുവരി മാസം 12-ാം തീയതി പ്രകാശനം

ചെയ്യാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാക്കണം എന്നൊരു അഭ്യർത്ഥനകൂടിയുണ്ട്.

ശ്രീ. കെ. രാജൻ: സർ, കേരളത്തിൽ അറുപത് വർഷം പിന്നിടുമ്പോൾ പ്രധാനമായും ഈ ഗവൺമെന്റ് പ്രഖ്യാപിച്ച നാല് മിഷനുകളിൽ എം.എൽ.എ.-മാർക്ക് ഇടപെടാൻ അവസരം കിട്ടിയിട്ടുള്ള ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട മിഷനാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം. അതിന്റെയൊരു ഗുണം ഈ യജ്ഞത്തിന് പൊതുവായിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ സമ്പൂർണ്ണ വൈദ്യുതീകരണവും സമ്പൂർണ്ണ ശുചിത്വവുംപോലെ പൊതുവായൊരു ഇടപെടൽ ഈ കാര്യത്തിലുണ്ട്. ഇവിടെ ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനും എല്ലാ മണ്ഡലത്തിലും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനും നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ ജൈവവൈവിദ്ധ്യ പാർക്കുകളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂമുകളും തയ്യാറാക്കി. എന്റെ ചോദ്യം, ഇതിനെയെല്ലാം കൂട്ടിയോജിപ്പിച്ച് സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് അഥവാ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ മാറ്റും എന്നുപറയുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ളൊരു ധാരണയെന്താണ്, അതിന് എത്ര സമയമെടുക്കും? ഇപ്പോൾ ലോക കേരള സഭയിൽ നമ്മൾ ഒരുമിച്ചാണ് പങ്കെടുത്തത്. ആ സഭയിൽ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൊണ്ടുപോകുമ്പോൾ പുറം രാജ്യങ്ങളിൽനിന്ന് തിരിച്ചുവരുന്നവർക്കുൾപ്പെടെ

പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ളൊരു വിദ്യാഭ്യാസ സാദ്ധ്യത കേരളത്തിലുണ്ടാകണമെന്നൊരു അഭിപ്രായമുണ്ടായി. അപ്പോൾ അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലേയ്ക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം എത്തിച്ചേരുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് ഗവൺമെന്റിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് വിശദീകരിക്കാമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടൊരു ചോദ്യമാണിത്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കുന്നതുതന്നെ അതിനുവേണ്ടിയിട്ടാണ്. കേരളത്തിലെ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അക്കാദമിക് തലം അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലേയ്ക്ക് ഉയരണം എന്നാണ് നമ്മൾ ആത്യന്തികമായി പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. അതിന്റെ തുടക്കമാണ് അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലുള്ള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. അതിനെത്തുടർന്ന് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിലൂടെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അക്കാദമിക് തലം അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കണം. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അക്കാദമിക് തലം അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ എത്തിക്കണമെങ്കിൽ നിലവിലുള്ള കരിക്കുലമനുസരിച്ച് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ധാരണ എന്താണ്, കരിക്കുലം ഉദ്ദേശിച്ചതിന്റെ ഏറ്റവും ഉയരത്തിലേയ്ക്ക് ആ കുട്ടിയുടെ ധാരണ എങ്ങനെ എത്തിക്കാം, അവിടെ നിന്ന് അതിനെ അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലേയ്ക്ക് എങ്ങനെ എത്തിക്കാം എന്നുള്ള വളരെ വിശാലമായിട്ടുള്ളൊരു ചിന്തയാണ് അക്കാദമിക്

മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടത്. ആ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിനുശേഷം ആക്ഷൻ പ്ലാൻ ഉണ്ടാകും. ആക്ഷൻ പ്ലാനിനുശേഷം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാകും. കേരളത്തിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഒരു അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാകണമെന്ന ലക്ഷ്യംവരെ നമുക്കുണ്ട്. അതിലൂടെ ഓരോ കുട്ടികൾക്കും അനന്തമായ സാദ്ധ്യത, ആ സാദ്ധ്യത ഉപയോഗിക്കാനാണ്.....

മി. സ്പീക്കർ : അപ്പോൾ നിലവിലുള്ള ഈ മെത്തഡോളജിയൊക്കെ മാറണ്ടേ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, തീർച്ചയായും മാറും. അതാണ് ഞാൻ പറഞ്ഞത്, child centered education എന്നത് മെത്തഡോളജിയുടെ മാറ്റത്തിന്റെ തുടക്കമാണ്. ജൈവവൈവിദ്ധ്യ പാർക്ക് എന്നത് ഒരു പഠന പരിപാടിയാണ്. അത് കേവലമായൊരു പ്രദർശനമല്ല. പ്രകൃതിയുടെ വൈവിദ്ധ്യം എന്തിനാണ്. അതോടുകൂടി പാഠത്തിൽ പഠിച്ചത് പ്രകൃതിയിൽ കണ്ട് ആ കുട്ടിയുടെ അക്കാദമിക് തലം കൂടുതൽ ഉയരും. അക്കാദമിക് ബ്രില്ല്യൻസ് എത്രയുണ്ടോ അതനുസരിച്ച് അവനെ പരമാവധി വളർത്താനുള്ള ശ്രമം നടത്തുമ്പോൾ കേരളത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖല അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ എത്തും. അതാണ് അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലുള്ള അക്കാദമിക് എക്സലൻസ് എന്ന് നമ്മൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനു

വേണ്ടിയിട്ടാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത്. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നടപ്പിലാക്കണമെങ്കിൽ നേരത്തെ ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കണം. ഇപ്പോൾ ഒരു ഏജൻസിയെയാണ് ഏൽപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഞാൻ ആ ഏജൻസിയുടെ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ റിപ്പോർട്ട് പരിശോധിച്ചപ്പോൾ മുഴുവനും അബദ്ധജഡിലങ്ങളാണ്. സാധാരണ പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പ് ആയിരം sq.ft. ഉള്ള ഒരു കെട്ടിടം പണിയുന്നതിന്റെ ഇരട്ടി തുകയാണ് ഇവർ എഴുതിവച്ചിരിക്കുന്നത്. അവർ വളരെ ഷാബിയായി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നതാണ് ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ റിപ്പോർട്ട്. ഞാൻ പല നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിലേയും സഹപ്രവർത്തകരുടെ റിപ്പോർട്ട് പരിശോധിച്ചുനോക്കി. അതുകൊണ്ട് അവർ തന്നിരിക്കുന്നത് അതുപോലെ നടപ്പിലാക്കിയാൽ സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് നടപ്പാകാൻ പോകുന്നില്ല. അത്ര അബദ്ധങ്ങളാണ് ഇതിനകത്തുള്ളത്. പൊതുമരാമത്തുപോലുള്ള ഇത്രയും പ്രബലമായൊരു ഏജൻസി സംസ്ഥാനത്തുള്ളപ്പോൾ അതിന്റെ പത്തിലൊന്ന് കപ്പാസിറ്റിയില്ലാത്ത ഏജൻസിയെ ഏൽപ്പിച്ചതുതന്നെ അബദ്ധമാണ്. അതുകൊണ്ട് പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പിന്റെ എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഞ്ചിനീയർ തലത്തിലുള്ളൊരു ആളെക്കൊണ്ട് അത് സൂപ്പർവൈസ് ചെയ്ത്, സ്ക്രൂട്ടണി ചെയ്ത് ഫൈനൽ അപ്രൂവൽ

കൊടുക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് തയ്യാറാകുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പ് പലപ്പോഴും അത് വളരെ ഭംഗിയായി നടപ്പിലാക്കാറുണ്ട് എന്നു നമുക്കറിയാം. കിഫ്ബിയിലൂടെ ഇപ്പോൾ 141 മുതൽ 229 സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോൾ എല്ലാം ഒരേ ഏജൻസിയിലൂടെ നടപ്പിലാക്കുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന ബൾക്ക് മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ടാണ് മറ്റൊരു ഏജൻസിയിലേയ്ക്ക് നീങ്ങാമെന്നുദ്ദേശിച്ചത്. ഓരോ മാസ്റ്റർ പ്ലാനും അതാത് എം.എൽ.എ. തെരഞ്ഞെടുത്ത സ്കൂളിൽ അതാത് എം.എൽ.എ.-യുടെ സാന്നിദ്ധ്യത്തിലാണ് ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ളത്. എന്റെ മണ്ഡലത്തിൽ ഞാൻ അങ്ങനെയാണ് ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. അതിനെയെങ്ങനെയാണ് അബദ്ധജഡിലമെന്ന് പറയുന്നത്. തെരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവകാശം എം.എൽ.എ.യ്ക്കാണ്. ആ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ അത് ഏത് തലത്തിൽ വേണമെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യാനുള്ള അവകാശവും എം.എൽ.എ.യ്ക്കാണ്. ആ രീതിയിൽ ചർച്ച ചെയ്തുണ്ടാക്കിയ മാസ്റ്റർ പ്ലാനാണ്. ആ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ എന്ത് കുറവുണ്ടെങ്കിലും എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും നികത്താം. അതിന് ഒരു സംശയവുമില്ല. പക്ഷെ വന്ന പ്രോസസ് വളരെ ജനകീയമായിട്ടാണ്. അതിൽ പൊതുവിൽ തെറ്റുകളുണ്ടാവാൻ സാദ്ധ്യതയില്ല. അഥവാ തെറ്റുകളുണ്ടെങ്കിൽ അത് പരിശോധിക്കാം.

മി. സ്പീക്കർ: അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ വേണമെന്ന് മന്ത്രി തീരുമാനിച്ചു. അത് നമുക്ക് അംഗീകരിക്കാം. അതിന്റെ ഡീറ്റെയിൽസ് സഭയിൽ ചർച്ച ചെയ്യാൻ നിർവ്വാഹമില്ല.

സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ നിലവാരം

*92 ശ്രീ. കെ. ആൻസലൻ:
ശ്രീ. എ. എം. ആരിഫ്:
ശ്രീ. കാരാട്ട് റസാഖ്:
ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) അനിയന്ത്രിതമായി സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ അനുവദിച്ച യു.ഡി.എഫ്. നയത്തിന്റെ ഫലമായി, ഈ രംഗത്ത് നിലവാരത്തകർച്ചയുണ്ടായതായും തത്ഫലമായി പതിനായിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വൈദഗ്ദ്ധ്യ വികസനത്തെ ദോഷകരമായി ബാധിച്ചതായുമുള്ള ആക്ഷേപങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതിരിക്കുവാൻ ഈ മേഖലയിൽ ഏത് തരത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകൾ നടത്താനുദ്ദേശിക്കുന്നു എന്ന് വിശദമാക്കാമോ;

(ബി) അനുവദിച്ച സീറ്റുകളിൽ നാലിലൊന്നിൽപ്പോലും വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രവേശനം നേടാത്ത മുപ്പതോളം സ്വകാര്യ സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ സംസ്ഥാനത്തുണ്ടെന്ന വാർത്തയുടെ നിജസ്ഥിതി

പരിശോധിച്ചിട്ടുണ്ടോ; വിദ്യാർത്ഥി താല്പര്യം മുൻനിർത്തി നിലവാരമില്ലാത്ത ഇത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം നിർത്തലാക്കാൻ സാധ്യമാണോ;

(സി) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണ അതോറിറ്റിയായ എ.ഐ.സി.റ്റി.ഇ. എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠനത്തിന് മിനിമം ഫീസ് നിശ്ചയിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ടോ; എങ്കിൽ ഇത് സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ ഫീസ് നിർണ്ണയിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സർക്കാർ ഇടപെടലിനെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കാനിടയുണ്ടോ എന്ന് വ്യക്തമാക്കുമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>): സർ,

(എ) സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ മികവും, സാമൂഹ്യനീതിയും തുല്യതയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള നടപടികളാണ് സർക്കാർ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. കുറഞ്ഞ ഫീസിൽ കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കുവാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുക, അക്കാദമിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യം ഉറപ്പാക്കുക, യോഗ്യതയുള്ള അദ്ധ്യാപകരുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കുക തുടങ്ങിയവയ്ക്കും ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

(ബി) ഇക്കാര്യം സർക്കാരിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടുകൂടി പരിഗണിച്ച് നടപടി സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

(സി) എ.ഐ.സി.റ്റി.-യിൽ നിന്നും ഇതുസംബന്ധിച്ച അറിയിപ്പൊന്നും

ലഭിച്ചിട്ടില്ല. എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠനത്തിന് ഫീസ് നിശ്ചയിക്കുന്നത് സർക്കാരാണ്. ഓരോ വർഷവും, സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് മാനേജ്മെന്റുകളുമായി ഫീസ് നിർണ്ണയിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച് ചർച്ച നടത്തി കരാറിൽ ഏർപ്പെടുകയാണ് പതിവ്.

ശ്രീ. കെ. ആൻസലൻ: സർ, പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വളരെ മെച്ചപ്പെട്ട മുന്നേറ്റമാണ് കേരള സംസ്ഥാനം നേടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. പ്രത്യേകിച്ച് ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വരുമ്പോൾ അതിന് വലിയ ഊന്നൽ നൽകാറുണ്ട്. ഇപ്പോൾ ഒന്നു മുതൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ്സുവരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഫലപ്രദമായ ഇടപെടൽ നടത്തുന്നുണ്ട്. അതുപോലതന്നെ ഏറ്റവും ഉത്തരവാദത്വമുള്ളതാണ് പ്രൊഫഷണൽ രംഗത്തെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ. കേരളത്തിൽ സ്വകാര്യ മേഖലയിൽ ഒട്ടനവധി എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. പലതിന്റെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിലവാരമില്ലാത്തതാണ്. ആ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഗവൺമെന്റിൽ എന്തെങ്കിലും മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ടോ; ആ വിദ്യാഭ്യാസം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റിന് എന്തെങ്കിലും ഇടപെടൽ നടത്താൻ കഴിയുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളും

അതുപോലെ മറ്റ് ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് കോളേജുകളും സർവ്വകലാശാലകളുമടക്കം നേരത്തെ ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ അക്കാദമിക് മികവ് കൈവരുത്തുന്നതിനുവേണ്ടി അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കാൻ നിർദ്ദേശം നൽകിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഇന്നത്തെ സാദ്ധ്യത പൂർണ്ണമായും ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് പുതിയ ലബോറട്ടറികളും ലൈബ്രറികളും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട് എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്തെ അക്കാദമിക് മികവ് അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ എത്തിക്കുക എന്നതുതന്നെയാണ് ലക്ഷ്യം. അതിന് പുതിയ സംവിധാനങ്ങൾ, അതത് കോളേജുകളിൽ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ കൂടി ഉണ്ടാക്കാൻ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലും ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ മാസ്റ്റർ പ്ലാനും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുമുണ്ട്. ഇത് രണ്ടുംകൂടി സമന്വയിപ്പിച്ച് നേരത്തെ ഇവിടെ ചർച്ച ചെയ്തതുപോലെ ഇന്നത്തെ പരിമിതികളെല്ലാം മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്തെ അക്കാദമിക് മികവും മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമമാണ് നടത്തുന്നത്.

<u>ശ്രീ. കെ. ആൻസലൻ</u>: സർ, ഇവിടെ പതിനായിരക്കണക്കിനു സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുമ്പോൾ അന്യസംസ്ഥാനങ്ങളിൽ പോയി കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്ന ഒരവസ്ഥയുണ്ട്. അത് പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും നടപടി

സ്വീകരിക്കുമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ അക്കാദമിക് നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് അതിനുള്ള വഴി. കുട്ടികൾ എവിടെ പഠിക്കണം എന്നു ചോദിക്കുമ്പോൾ ഏറ്റവും നല്ല അക്കാദമിക് നിലവാരമുള്ള കോളേജിൽ എന്നാണ് അവർക്ക് ഉത്തരം ലഭിന്നത്. അതുകൊണ്ട് ഏറ്റവും നല്ല അക്കാദമിക് നിലവാരമുള്ള കോളേജുകളാണ് കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ എന്ന് വരണം. അതിനുള്ള നടപടികളാണ് ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനിംഗ് തുടങ്ങിയവ. ഇവയിലൂടെയാണ് അക്കാദമിക് നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുക.

<u>ശ്രീ. എ. എം. ആരിഫ്</u>: സർ, സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ നിലവാരം പരിശോധിക്കുന്നതിന് കേരള ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാലയിലെ ഉത്തരവാദപ്പെട്ടവർ സമയാസമയങ്ങളിൽ ഇൻസ്പെക്ഷനുകൾ കോളേജുകളിൽ നടത്താറുണ്ടോ; അതിൻമേൽ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കാറുണ്ടോ; അതിന്മേലുള്ള ആക്ഷൻ ടേക്കൺ റിപ്പോർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കാറുണ്ടോ എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ സർക്കാർ പരിശോധിക്കാറുണ്ടോ? 04-02-2017-ലാണ് ജസ്റ്റിസ് കെ. കെ. ദിനേശൻ ചെയർമാനായും ഡോ. കെ. കെ. എൻ. കുറുപ്പ്, ഡോ. ആർ. വി. ജി. മേനോൻ

എന്നിവർ അംഗങ്ങളായിട്ടുള്ള ഒരു കമ്മീഷനെ ഇതുസംബന്ധിച്ച് പരിശോധിക്കുവാൻ വേണ്ടി സർക്കാർ നിയോഗിച്ചിരുന്നത്. ഏതാണ്ട് ഒരു വർഷക്കാലമായി അതിന്റെ പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ട്. അതിന്റെ റിപ്പോർട്ട് വന്നിട്ടുണ്ടോ; ആ റിപ്പോർട്ട് വന്നിട്ടില്ലെങ്കിൽ എത്രയുംവേഗം വരുത്തി ആയതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വാശ്രയ മാനേജ്മെന്റുകളുമായി ചർച്ച നടത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ? നമ്മൾ കൺവെൻഷണൽ കോഴ്സുകൾ മാത്രമാണ് നടത്തുന്നത്. ലോകതൊഴിൽ കമ്പോളത്തിലേയ്ക്കുള്ള സാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. എന്തായാലും ഇപ്പോൾ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നതെല്ലാം നാഷണൽ വെയ്സ്റ്റായി കിടക്കുകയാണ്. ആ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ലോകതൊഴിൽ കമ്പോളത്തിന് ഉപയുക്തമായ കോഴ്സുകളാക്കി മാറ്റാൻ ആവശ്യമായ ചർച്ചകളോ കാര്യങ്ങളോ നടത്താൻ സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അത് സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്. ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിൽ രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അവരക്കാര്യത്തിൽ ചില പഠനങ്ങൾ നടത്തിവരികയാണ്. ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിന്റെയും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന്റെ പഠനങ്ങളുടെയും വെളിച്ചത്തിൽ കേരളത്തിലെ

സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെയും മറ്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെയും പഠന നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ക്രിയാത്മകമായി സർക്കാർ ഇടപെടും. അങ്ങനെ കേരളത്തിന്റെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്തെ അക്കാദമിക് നിലവാരം ഏറ്റവും നല്ല രീതിയിൽ വളർത്തിയെടുക്കും.

ശ്രീ. കാരാട്ട് റസാഖ്: സർ, മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് കേരളത്തിൽ സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിലും പ്രവേശനത്തിന് കുട്ടികൾ ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥയാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപരിപഠനം, കാമ്പസ് റിക്രൂട്ട്മെന്റ്, സംരംഭകത്വം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ച് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഏത് തരത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകളാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: കേരളത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ച് സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ ഇരുപതിനായിരത്തോളം സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. അതിന്റെ കാരണം ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചു. എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്ത് അക്കാദമിക് നിലവാരം പലപ്പോഴും താഴെപ്പോകുന്നുവെന്നുള്ളതാണ്. അത് മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ടുതന്നെ കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ അക്കാദമിക് നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുള്ള

വലിയ ശ്രമമാണ് ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിനെ തുടർന്നുള്ള ആക്ഷനിലൂടെയും നടത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അങ്ങനെ തന്നെ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും. ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്ന സീറ്റുകളിൽ അക്കാദമിക് നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും കുട്ടികളെ ആകർഷിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ചെയ്തതുപോലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും അക്കാദമിക് എക്സലൻസ് നടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കും.

ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ: സർ, രണ്ടായിരത്തിൽ കേരളത്തിൽ 20-ൽ താഴെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ മാത്രമാണ് ഉണ്ടായിരുന്നത്. ഇപ്പോൾ അത് 152 കോളേജുകളായി വർദ്ധിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഇതിൽ 110 എണ്ണം സ്വകാര്യ സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളാണ്. ഇത്രയും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളാവശ്യമുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യം പ്രസക്തമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും കച്ചവടം ലക്ഷ്യമാക്കുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന എല്ലാ ദുഷ്പ്രവണതകളും അരങ്ങേറുകയാണ്. മാനേജ്മെന്റുകളുടെ മാഫിയാ പിരിവ് മുതൽ നാലാംകിട ഗുണ്ടായിസം വരെ ഇവിടെ അരങ്ങേറുകയാണ്. അതിനാൽ ഇത്തരം കോളേജുകളുടെ എണ്ണം പരിമിതപ്പെടുത്താൻ സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ;

ഇല്ലെങ്കിൽ കർശനമായ നിയന്ത്രണത്തിന് പദ്ധതികൾ അടിയന്തരമായി നടപ്പിലാക്കുമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, ഇക്കാര്യങ്ങളാണ് ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ വളരെ വിശദമായി പഠിച്ചത്. കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ മാനേജ്മെന്റുകളെയും അവിടത്തെ അദ്ധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും വിളിച്ച് വളരെ വിശദമായി ഇക്കാര്യം ചർച്ച ചെയ്തു. അതിനുള്ള പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിലുണ്ട്. ആ റിപ്പോർട്ട് പരിശോധിച്ച് നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

<u>ശ്രീ. കെ. എസ്. ശബരീനാഥൻ</u>: സർ, കേരളത്തിലെ സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന ഗസ്റ്റ് ലക്ചറർമാരുടെ ക്വാളിറ്റി മോശമായതാണ് സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ നിലവാരത്തകർച്ചയ്ക്ക് പ്രധാന കാരണം. ഇപ്പോൾ എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലത്തിലടക്കമുള്ള എഞ്ചിനീയറിംഗിന് കോളേജുകളിൽ ചേർന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ രണ്ടാം വർഷം കഴിയുമ്പോൾ തന്നെ എൽ.ഡി.സി. അടക്കമുള്ള പി.എസ്.സി. കോച്ചിംഗ് ക്ലാസ്സിന് പോകുന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് എത്തിയിരിക്കുകയാണ്. അതേസമയം തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ്

കോളേജ് പോലുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട കോളേജുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ കാമ്പസ് സെലക്ഷൻ കിട്ടി പോകുന്നു. സർക്കാർ സർവ്വീസിൽ നല്ല എഞ്ചിനീയർമാരെ കിട്ടുന്നില്ലെന്നാണ് എപ്പോഴും ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിമാരൊക്കെ പറയുന്നത്. ഇത്രയധികം എഞ്ചിനീയർമാരുള്ള ഒരു പൂളിൽ നിന്ന് ഗവൺമെന്റ് സർവ്വീസിലേയ്ക്ക് എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്തേയ്ക്ക് ആളുകളെ കൊണ്ടുവരാൻ പ്രത്യേക പദ്ധതികളും സ്കീമുകളും സർക്കാർ ചെയ്യേണ്ടതായിട്ടുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: തീർച്ചയായും, നിലവിൽ ധാരാളം സാധ്യതകൾ വിവിധ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളിലുണ്ട്. അത് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. അതിനേക്കാൾ നേരത്തേ അങ്ങ് പറഞ്ഞതുപോലെ അക്കാദമിക് നിലവാരം കുറഞ്ഞുപോകുന്നുവെന്നുള്ളത് ഞങ്ങളുടെയെല്ലാം വേദനയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് പ്രശ്നങ്ങൾ വന്നിരുന്നതും. അതുകൊണ്ടാണ് ഫോക്കസ്ഡ് ആയിട്ട് അക്കാദമിക് നിലവാരം ഉയർത്താൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. അതിന്റെ ഓരോ വശങ്ങളും ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു. മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിക്കൊണ്ടുതന്നെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ എല്ലാ പ്രിൻസിപ്പൽമാരെയും വിളിച്ച് മണിക്കൂറുകളോളം ഞങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്തതാണ്. ഓരോ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിന്റെയും പ്രശ്നങ്ങൾ മനസിലാക്കി അത്

പരിഹരിച്ച് അക്കാദമിക് എക്സലൻസ് ഉണ്ടാക്കി കേരളത്തിൽ നിന്ന് പുറത്തുവരുന്ന ഓരോ എഞ്ചിനീയറെയും സമൂഹം പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന എക്സലൻസുള്ളവരാക്കി മാറ്റും എന്നുള്ളതാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. ആ രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കും. അതോടുകൂടി സർക്കാർ മേഖലയിലേയ്ക്കും കൂടുതൽ എക്സ്പെർട്ട് എഞ്ചിനീയർമാർ ആവശ്യമുള്ള മേഖലയിലേയ്ക്കും എഞ്ചിനീയർമാരെ അബ്സോർബ് ചെയ്യുകയും ചെയ്യും.

ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ് സർ, എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വേണ്ടിയാണ് പ്രത്യേക യൂണിവേഴ്സിറ്റിയായ കേരളാ ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിച്ചത്. എന്നാൽ ആ ടെക്നിക്കൽ യുണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ വി.സി.-യുടെ ഏകാധിപത്യപരമായ നിലപാടും അതിന്റെ ഭരണസമിതിയുടെ ജനാധിപത്യ സ്വഭാവമില്ലായ്മയും അദ്ധ്യാപകർക്കിടയിലും വിദ്യാർത്ഥികളിലും ശക്തമായ പ്രതിഷേധത്തിനിടയാക്കി. ഈ ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഉടച്ചുവാർത്തുകൊണ്ട് മാത്രമേ കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത്, പ്രത്യേകിച്ച് സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ-എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്ത്, വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തിയെടുക്കുവാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ഈ കാര്യത്തിൽ സർക്കാർ എന്തൊക്കെയാണ് ചെയ്യാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: കെ.റ്റി.യു.-വിനെ ജനാധിപത്യവത്കരിക്കാനുള്ള

ശ്രമം സർക്കാർ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവിടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രാതിനിധ്യം കുറവായിരുന്നു. അത് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ബോർഡ് ഓഫ് ഗവർണേഴ്സും സെനറ്റും അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റിയും പുന:ക്രമീകരിച്ച് ഓർഡിനൻസ് പുറപ്പെടുവിച്ച് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട്, കെ.റ്റി.യു.വിനെ ഏറ്റവും ജനകീയമായ ഒരു സർവ്വകലാശാലയായിട്ട് മാറ്റാനുള്ള സാധ്യത വന്നിട്ടുണ്ട്. അതിന് പൂർണ്ണമായിട്ടും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തവും കൂടി ഉണ്ടാകണം. അങ്ങനെ ഒരു ജനകീയ സർവ്വകലാശാലയായി കെ.ടി.യു.-വിനെ മാറ്റാനുള്ള ശ്രമം സർക്കാർ ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞു.

സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

3 (*93) ശ്രീ. എൻ. വിജയൻ പിള്ള:
ശ്രീ. ഇ.പി. ജയരാജൻ:
പ്രൊഫ. കെ.യു. അരുണൻ
ശ്രീ. എം. സ്വരാജ്: താഴെക്കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുവാനും പരിഹാര നിർദ്ദേശത്തിനുമായി നിയോഗിച്ച കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട് ലഭ്യമായിട്ടുണ്ടോ; റിപ്പോർട്ടിലെ പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് അറിയിക്കുമോ;

(ബി) സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത്, പ്രത്യേകിച്ച് എഞ്ചിനീയറിംഗ് മേഖലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസം കച്ചവടത്തിനുള്ള ഒരു മാർഗ്ഗം മാത്രമായി തീർന്നിരിക്കുന്നത് പരിഹരിക്കാൻ ആവശ്യമെങ്കിൽ നിയമനിർമ്മാണം വഴി അടിയന്തര ഇടപെടൽ നടത്തുമോ;

(സി) സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ നിശ്ചിത അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഉള്ളവയാണെന്നും അക്കാദമിക നിലവാരം പുലർത്തുന്നവയാണെന്നും ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ട കേരള ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാല ഇക്കാര്യത്തിൽ പരാജയപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ആയത് പരിഹരിക്കാൻ എന്ത് നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ സാധിക്കുമെന്ന് അറിയിക്കാമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ,

(എ) ഉണ്ട്. റിപ്പോർട്ട് സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്.

(ബി) സർക്കാരിന്റെ പരിഗണനയിലുള്ള ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിലെ ശിപാർശകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വാശ്രയ മേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

(സി) എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾ കലാം സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് വീഴ്ചകൾ ഉണ്ടായ സാഹചര്യത്തിൽ അവ പരിഹരിക്കുന്ന നടപടികൾ

ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥി കൗൺസിൽ, അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ, ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് മുതലായവ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും, അതോടൊപ്പം സർവ്വകലാശാലയിലെ നിലവിലെ ഭരണസമിതികൾ ജനാധിപത്യവത്കരിക്കാനും നിയമ ഭേദഗതികൾ വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീ. എൻ. വിജയൻ പിള്ള: സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസരംഗം കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ നിലവാരമില്ലാത്ത എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളെ പോളിടെക്നിക്കുകളാക്കി തരംതാഴ്ത്താൻ സർക്കാരിന് ഉദ്ദേശ്യമുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, നേരത്തെ പഠനമൊന്നുമില്ലാതെ നിരവധി എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ അനുവദിച്ചതിന്റെ പ്രശ്നമാണ് ഇപ്പോൾ കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ ആവശ്യത്തിലധികമായതുകൊണ്ടും അക്കാദമിക് എക്സലൻസില്ലാത്തതുകൊണ്ടും അവിടെ സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. ജസ്റ്റീസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിന്മേൽ വളരെ വിശദമായ പഠനം നടത്തിയതിനുശേഷം മാത്രമേ പുതിയ കോളേജുകൾ, കോഴ്സുകൾ എന്നിവയിലെല്ലാം ഒരു തീരുമാനമെടുക്കുകയുള്ളൂ.

ശ്രീ. എൻ. വിജയൻ പിള്ള: സർ, 20 ശതമാനം പോലും റിസൾട്ടില്ലാത്ത നിരവധി സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുണ്ട്. മോശം റിസൾട്ടുണ്ടാകുന്ന എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾക്കുള്ള അംഗീകാരം റദ്ദ് ചെയ്യുവാനുള്ള നിയമഭേദഗതിക്ക് സർക്കാർ തയ്യാറാകുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ അക്കാദമിക് നിലവാരം പലപ്പോഴും പിന്നോക്കം പോയിട്ടുണ്ടാകാം. അതുകൊണ്ട് അക്കാദമിക് നിലവാരം ഉയർത്തുവാനുള്ള ശ്രമമാണ് ആദ്യം നടത്തേണ്ടത്. പല കോളേജുകളുടെയും റിസൾട്ടുകൾ മോശമാണെന്നുള്ളത് ഒരു വസ്തുതയാണ്. ഉടൻതന്നെ അത് പൂട്ടുക എന്നതിനപ്പുറം അവരുടെ അക്കാദമിക് എക്സലൻസ് എങ്ങനെ വളർത്താൻ കഴിയും, കുട്ടികളെ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് എങ്ങനെ കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയും തുടങ്ങിയ ഇടപെടലുകളാണ് ഇപ്പോൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടാണ് അവിടെയും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ടാക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞത്. ആ ഇടപെടലിനുശേഷവും അത്തരം പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകുന്നുവെങ്കിൽ അപ്പോൾ അത് പരിശോധിച്ച് നിലപാടെടുക്കാം.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർ, സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ്

കോളേജുകൾ നിശ്ചിത അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളുള്ളതാണോ? സാങ്കേതികവിദ്യയിലെ നൂതന പ്രവണതകൾക്കനുസരിച്ച് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ മാറ്റാൻ വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളെ ഏൽപ്പിക്കാൻ തയ്യാറുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, നിലവിൽ ഇത്തരം പരിശോധനകൾക്കായി ചില രീതികളുണ്ട്. അതനുസരിച്ചാണ് പരിശോധനകൾ നടന്നുവരുന്നത്. ഇപ്പോൾ ഇതെല്ലാം മാറുകയാണ്. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ അനുസരിച്ചുള്ള സൗകര്യങ്ങളുണ്ടാകണം. അനുബന്ധ സൗകര്യങ്ങൾ അവിടെയുണ്ടോ എന്നുള്ളത് കൃത്യമായി പരിശോധിക്കാനുള്ള ഒരു ഉപകരണം കൂടിയാവും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. അതുകൊണ്ട് ഓരോ കോളേജിന്റെയും എല്ലാ സാദ്ധ്യതകളും വളരെ ആഴത്തിൽ പരിശോധിക്കുകയും അതനുസരിച്ച് അംഗീകാരം കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു രീതിയാണ് തുടർന്നു വരാൻ പോകുന്നത്.

ശ്രീ. എം. സ്വരാജ്: സർ, സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗം വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക് വലിയ വെല്ലുവിളിയായി മാറിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്,

പ്രത്യേകിച്ച് എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠനമേഖല. പതിനായിരക്കണക്കിന് സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്ന കാര്യം, അവിടെ നിന്നും പുറത്തുവരുന്ന മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരത്തകർച്ച, പരീക്ഷാ ക്രമക്കേട്, അദ്ധ്യാപകരുടെയും അനദ്ധ്യാപകരുടെയും സേവന-വേതന വ്യവസ്ഥകൾ അങ്ങനെ ധാരാളം കാര്യങ്ങളുണ്ട്. ഈയൊരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഇക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം പരിശോധിച്ച് ഇതിനെയെല്ലാം അഭിമുഖീകരിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സമഗ്ര സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന് രൂപം നൽകുമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, നേരത്തെ ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞതുപ്പോലെ ഏതെങ്കിലും സ്വാശ്രയകോളേജുകളിൽ നിയമവിരുദ്ധമായോ അല്ലാതെയോ അത്തരം നടപടികളുണ്ടാകുന്നുവെങ്കിൽ അതിനെതിരെ അതിശക്തമായ നടപടിയെടുക്കും. രണ്ടാമത്തേതിന് ഞാൻ നേരത്തെ ഉത്തരം പറഞ്ഞു. ജസ്റ്റീസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് അദ്ദേഹം വളരെ വിശദമായി പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. ആ റിപ്പോർട്ട് പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്, അതിനുശേഷം എന്ത് നിലപാടെടുക്കണമെന്ന് തീരുമാനിക്കാം.

<u>ശ്രീ. പി. സി. ജോർജ്</u>: സർ, കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ സംബന്ധിച്ചും നയത്തെ സംബന്ധിച്ചും ഒരു അദ്ധ്യാപകൻ കൂടിയായ

ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രിയുടെ സ്വപ്നം സ്വാഗതാർഹമാണ്. അത് എന്ന് പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് ദൈവത്തിനേ അറിയൂ. എത്രയും വേഗം പ്രാവർത്തികമാകട്ടെയെന്ന് പ്രാർത്ഥിക്കാം. ബഹുമാനപ്പെട്ട എ. കെ. ആന്റണിയാണ് കേരളത്തിൽ വാരിക്കോരി സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ അനുവദിച്ചത്. അക്കാര്യത്തിൽ അദ്ദേഹത്തെ കുറ്റപ്പെടുത്തേണ്ട. കാരണം കൂടെനിന്നവരെല്ലാം സ്വാശ്രയസ്ഥാപനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി കാശ് വാങ്ങാൻ തുടങ്ങിയപ്പോൾ ആരും കാശ് വാങ്ങരുതെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടിയാണ് ചോദിച്ചവർക്കെല്ലാം കോളേജുകൾ അനുവദിച്ചത്. അതുകൊണ്ട് അദ്ദേഹത്തെ കുറ്റപ്പെടുത്താനാകില്ല. എന്റെ ചോദ്യം, കേരളത്തിൽ ഇത്രമാത്രം സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുണ്ടായിട്ടും കേരളത്തിലെ കുട്ടികൾ എന്തുകൊണ്ടാണ് മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലേയ്ക്ക് ചേക്കേറുന്നതെന്ന് അങ്ങ് പരിശോധിച്ചിട്ടുണ്ടോ? നമ്മുടെ കുട്ടികളെ ഇവിടെത്തന്നെ പഠിപ്പിക്കാനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനെപ്പറ്റി സർക്കാരിനെന്തെങ്കിലും ലക്ഷ്യമുണ്ടോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, തീർച്ചയായും, അതിന് രണ്ടുതവണ ഉത്തരം പറഞ്ഞതാണ്. അതിന് പ്രധാനപ്പെട്ട കാരണം, കേരളത്തിലെ

എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്തെ അക്കാദമിക് നിലവാരത്തകർച്ചയാണ്. അത് മാറ്റിയെടുക്കണമെന്നതുതന്നെയാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. അതിനാണ് ജസ്റ്റീസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിന്റെ ചില നിർദ്ദേശങ്ങളും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ടാക്കലും കെ.ടി.യു.-വിന്റെ ശക്തമായ ജനകീയ വൽക്കരണവും. ഇതെല്ലാം ചേരുമ്പോൾ ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞതുപോലെയുള്ള പ്രശ്നമുണ്ടാവില്ല. കേരളത്തിൽ തന്നെ എല്ലാവർക്കും പഠിക്കണമെന്നുള്ള മോഹമുണ്ടാകും. അത് സ്വപ്നമാണ്. പക്ഷെ യാഥാർത്ഥ്യമാകുന്ന സ്വപ്നമാണ്. ഉടൻതന്നെ യാഥാർത്ഥ്യമാകുന്ന അവസ്ഥയെത്തുകയും ചെയ്യും.

ശ്രീ. വി. കെ. സി. മമ്മത് കോയ: സർ, വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഇവിടെ പറഞ്ഞത്. എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസം കഴിഞ്ഞ ആയിരക്കണക്കിന് ഉദ്യോഗാർത്ഥികളാണ് തൊഴിലില്ലാതെ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ അലഞ്ഞുനടക്കുന്നത്. ബാങ്കിൽ നിന്ന് കടം വാങ്ങിയതു തിരിച്ചടയ്ക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ല, ഇതുപോലെയുള്ള ധാരാളം ബുദ്ധിമുട്ടുകളുണ്ട്. ഇത്രയും എഞ്ചിനീയർമാർക്ക് തൊഴിൽ നൽകാൻ സാധിക്കുന്ന ഒരു സ്ഥാപനം കേരളത്തിലോ ഇന്ത്യയിലോ ഇല്ല. ഈ സ്ഥിതിവിശേഷം ഒഴിവാക്കാൻ എഞ്ചിനീയറിംഗ്

വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൃത്യത വരുത്തി; ഇത്രയും ഇനി ആവശ്യമില്ല, ആവശ്യമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള ഒരു നിലപാട് സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇക്കാര്യത്തിലാണ് ജസ്റ്റീസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷൻ ആഴത്തിൽ പഠനം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്. കേരളത്തിൽ എത്ര എഞ്ചിനീയറിംഗ് സീറ്റ് വേണം; മറ്റ് പ്രൊഫഷണൽ മേഖലയിൽ എത്ര സീറ്റ് വേണം; ഡിമാന്റനുസരിച്ച് എത്ര വേണം; പത്തോ ഇരുപതോ വർഷം പ്രൊജക്ട് ചെയ്യുമ്പോൾ അത് എത്ര വേണ്ടിവരും തുടങ്ങിയ ശാസ്ത്രീയ പഠനങ്ങൾ നടന്നിട്ടുണ്ട്. സർക്കാർ അത് പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്. അതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജും ഇൻഡസ്ട്രിയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാനുള്ള ശ്രമം നടന്നിട്ടുണ്ട്, അതിപ്പോഴുമുണ്ട്. സ്റ്റാർട്ട് അപുകളായി ബന്ധിപ്പിച്ച് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ കേവലം ക്ലാസ്സിലെ പഠനം മാത്രമല്ല, സമൂഹത്തിലേയ്ക്ക് അത് എത്തിക്കാനുള്ള ട്രാൻസിലേഷൻ എഞ്ചിനീയറിംഗ് തുടങ്ങിയ മേഖല കൂടി വികസിപ്പിച്ചുവരികയാണ്. അതുകൊണ്ട് കേരളത്തിൽ എഞ്ചിനീയർ എന്നുള്ളത് കേവലം ക്ലാസ്സിൽ നിന്നും വളർന്ന് എഞ്ചിനീയർ മാത്രമാകില്ല, മറിച്ച് ഇൻഡസ്ട്രിയിലും സമാനമായ

എഞ്ചിനീയറിംഗ് ആവശ്യമുള്ള മേഖലയിലും എങ്ങനെ ഒരു എഞ്ചിനീയർ നിലനിൽക്കാമെന്ന ആശയം കൂടി ഉൾക്കൊണ്ട എഞ്ചിനീയറാകും കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ നിന്നും വളർന്നു വരിക. അന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞ പ്രശ്നത്തിന് പരിഹാരമുണ്ടാകും.

ശ്രീ. പുരുഷൻ കടലുണ്ടി: സർ, നിശ്ചിത നിലവാരം പുലർത്താത്ത എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ അടച്ചുപൂട്ടണമെന്ന കോടതി വിധിയുണ്ടായിരുന്നു. അക്കാര്യത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് എന്തുനിലപാടാണ് സ്വീകരിക്കുക?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഈ പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം പഠിക്കാൻവേണ്ടിയാണ് കമ്മീഷനെ വച്ചിട്ടുള്ളത്. ഈ പ്രശ്നവും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് അക്കാര്യം മനസ്സിലാക്കി കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ്.

ലെവൽസ് എടുത്ത് റോഡുകളുടെ എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് സംവിധാനം

(*94) ശ്രീ. റോഷി അഗസ്റ്റിൻ:
ഡോ. എൻ. ജയരാജ്:
ശ്രീ. മോൻസ് ജോസഫ്: താഴെക്കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് പൊതുമരാമത്തും രജിസ്ട്രേഷനും വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) റോഡുകളിൽ ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ചിപ്പിങ് കാർപ്പറ്റ് വർക്കുകൾക്കായി എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ സീ ലെവൽ റെഡ്യൂസ്ഡ് ലെവൽ കണക്കാക്കാറുണ്ടോ; വിശദമാക്കാമോ; പ്രസ്തുത ലെവൽസ് ഇപ്പോൾ കണക്കാക്കുന്നത് ആരാണെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ;

(ബി) വളരെ മോശമായി കിടക്കുന്ന റോഡുകളിൽ ലെവൽസ് എടുക്കാതെ എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നത്, അവിടേയ്ക്ക് ആവശ്യമായ പ്രൊവിഷൻ കൊടുക്കുന്നതിന് തടസ്സമാകാറുണ്ടോ; വ്യക്തമാക്കാമോ;

(സി) ഇങ്ങനെ എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കി ടെണ്ടർ ക്ഷണിക്കുമ്പോൾ കരാറുകാർ പ്രസ്തുത ലെവൽസ് കണക്കാക്കുകയും അവർക്ക് നഷ്ടമുണ്ടാകുമെന്ന് കരുതി ടെണ്ടറിൽ നിന്ന് പിന്മാറുകയും ചെയ്യുന്നത് ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ;

(ഡി) ഈ സാഹചര്യം മറികടക്കാൻ, ആവശ്യമുള്ള പ്രൊവിഷൻ നൽകി എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ വകുപ്പ് സ്വന്തമായി ലെവലിങ് സർവ്വെ സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്താൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ;

(ഇ) സബ് ഡിവിഷൻ തലത്തിൽ ഒരു സർവ്വേയർ തസ്തികയും ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങളും ലഭ്യമാക്കാൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

പൊതുമരാമത്തും രജിസ്ട്രേഷനും വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ): സർ,

(എ) കണക്കാക്കാറില്ല. ദേശീയപാത വിഭാഗത്തിൽ ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ചിപ്പിങ് കാർപ്പറ്റ് വർക്കുകൾ നിലവിൽ ഉപയോഗിക്കാറില്ല. ദേശീയപാത വിഭാഗത്തിന്റെ അധീനതയിൽ വരുന്ന റോഡുകളിൽ ബിറ്റുമിനസ് മെക്കാഡം, ബിറ്റുമിനസ് കോൺക്രീറ്റ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ചാണ് റീ സർഫസിംഗ് നടത്തുന്നത്. പ്രസ്തുത പ്രവൃത്തികളുടെ എസ്റ്റിമേറ്റ് നിലവിൽ ലെവൽസ് എടുക്കാതെയാണ് നടപ്പിലാക്കുന്നത്. റീ സർഫസിംഗിൽ ബിറ്റുമിനസ് ലെയറിനുള്ള കനം ഒരേ രീതിയിൽ എന്ന അനുമാനത്തിലാണ് എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നത്. കൂടാതെ റോഡ് സർഫസിംഗിൽ നിരപ്പില്ലായ്മ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി 10 ശതമാനം പ്രൊഫൈൽ കറക്ഷൻ കോഴ്സ് നൽകാറുണ്ട്.

(ബി) റോഡുകളുടെ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾക്കായുള്ള എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ Undulation 10 ശതമാനത്തിൽ അധികമാണെങ്കിൽ ലെവൽസ് എടുക്കേണ്ടതാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ലെവൽസ് എടുത്തിട്ടില്ലെങ്കിൽ കൃത്യമായ പ്രൊവിഷൻ കൊടുക്കുന്നതിന് സാധിക്കാറില്ല. നിലവിൽ എസ്റ്റിമേറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ശരാശരി വീതിയും സാധാരണ കനവുമാണ് കണക്കാക്കി വരുന്നത്. കൂടാതെ സർഫസിലെ നിരപ്പില്ലായ്മ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി പ്രൊഫൈൽ കറക്റ്റിങ്ങ് കോഴ്സും ഉൾപ്പെടുത്താറുണ്ട്. ചില പ്രത്യേക സാഹചര്യങ്ങളിൽ അധിക വീതിയിലോ

നീളത്തിലോ ചെയ്യേണ്ടി വരുമ്പോൾ പ്രൊവിഷൻസ് തികയാത്തതായി വരാറുണ്ട്.

(സി) ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

(ഡി) ഈ സാഹചര്യം മറികടക്കാൻ ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ഓപ്പൺ ഗ്രേഡാക്കി മാറ്റുവാൻ നിർദ്ദേശം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. സ്വന്തമായി സർവ്വേ സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യം പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

(ഇ) സബ് ഡിവിഷൻ തലത്തിൽ ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ സാധിച്ചാൽ ഉദ്യോഗസ്ഥർക്ക് സർവ്വേ നടത്താൻ സാധിക്കും. ധനവകുപ്പിന്റെ അംഗീകാരം ലഭിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് തീരുമാനം എടുക്കാവുന്നതാണെന്ന് കരുതുകയാണ്.

ശ്രീ. റോഷി അഗസ്റ്റിൻ: സർ, റോഡുകളുടെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ടെണ്ടർ വിളിച്ച് കരാറുകാർ വർക്ക് ഏറ്റെടുത്തതിനുശേഷം സെലക്ഷൻ നോട്ടീസ് നൽകുമ്പോൾ എഗ്രിമെന്റ് വയ്ക്കാതെ പിന്മാറുന്നതുമൂലം റീ ടെണ്ടറിംഗ് നടപടികളിലേയ്ക്ക് പോവുകയാണ്. ഇതുമൂലം ഓരോ പ്രവൃത്തിയുടെയും പൂർത്തീകരണത്തിന് അനാവശ്യമായ കാലതാമസം നേരിടുകയാണ്. ആയതിനാൽ അത്തരം കരാറുകാരെ ബ്ലാക്ക് ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാൻ തയ്യാറാകുമോ? ഇതുമൂലം ധാരാളം വർക്കുകളാണ് മുടങ്ങി കിടക്കുന്നത്. എട്ടു മുതൽ പത്ത് മാസം വരെ കാലതാമസം വരുന്നുണ്ട്. അങ്ങ് തന്നെ വർക്കുകൾ പോലും ചെയ്യാൻ കഴിയാതെ

വിഷമിക്കുകയാണ്. ഇത്തരം കരാറുകാർക്കെതിരെ നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ</u>: സർ, ഇക്കാര്യത്തിൽ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചുവരികയാണ്. ദീർഘകാലമായി നടന്നുവരുന്ന രീതിയാണ്. അതിൽ ചില അഡ്ജസ്റ്റ്മെന്റുകളൊക്കെ മുമ്പ് നടന്നിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോൾ അതൊന്നും ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിക്കുന്നില്ല. മുമ്പ് മുപ്പത് ശതമാനം ടെണ്ടറുകൾ വരെ കരാറുകാർ ഒപ്പിട്ടശേഷം ഒഴിഞ്ഞുമാറുന്ന സ്ഥിതിയുണ്ടായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ അത് രണ്ട് ശതമാനത്തിൽ താഴെയായിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെ ചെയ്ത ഓരോരുത്തരെയും ബ്ലാക്ക് ലിസ്റ്റിൽപ്പെടുത്തി വരികയാണ്.

<u>ശ്രീ. റോഷി അഗസ്റ്റിൻ</u>: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയും ഗവൺമെന്റും നിലവിൽ അനുമതി നൽകിയ പ്രവൃത്തികളെല്ലാം വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലായി നടന്നുവരികയാണ്. എന്നാൽ എസ്റ്റിമേറ്റ് കൃത്യമായി തയ്യാറാക്കുന്നതിനും ഭരണാനുമതി ലഭിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനും സ്വാഭാവികമായ താമസം ഉണ്ടാകുന്നത് സ്റ്റാഫിന്റെ അഭാവം മൂലമാണെന്നാണ് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നത്. അത് പരിഹരിച്ചുകൊണ്ട് നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കാൻ ശ്രമിക്കുമോ?

ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ: സർ, മരാമത്ത് വകുപ്പ് അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഏറ്റവും വലിയ വെല്ലുവിളിയാണ് അങ്ങ് ഉന്നയിച്ചത്. ഇപ്പോൾ പഴയ പണികൾ മാത്രമല്ല നടക്കുന്നത്. ഇരുപത്തി അയ്യായിരം കോടി രൂപയുടെ കേരള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ച്ചർ ഇൻവെസ്റ്റ്മെന്റ് ഫണ്ട് ബോർഡിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടി നമ്മൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നുണ്ട്. സി.ആർ.എഫ്.-ന്റെ വർക്ക് വലിയ തോതിൽ വന്നിരിക്കുകയാണ്. അധികതരമായ ആ വർക്കുമുണ്ട്. മുമ്പ് ഇല്ലാത്ത വർദ്ധനവാണ് ഞാൻ പറയുന്നത്. 500 അസിസ്റ്റന്റ് എഞ്ചിനീയർമാരുടെയും ഓവർസിയർമാരുടെയും കുറവുണ്ട്. അസിസ്റ്റന്റ് എഞ്ചിനീയർമാർക്ക് ആനുപാതികമായി കുറച്ച് അസിസ്റ്റന്റ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഞ്ചിനീയർമാരുടെയും കുറവുണ്ട്. ഇതിന് പരിഹാരമായി ബഹുമാനപ്പെട്ട ധനകാര്യ വകുപ്പുമന്ത്രിയുടെ മുമ്പാകെ ഒരു നിർദ്ദേശം കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. പ്രസ്തുത ഒഴിവുകൾ നികത്താനായി പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷന് കൊടുത്താൽ രണ്ടുമൂന്ന് വർഷം വേണ്ടിവരും. അതുവരെ എംപ്ലോയ്മെന്റ് എക്സ്ചേഞ്ച് വഴി ആളെ എടുക്കാൻ കഴിയുമോയെന്ന് നോക്കണം. അതിലും കാലതാമസം ഉണ്ടായാൽ കോൺട്രാക്ട്/ പ്രോജക്ട് അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആളുകളെ എടുക്കാം. അതാകുമ്പോൾ ചെലവ് കുറഞ്ഞിരിക്കും. ഇക്കാര്യത്തിൽ ധനകാര്യ വകുപ്പിന്റെ തീരുമാനം വന്നിട്ടില്ല. തീരുമാനം വരികയാണെങ്കിൽ ഈ പ്രശ്നം പൂർണ്ണമായും പരിഹരിക്കപ്പെടുന്നതാണ്.

ഡോ. എൻ. ജയരാജ്: സർ, മരാമത്ത് വകുപ്പിൽ ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ ജനകീയ സഭകൾ രൂപീകരിക്കാൻ പോകുന്നുവെന്ന പത്രവാർത്ത കണ്ടിരുന്നു. നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിൽ പി.ഡബ്ല്യൂ.ഡി.-യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ എം.എൽ.എ.-മാരെക്കൂടി അറിയിച്ചിട്ടാണ് ഇപ്പോൾ നടക്കുന്നത്. മുമ്പ് മെയിന്റനൻസ് വർക്ക് നടക്കുന്നതുപോലും എം.എൽ.എ.-മാർ അറിയാറില്ലായിരുന്നു. അതിൽ മാറ്റം വരുത്തിയതിൽ സന്തോഷമുണ്ട്. റോഡുകളുടെ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾക്കുള്ള എസ്റ്റിമേറ്റ് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ, levelling Undulation-ന് പ്രൊവിഷൻ കൊടുക്കുമ്പോൾ കൃത്യമായി റോഡ് പോയി നോക്കാതെയാണ് എടുക്കുന്നതെന്ന് അങ്ങയുടെ ഉത്തരത്തിൽ തന്നെ പറയുന്നുണ്ട്. കൃത്യമായി ലെവൽസ് എടുക്കാതെ, എസ്റ്റിമേറ്റ് ധനകാര്യ വകുപ്പിൽ വരുമ്പോൾ തന്നെ ഇത്രയും പ്രൊവിഷൻസ് ആവശ്യമുണ്ടോയെന്ന് ചോദിച്ച് ക്വറി എഴുതി തിരിച്ചുവിടും. ഈ ക്വറി തിരിച്ച് ഇവിടെ വരുമ്പോൾ മൂന്നുനാല് മാസം കഴിയും. അപ്പോഴേയ്ക്കും നിലവിലുള്ള കുഴികളുടെ അവസ്ഥ അതിനേക്കാൾ വലിയ ഗതികേടിലേയ്ക്ക് വരും. ഇത്തരം ഉപകരണങ്ങളൊന്നും ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ കൈവശമില്ല. Levels എടുക്കാനും Total station എടുക്കാനുമുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ സബ് ഡിവിഷൻ/ ഡിവിഷൻ തലത്തിൽ കൊടുക്കണം. പ്രായോഗിക സമീപനം എസ്റ്റിമേറ്റ് എടുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ

ഉണ്ടാക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് ടെണ്ടർ എടുത്ത കരാറുകാർ സ്ഥലം വന്ന് നോക്കുമ്പോൾ വലിയ കുഴികൾ കാണുന്നത്. അവർ കരാർ ഉപേക്ഷിച്ചിട്ട് പോകുന്നതിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാരണവും ഇതാണ്. പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പ് എസ്റ്റിമേറ്റ് എടുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ കുറേക്കൂടി പ്രായോഗികമായ സമീപനം സ്വീകരിക്കുകയും ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ നൽകുവാനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുകയും വേണം. ക്രമക്കേടുകൾ സംബന്ധിച്ച അന്വേഷണത്തിനുള്ള ജനകീയ സഭകൾ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിലാണ് നടക്കുന്നത്. അവിടെ എം.എൽ.എ.-മാർക്ക് വലിയ പങ്കാളിത്തമില്ലായെന്നാണ് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. എം.എൽ.എ.-മാരെക്കൂടി അതിന്റെ ഭാഗമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞാൽ കുറേക്കൂടി ഇടപെടൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ ഉണ്ടാകുമെന്ന് ഞാൻ സൂചിപ്പിക്കുകയാണ്.

ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ: സർ, സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റിംഗിന്റെ കാര്യമാണ് അങ്ങ് പറയുന്നത്. മരാമത്ത് വകുപ്പിൽ ഇതുവരെയില്ലാത്ത സംവിധാനം ഇപ്പോൾ പ്രഖ്യാപിച്ച് ഓർഡർ ഇറക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യയിൽ ഒരിടത്തും ഇത്തരമൊരു സംവിധാനമില്ല. ആലപ്പുഴയിലാണ് ആദ്യമായി പരിശോധന നടത്തിയത്. വളരെ മൗലികമായിട്ടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എം.എൽ.എ.-മാരെ അതിനകത്ത് ഉൾപ്പെടുത്താതിരിക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. എം.എൽ.എ.-മാർ

ചെയർമാനായി മണ്ഡലാടിസ്ഥാനത്തിൽ സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റ് കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കാനാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

<u>ശ്രീ. മോൻസ് ജോസഫ്</u>: സർ, പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഏറ്റവും നല്ല നിലവാരമുള്ള ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ടാറിംഗ് സിസ്റ്റമാണ് ഗവൺമെന്റ് കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ളത്. ഇത് ചെയ്ത സ്ഥലങ്ങളിലെല്ലാം ജനങ്ങളിൽ നിന്ന് നല്ല പ്രതികരണമാണ് കാണാൻ കഴിയുന്നത്. ഒരു കിലോമീറ്റർ ദൂരം ടാർ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള എസ്റ്റിമേറ്റ് എടുത്ത് വർക്ക് അറേഞ്ച് ചെയ്തു. പ്രസ്തുത വർക്ക് നടപ്പാക്കുന്ന സ്റ്റേജ് വന്നപ്പോൾ അര കിലോമീറ്റർ മാത്രമേ ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നുള്ളൂ. കാരണം, അങ്ങ് നിർദ്ദേശിച്ച/ ഗവൺമെന്റ് നിർദ്ദേശിച്ച മാനദണ്ഡം പാലിച്ചുകൊണ്ട് കുറ്റമറ്റ നിലയിൽ ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ടാറിംഗ് നടത്തണമെങ്കിൽ അര കിലോമീറ്റർ മാത്രമേ ചെയ്യാൻ സാധിക്കൂ. ഇതേത്തുടർന്ന് വന്നിരിക്കുന്ന ക്രൈസിസ് നേരിടുകയാണ്. ഇതിനുപകരം ഓപ്പൺ ഗ്രേഡാക്കി മാറ്റാൻ നിർദ്ദേശം കൊടുത്തു എന്നാണ് അങ്ങ് മറുപടിയിൽ പറഞ്ഞത്. അതിനർത്ഥം പഴയ ടാറിംഗിലേയ്ക്ക് തിരിച്ച് പോകുന്നു എന്നുള്ളതാണ്. യഥാർത്ഥത്തിൽ ബി.എം.&ബി.സി. നിലവാരത്തിന്റെ പകിട്ട് തോന്നുന്ന വിധത്തിൽ, ആ നിലവാരം ഏകദേശം കാത്തുസൂക്ഷിക്കുവാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിലുമാണ് പുതിയതായി കൊണ്ടുവന്ന

ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ടാറിംഗിനെ കാണാൻ കഴിയുന്നത്. അതുകൊണ്ട് അധീഷണലായി വരുന്ന തുക കൊടുത്തുകൊണ്ട് ക്ലോസ്ഡ് ഗ്രേഡ് ടാറിംഗ് സിസ്റ്റം തുടരാൻ കഴിഞ്ഞാൽ നല്ല കാര്യമാണ്. അതിനുള്ള സാഹചര്യം ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുമോ; സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റിംഗ് സിസ്റ്റം നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ജനങ്ങൾ മുഴുവൻ രംഗത്ത് വരാൻ പോവുകയാണ്. അത് നല്ല കാര്യമാണ്. ഇത് പരിശോധിക്കാൻ എ.ഇ.-യും ഓവർസിയറുമില്ലായെന്നുള്ള കാര്യം അങ്ങ് മറുപടിയിൽ പറഞ്ഞു. ഓവർസിയർ ഇല്ലെങ്കിൽ റോഡ് പരിശോധിക്കാൻ കഴിയില്ല. അതുകൊണ്ട് ഇക്കാര്യത്തിൽ അടിയന്തര സാഹചര്യം കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് കോൺട്രാക്റ്റ് ബേസിൽ എംപ്ലോയ്മെന്റ് എക്സചേഞ്ച് വഴി ആളുകളെ നിയമിക്കാൻ തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ</u>: സർ, അക്കാര്യം ഞാൻ പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞു. അതിനുള്ള നിർദ്ദേശം ധനകാര്യ വകുപ്പിന് കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. അക്കാര്യത്തിൽ തീരുമാനം വരുന്ന മുറയ്ക്ക് പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും. അങ്ങ് ഉന്നയിച്ച പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നത്തിൽ, കോൺട്രാക്റ്റ് എടുത്ത് കഴിഞ്ഞതിനുശേഷമല്ല ഇതൊക്കെ പരിശോധിക്കേണ്ടത്. ഡി.പി.ആർ. തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ തന്നെ ആവശ്യമായ പണം അതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. അതാണ് മുമ്പ് ഇല്ലാതിരുന്നത്. റിവൈസ്ഡ് എസ്റ്റിമേറ്റ് ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിക്കുന്നില്ല. സാങ്കേതികമായ, പ്രകൃതിപരമായ കാരണങ്ങൾ,

കരാറുകാരന്റേതല്ലാത്ത ഗവൺമെന്റിന്റെ തകരാർമൂലം പണം കൊടുക്കാൻ കഴിയാത്ത സ്ഥിതി, ദീർഘകാലമായി പണി മുടങ്ങി കിടക്കുന്ന സാഹചര്യം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾക്കെല്ലാം റിവൈസ്ഡ് എസ്റ്റിമേറ്റ് കൊടുക്കും. അതല്ലാതെ റിവൈസ്ഡ് എസ്റ്റിമേറ്റ് കൊടുക്കുന്നത് അവസാനിപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണ്. എസ്റ്റിമേറ്റ് എടുത്ത് ഡി.പി.ആർ. തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ തന്നെ എല്ലാ അപാകതകളും മുൻകൂട്ടി കണ്ട് ആവശ്യമായ പണം ഡി.പി.ആർ.-ൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. അങ്ങനെയാണ് ഇത് പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുന്നത്. മറ്റുള്ളത് താൽക്കാലികമായ കാര്യമാണ്. ഇതാണ് അടിസ്ഥാനപരമായി ചെയ്യാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. പി. ടി. എ. റഹീം: സർ, ഓരോ നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിലെയും റോഡുകളുടെ വലിപ്പം കണക്കാക്കി ഇപ്രാവശ്യം മെയിന്റനൻസിന് പണം അനുവദിച്ചതുകൊണ്ട് എല്ലാ മണ്ഡലങ്ങളിലെയും റോഡുകളുടെ പ്രവൃത്തി വളരെ ഭംഗിയായി പൂർത്തീകരിച്ചതിൽ അങ്ങയെ അഭിനന്ദിക്കുകയാണ്. എം.എൽ.എ.-യെ ചെയർമാനാക്കി കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞു. നേരത്തെ ഓരോ നിയോജകമണ്ഡലത്തിലും ഒരു എ.ഇ. ഓഫീസ് ക്രമീകരിക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞിരുന്നു. അക്കാര്യത്തെ സംബന്ധിച്ച് സർക്കാരിന്റെ തീരുമാനം എന്താണെന്ന് അറിഞ്ഞാൽ കൊള്ളാം.

<u>ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ</u>: സർ, ഇപ്പോൾ 500 എ.ഇ.-മാരുടെ കുറവുണ്ട്. ചില സെക്ഷനിൽ ഒരു എ.ഇ.-യെ പോലും കൊടുക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. അതിന് ചട്ടപ്രകാരമുള്ള നീക്കം ഗവൺമെന്റ് നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. അത് വരുന്ന മുറയ്ക്ക് ഇതെല്ലാം നമുക്ക് കിട്ടും. ഇപ്പോഴുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥരെ വച്ച് ചെയ്യുകയാണ്. മുൻകാലത്ത് അനുവദിച്ച തുകയുടെ ലിസ്റ്റ് പരിശോധിച്ചപ്പോൾ, ചില മണ്ഡലങ്ങളിൽ അറ്റകുറ്റപണികൾക്കായി തുകയൊന്നും അനുവദിച്ചിട്ടില്ല. ചില മണ്ഡലങ്ങളിൽ 40 കോടിയോളം രൂപ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. അവിടെ ആവശ്യമുണ്ടായിരിക്കാം, പക്ഷെ എല്ലാ മണ്ഡലങ്ങളിലും കൊടുക്കണം. റോഡിന്റെ നീളം കൂടി നോക്കിയാൽ പോലും നൂറ് ശതമാനം ശരിയായില്ല. അങ്ങനെ കുറഞ്ഞവർക്കെല്ലാം അടുത്ത എസ്.എൽ.റ്റി.എഫ്.-ൽ അതുംകൂടി കൊടുക്കുമെന്ന കാര്യം അറിയിക്കുകയാണ്.

<u>ശ്രീ. അടൂർ പ്രകാശ്</u>: സർ, എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലത്തിൽകൂടി കടന്നുപോകുന്നതാണ് പുനലൂർ -മൂവാറ്റുപുഴ റോഡ്. ആ റോഡിന്റെ വർക്ക് വടക്ക് നിന്ന് ആരംഭിച്ച് ഒരു ഭാഗം വരെ കൊണ്ടുവന്ന് നിർത്തിയിരിക്കുകയാണ്. അതിനുശേഷം ഇങ്ങോട്ടുള്ള മേഖലകളിൽ പണിയൊന്നും ആരംഭിക്കാനുള്ള നടപടികളൊന്നും സ്വീകരിച്ചിട്ടില്ല. പുനലൂർ-മൂവാറ്റുപുഴ റോഡ് നന്നാക്കുന്നതിന് എന്തെങ്കിലും നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. ജി. സുധാകരൻ: സർ, ഇതിന്റെ ചരിത്രം അങ്ങേയ്ക്ക് അറിയാതെ വരാൻ സാധ്യതയില്ല. വേൾഡ് ബാങ്കിന്റെ കേരളത്തിലെ കെ.എസ്.ടി.പി. രണ്ടാം പ്രോജക്ടിന്റെ ഭാഗമായി അനുവദിക്കപ്പെട്ടതാണ്. ഇത് ഒഴിച്ച് ബാക്കിയെല്ലാം റോഡുകളും 2018-ൽ പൂർത്തിയാകാൻ പോകുകയാണ്. കേരളം ഉന്നയിച്ച നിർദ്ദേശം വേൾഡ് ബാങ്ക് അംഗീകരിച്ചില്ല. അവർ സ്വകാര്യ മേഖലയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം കൊടുത്തുകൊണ്ട് റോഡ് പണി ആരംഭിച്ചു. ഇത് അന്നത്തെ ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിച്ചതാണ്. ഈ ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ല. ഇപ്പോൾ ശബരിമല പദ്ധതിയടക്കം പണം മുടക്കി അറ്റകുറ്റപ്പണികൾ നടത്തി ഗതാഗതയോഗ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നേരത്തെയുണ്ടായിരുന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥനെ മാറ്റി വെനസ്വലയിലെ മുൻ പി.ഡബ്ല്യൂ.ഡി. മിനിസ്റ്റർ ലീഡറായുള്ള വേൾഡ് ബാങ്കിന്റെ പ്രതിനിധി സംഘം മുഖ്യമന്ത്രിയെ കണ്ട് അവരുടെ അഭിപ്രായം അറിയിച്ചു. അതിനുശേഷം എന്നെ കണ്ട് സംസാരിച്ചപ്പോൾ ഈ പ്രശ്നം ഞാൻ ഉന്നയിക്കുകയും ഇക്കാര്യത്തിൽ അബദ്ധം സംഭവിച്ചതായി അവർ സമ്മതിക്കുകയും ചെയ്തു. മറ്റേ പ്രോജക്ടിന്റെ കാലാവധി കഴിഞ്ഞതുകൊണ്ട് അത് സ്റ്റാന്റ് എലോൺ പ്രോജക്ടായതുകൊണ്ട് സ്വഭാവികമായും അത് ഇല്ലാതാകുന്നില്ല. ഇപ്പോൾ ആ പ്രോജക്ട് പൂർത്തിയാക്കാനുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ അവർ തന്നെ

ആരംഭിച്ചിരിക്കുകയാണ്.

(ചോദ്യോത്തരസമയം കഴിഞ്ഞു.)