

മി. സ്പീക്കർ: ഓർഡർ..... ഓർഡർ..... ചോദ്യം നമ്പർ (* 241).

ഓൺലൈൻ ബിരുദങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരം

(*241) ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ:

ശ്രീ. ഹൈബി ഇന്ദ്രൻ:

ശ്രീ. എ. പി. അനിൽ കുമാർ:

ശ്രീ. അൻവർ സാദത്ത്: താഴെക്കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക്

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) രാജ്യത്ത് വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ഓൺലൈൻ ബിരുദങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകാൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ തീരുമാനിച്ച കാര്യം ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ;

(ബി) ഈ തീരുമാനം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തെ എപ്രകാരം ബാധിക്കുമെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ടോ;

(സി) പ്രസ്തുത തീരുമാനം യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ നടത്തുന്ന വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സുകളെ സാരമായി ബാധിക്കുമോ;

(ഡി) കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ തീരുമാനം വിദ്യാഭ്യാസ വാണിജ്യ വൽക്കരണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടക്കാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും മാത്രമേ സഹായകരമാകൂ എന്നതിനാൽ ഈ നിർദ്ദേശത്തെ സർക്കാർ എതിർക്കുമോ; വിശദാംശം നൽകുമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ, (എ) ഉണ്ട്.

രാജ്യത്ത് ഓൺലൈൻ ബിരുദ കോഴ്സുകൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് യു.ജി.സി. (ഓൺലൈൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ) റെഗുലേഷൻ 2017-ന്റെ കരട് രൂപം 19-07-2017-ന് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(ബി) സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ മാത്രം അധിഷ്ഠിതമായതും അധ്യാപകരെ മാറ്റി നിർത്തിക്കൊണ്ടുള്ളതുമായ പഠനപ്രക്രിയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണത്തെ ബാധിക്കുന്നതാണ്.

(സി) ഇതുസംബന്ധിച്ച് വിശദമായ പഠനം ആവശ്യമാണ്.

(ഡി) കരട് റെഗുലേഷൻ സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസ വാണിജ്യവത്കരണം ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള ഏതു ശ്രമത്തെയും എതിർക്കേണ്ടതാണ്.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, യു.ജി.സി. ഇത് സംബന്ധിച്ചുള്ള റെഗുലേഷന്റെ ഡ്രാഫ്റ്റ് മാത്രമാണ് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. പക്ഷെ ഇപ്പോൾ എല്ലാ വെബ്സൈറ്റുകളിലും യു.ജി.സി. അംഗീകാരത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഡിഗ്രി ഇൻ വൺ ഇയർ, ഫാസ്റ്റ് ട്രാക്ക് ഡിഗ്രി, ഡിഗ്രി ഇൻ വൺ സിറ്റിംഗ് തുടങ്ങിയ പരസ്യങ്ങൾ രാജ്യത്തെ പ്രൈവറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ വ്യാപകമായി പ്രചരിപ്പിക്കുകയാണ്. അവർ പറയുന്ന ഫീസടച്ചാൽ ഒരു സിറ്റിംഗിലാണ് ഡിഗ്രി ലഭിക്കുന്നത്. മൂന്ന് വർഷം പഠിക്കേണ്ട ഡിഗ്രി ഒരു സിറ്റിംഗിൽ ഒരൊറ്റ

പരീക്ഷകൊണ്ട് ലഭിക്കുന്ന ലെവലിലേയ്ക്ക് ഇത് മാറുകയാണ്. ശ്രീലങ്കയിൽ അയ്യായിരം ഡോളർ നൽകിയാൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിക്കും. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ധാരാളംപേർ അയ്യായിരം ഡോളറിന്റെ ഡോക്ടറേറ്റ് വാങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. അതുപോലെ ഇന്ത്യയിലെ ഡിഗ്രി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരത്തകർച്ചയ്ക്ക് പ്രേരകമാകുന്ന ഈ ഡ്രാഫ്റ്റ് റെഗുലേഷനെ ശക്തിയായി എതിർക്കാൻ കേരള സർക്കാർ തയ്യാറാകുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഞാൻ അതാണ് ഉത്തരത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചത്, പ്രസ്തുത കരട് റൂൾ സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്. അതിൽ വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടത്തിന്റെ എലമെന്റുണ്ടെന്നതാണ് അത് പഠിക്കുമ്പോൾ ആദ്യംതന്നെ മനസ്സിലാകുന്ന കാര്യം. ഇത് മാത്രമല്ല, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഏത് കച്ചവടവത്ക്കരണത്തെയും ശക്തമായി എതിർക്കുക എന്നുള്ളത് കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി സർക്കാരിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട കടമയും ചുമതലയുമാണ്. അത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിലൂടെ നിർവ്വഹിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെ, വളരെ എളുപ്പത്തിൽ ഡിഗ്രി എടുക്കുക അല്ലെങ്കിൽ മൗലികമായിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കല്പങ്ങളെ മറികടന്നുകൊണ്ട് ഡിഗ്രി നൽകുക എന്നുള്ളത് തീർച്ചയായും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആധുനികവത്ക്കരണത്തിനും പഠനമികവിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും കടകവിരുദ്ധമാണ്. കേരളത്തിൽ അങ്ങനെയുള്ള ഡിഗ്രി കോഴ്സുകൾ

വരുന്നതിനെക്കുറിച്ച് വളരെ വിശദമായും വ്യാപകമായും ജനകീയമായും ചർച്ച ചെയ്യുകതന്നെ ചെയ്യും. അതിനുശേഷം ഈ കച്ചവടവത്കരണത്തെ തീർച്ചയായും എതിർക്കും.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, അക്കാദമിക് എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥത്തെ തന്നെ തകർക്കുന്ന രീതിയിലാണ് ഈ ഡ്രാഫ്റ്റ് റെഗുലേഷൻ വന്നിരിക്കുന്നത്. ഇത് വളരെ വിശദമായി വായിച്ചുനോക്കിയാൽപ്പിന്നെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയും കോളേജിലോ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലോ പോയി പഠിക്കാൻ തയ്യാറാകില്ല, കാരണം അതിന്റെ ആവശ്യമില്ല. ഒരു ബുദ്ധിമുട്ടും പ്രയാസവും കൂടാതെ പരീക്ഷയുടെ ടെൻഷനില്ലാതെ വളരെയെളുപ്പത്തിൽ പരീക്ഷ പാസ്സാകാവുന്ന സംവിധാനമാണ് ഇതിലുള്ളത്. എന്നാൽ അതേ അവസരത്തിൽ യു.ജി.സി. അംഗീകൃത യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്നതിനെതിരായിട്ടുള്ള ഉത്തരവുകൾ നിരന്തരമായി പറയുകയാണ്. നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ തകർച്ചയ്ക്ക് ഹേതുവാകുന്ന തരത്തിലുള്ള ഈ ഡ്രാഫ്റ്റ് റെഗുലേഷൻ ഉൾപ്പെടെയുള്ള യു.ജി.സി.-യുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരു സംവിധാനമുണ്ടാക്കുകയും ഇത് കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെയും യു.ജി.സി.യുടെയും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തി ഇതിനോടുള്ള കേരളത്തിന്റെ എതിർപ്പ് ശക്തമായി പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള നടപടികൾ സർക്കാർ സ്വീകരിക്കുകയും വേണം.

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, തീർച്ചയായും, അത് നേരത്തേ

പറഞ്ഞതുതന്നെയാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ ഒരു പ്രാഥമിക ചർച്ച നടത്തണമെന്ന് സർക്കാർ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. പ്രാഥമിക നിഗമനത്തിലൂടെയുള്ള കാര്യങ്ങളാണ് ഞാൻ നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ചത്. ഒരു ക്ലാസിനുള്ളിൽ സർഗ്ഗാത്മക സംവാദങ്ങളാണ് നടക്കേണ്ടത്. അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും പ്രകൃതിയും അതുപോലെയുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ മറ്റ് ഘടകങ്ങളുമായുള്ള പരസ്പര ബന്ധവും അവ തമ്മിലുള്ള സംവാദാത്മകമായ ഇടപെടലിലൂടെയും മാത്രമേ കുട്ടിയുടെ അറിവിനെ വിജ്ഞാനത്തിലേക്ക് വളർത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. കേവലം അറിവ് സമ്പാദിക്കുക എന്നത് മാത്രമല്ല വിദ്യാഭ്യാസം. ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളിലൂടെ ചില അറിവുകൾ നൽകിക്കൊണ്ട് ആ അറിവ് ആ കുട്ടിക്ക് ഓർമ്മയുണ്ടോയെന്ന പരീക്ഷണത്തിലൂടെ കുട്ടിക്ക് ഡിഗ്രി നൽകുന്നത് വളരെ സാമ്പ്രദായികമായ വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയാണ്. ജനകീയമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ക്ലാസുകളെ ഇറന്ന്, ക്ലാസുകളിലെ സർഗ്ഗാത്മക സംവാദങ്ങളെ വർദ്ധിപ്പിച്ച് കുട്ടിയുടെ ശേഖരിക്കപ്പെടുന്ന അറിവിനെ വിജ്ഞാനത്തിന്റെ തലത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുന്ന ഇടപെടലുകൾ നടത്തുക എന്നുള്ളതാണ് കേരളത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സങ്കല്പം. ആ സങ്കല്പം വളർത്തിയെടുത്തുകൊണ്ടുതന്നെ ഇത്തരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടത്തെ എതിർക്കുവാനുള്ള ജനകീയ ആശയം വികസിപ്പിച്ചെടുക്കും. അതേ സമയം

വർഗ്ഗീയവത്കരണത്തെയും കച്ചവടവത്കരണത്തെയും സർക്കാർ എതിർക്കുകയും ചെയ്യും.

ശ്രീ. ഹൈബി ഈഡൻ: സർ, ലോകത്തെമ്പാടുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയകൾക്ക് മാറ്റമുണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പരമ്പരാഗത കോഴ്സുകളിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായി കുട്ടികൾ കൂടുതൽ ഇന്നൊവേറ്റീവായ കോഴ്സുകൾ പഠിക്കാനാഗ്രഹിക്കുന്ന കാലഘട്ടമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ അത്തരം ഓപ്ഷനുകൾ കുറവുള്ള കേരളം പോലെയുള്ള സംസ്ഥാനത്ത് വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളുമായി ടൈം അപ്പ് ചെയ്തുകൊണ്ട് അവരുടെ എക്സ്പേഞ്ച് പ്രോഗ്രാമിന്റെ ഭാഗമായി ഇത്തരം അംഗീകൃത ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾക്ക് ഗവൺമെന്റ് തന്നെ അതിന് മുൻകൈ എടുക്കണം. ഈ തട്ടിപ്പിന് ധാരാളം പേർ വിധേയരാകുന്നുണ്ട്. ആ തട്ടിപ്പിന് വിധേയരാകാതെ കൂടുതൽ ഇന്നൊവേറ്റീവായ കോഴ്സുകൾ കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും അവകാശവും നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തുതന്നെ ലഭ്യമാക്കാനുള്ള നടപടി ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, കേരളത്തിലിപ്പോൾ അത്തരത്തിലുള്ള ഒരു ശ്രമമാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിലൂടെ നടത്തിവരുന്നത്. ലോകത്ത് മുഴുവനും ഇന്ന് വിദ്യാഭ്യാസം കച്ചവടവത്കരിക്കപ്പെടുകയും വർഗ്ഗീയവത്കരിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുകയാണ്. അതിന് മറുപടി എന്താണെന്ന് ലോകം അന്വേഷിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ആ അന്വേഷണം കേരളത്തിൽ

വന്നെത്തുമെന്ന് നമ്മൾ പ്രതീക്ഷിക്കുകയാണ്. അതിനുള്ള മറുപടി ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാണ്, ക്ലാസുകളെ സർഗ്ഗാത്മകമാക്കുകയാണ്, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സർവ്വതലങ്ങളെയും ആധുനികവത്കരിക്കുകയാണ്. ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളിലൂടെയല്ല, മറിച്ച് ക്ലാസിലുള്ള സംവാദത്തിലൂടെ കുട്ടിക്കുണ്ടാകുന്ന അറിവിൽ നിന്നും കുട്ടി ചോദ്യം ചോദിക്കുന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് വളർന്നുവരണം. അതാണ് കുട്ടിയുടെ യഥാർത്ഥ വളർച്ച. ക്ലാസിക്കൽ സമ്പ്രദായത്തിൽ അധ്യാപകൻ ക്ലാസെടുക്കുന്നു, അധ്യാപകൻ തന്നെ ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നു, കുട്ടിയെ വിലയിരുത്തുന്നു. ഇതിന് പകരം കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന അറിവുകൾ വിജ്ഞാനത്തിന്റെ തലത്തിലെത്തി അത് കുട്ടിയുടെ ചോദ്യമായി മാറ്റുന്ന അവസ്ഥയിലെത്തുന്ന പഠന സമ്പ്രദായമാണ് വേണ്ടത്. ഇന്ന് ഓൺലൈൻ സമ്പ്രദായങ്ങളും മറ്റ് പലതരം വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായങ്ങളും ഈ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെ തകർത്തുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. മൗലികമായി വിദ്യാഭ്യാസം എന്താണെന്ന് ലോകത്തിന് കാണിച്ചുകൊടുക്കാൻ കേരളം ശ്രമിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് എല്ലാവരും ചേർന്ന് കാലത്തിനനുസരിച്ചുള്ള പുതിയ കോഴ്സുകൾ ഡിസൈൻ ചെയ്യുകൊണ്ട് ആ കോഴ്സുകൾ സാമ്പ്രദായികമായ രീതിയെ കുറേക്കൂടി പുഷ്കലമാക്കിക്കൊണ്ട്, ക്ലാസുകളുടെ സംവാദാത്മകത വർദ്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കണം. അതിനുള്ള വിപുലമായതും വളരെ ആഴത്തിലുമുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ് കേരളത്തിൽ നടക്കുന്നത്.

ശ്രീ. അൻവർ സാദത്ത്: സർ, കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകൾ

ഓൺലൈനായി ബിരുദാനന്തര ബിരുദ കോഴ്സുകൾ നടത്തുവാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇല്ല എന്ന് സൂചിപ്പിച്ചല്ലോ. കേരളത്തിലെ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ നമ്മൾ കുറേനാൾ മുമ്പ് പ്രതീക്ഷിച്ചതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ ഉയരത്തിലേയ്ക്ക് കൊണ്ടുവരാനാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്. അതായത് പ്രാഥമിക തലത്തിൽ അറിവുകൾ സമ്പാദിക്കുകയും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ തലത്തിൽ അറിവിനെ ചിന്തയുടെ തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുകയും അവിടെ നിന്ന് അതിനെ അന്വേഷണത്തിന്റെ തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുകയും അവിടെ നിന്ന് അതിനെ ഗവേഷണത്തിന്റെ തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം. അതുകൊണ്ട് അത്തരത്തിലുള്ള സ്വാഭാവികമായ ഈ പ്രക്രിയ നടക്കണമെങ്കിൽ ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും സമൂഹവുമായി നിരവധി ഇന്ററാക്ഷൻസ് ആവശ്യമുണ്ട്. അങ്ങനെ മാത്രമേ അറിവിനെ ഗവേഷണത്തിന്റെ തലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് കേരളത്തിൽ ഇന്ന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ലോകത്തിന് മാതൃകയായി ഈ തലത്തിലുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയാണ് പതുക്കെപ്പതുക്കെ നാം ഉണ്ടാക്കിക്കൊണ്ടുവരുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇത്തരത്തിലുള്ള കോഴ്സുകളല്ല, മറിച്ച് സ്വാഭാവികമായ സമ്പ്രദായകരമായ കോഴ്സുകളുടെ ആധുനികവത്കരണത്തിലൂടെ ഈ തലത്തിലേയ്ക്ക്

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം എത്തിക്കാനാണ് സർക്കാർ ശ്രമിക്കുന്നത്.

ശ്രീമതി ഇ. എസ്. ബിജിമോൾ: സർ, ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒട്ടനവധി പ്രശ്നങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ പൊതുസമൂഹത്തിൽ ഗൗരവതരമായി നടക്കുന്നുണ്ട്. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പരിധി നിശ്ചയിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില പ്രശ്നങ്ങൾ, ഓഫ് കാമ്പസിന്റെ നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങൾ, അതുപോലെ പാരലൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ, അതുതന്നെ നിയമഭേദനയിൽ ശ്രദ്ധക്ഷണിക്കലായി വന്നിട്ടുണ്ട്. പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അതാത് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ വൈസ് ചാൻസലർമാർ ഇറക്കുന്ന ഉത്തരവുകൾ, സ്വാതന്ത്ര്യ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ എന്നുപറഞ്ഞ് നമ്മൾ കോളേജുകൾക്ക് കൊടുത്ത അംഗീകാരങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും അവർ നടത്തുന്ന കോഴ്സുകൾക്ക് പി.എസ്.സി. അംഗീകാരം കൊടുക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുമുള്ള പ്രശ്നങ്ങളടക്കം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിന് ഒരു ഉന്നതതലയോഗം വിളിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇക്കാര്യമാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ വളരെ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചത് തന്നെയാണ് വാസ്തവത്തിൽ ഇതിനുള്ള ഉത്തരം. ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസം, പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങി നിരവധി

പ്രശ്നങ്ങൾ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം എങ്ങനെ യഥാർത്ഥത്തിൽ പരിണമിക്കണമായിരുന്നുവോ ആ രീതിയിൽ പരിണമിച്ചില്ല എന്നുള്ളതാണ് അടിസ്ഥാന പ്രശ്നം. അതുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം പ്രാഥമികമായ തലത്തിൽ നിന്ന് ആധുനികമായ തലത്തിലേയ്ക്ക് ഏത് രീതിയിൽ പരിണമിക്കണമായിരുന്നുവോ ആ രീതിയിൽ പരിണമിപ്പിക്കുവാനുള്ള ശാസ്ത്രീയമായ സ്റ്റേപ്പുകൾ സാവധാനം എടുത്തേ മതിയാകൂ. ആ മാറ്റങ്ങൾ പലതും സംഭവിച്ചുപോയിട്ടുണ്ട്. ചില കുറവുകൾ ഉണ്ട്, ചില പ്രശ്നങ്ങളുണ്ട്, ചില അപകടങ്ങളുണ്ട്. ഇതെല്ലാം ജനകീയമായി പരിഹരിച്ച് ഒന്നാം ജനരേഖനിൽ നാം നേടിയ നേട്ടങ്ങളെ പരസ്പര പൂരകമായി രണ്ടാം ജനരേഖനിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുക എന്ന യഥാർത്ഥ പ്രക്രിയയാണ് ഇവിടെ നടക്കേണ്ടത്. ആ പ്രക്രിയ ജനകീയമായി നടത്തിക്കഴിയുമ്പോൾ, അതിന്റെ പഠനങ്ങൾ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുമ്പോൾ, അതിനിടയിൽ ഏത് തലത്തിലുമുള്ള ജനകീയ ചർച്ചകൾ നടത്താനും വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പും സർക്കാരും തയ്യാറാണ്. ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക എന്നതു തന്നെയാണ് ഗവൺമെന്റിന്റെ ലക്ഷ്യം.

ശ്രീ. കെ. എസ്. ശബരീനാഥൻ: സർ, ഓൺലൈൻ ബിരുദങ്ങൾ പോലെ

ചില യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ പേരു പറഞ്ഞ് പല വ്യാജന്മാരും ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽ കുറങ്ങുന്നുണ്ട്. അടുത്തകാലത്ത് നെടുമങ്ങാട് ടാറ്റാ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ

ഡിഗ്രിയുണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞ് എന്റെ മണ്ഡലത്തിലെ കുറേ കുട്ടികൾ പോയി ചേർന്നു. അവസാനം മുപ്പതിനായിരം രൂപ കൊടുത്തത് പ്രശ്നമായപ്പോൾ ഞാനും ശ്രീ. സി. ദിവാകരനും ബന്ധപ്പെട്ടാണ് കാര്യങ്ങൾ ശരിയാക്കിയത്. ഇതുപോലുള്ള വ്യാജന്മാരെ ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽ പിടിക്കാനുള്ള ശക്തമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇത് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ മാത്രമല്ല, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പ്രാഥമിക തലം മുതൽ സർവ്വകലാശാല തലം വരെ ഏത് തരത്തിൽ ഏത് മേഖലയിൽ വ്യാജമായി എന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്നുവോ അതിനെതിരെ ശക്തമായ നിലപാട് സ്വീകരിക്കുക എന്നുള്ളതാണ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെയും സർക്കാരിന്റെയും ലക്ഷ്യം. ഇത്തരത്തിൽ പലതുമുണ്ടെന്ന് നമുക്കറിയാം. സർവ്വകലാശാല ഏതെല്ലാം കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്നു; അതിന്റെ കണ്ടന്റ് എന്താണ്; അതിന്റെ നൈസർഗ്ഗിക സ്വഭാവങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്; അതല്ലാതെയുള്ള കോഴ്സുകൾ ഏതൊക്കെയാണ് തുടങ്ങി കൃത്യമായി അറിവുകൾ സമാഹരിച്ചതെല്ലാം ക്രോഡീകരിച്ചുകൊണ്ട് സമൂഹത്തിന് നൽകുവാനുള്ള ശ്രമം കൂടി സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ ഭാഗത്തുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് നല്ല കോഴ്സ് ഏതാണ്; അതല്ലാത്ത കോഴ്സ് ഏതാണ്; ഏത് കോഴ്സിലാണ് ചേരേണ്ടത്; ഏത് കോഴ്സിൽ ചേർന്നാലാണ് ഏത് തലത്തിൽ എത്താൻ കഴിയുന്നത്; ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരെ എങ്ങനെ ഡെവലപ് ചെയ്യാൻ കഴിയും തുടങ്ങി വളരെ മനോഹരമായ സമഗ്രമായ

ചിത്രം സമീപത്തുതന്നെ കേരളത്തിലെ ജനങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്നതാണ്.

പ്രൊഫ. ആബിദ് ഹുസൈൻ തങ്ങൾ: സർ, യു.ജി.സി. ഇപ്പോൾ തന്നെ

MOOC (Massive Open Online Courses) സിസ്റ്റത്തിനകത്തു നിന്നുകൊണ്ട് ഏകദേശം 600-ലധികം സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. ഗ്രോസ് എൻറോൾമെന്റ് റേഷ്യോ കൂട്ടുന്നതിനുവേണ്ടി ക്വാണ്ടിറ്റേറ്റീവ് എഡ്യൂക്കേഷൻ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് നല്ലതാണ്. കേരള ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിലും ഇതുപോലെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെക്കുറിച്ചു നിന്നുകൊണ്ട് പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു എന്ന് പത്രവാർത്തകൾ കണ്ടിരുന്നു. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ കേരളത്തിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുള്ള ഫേസ് ടു ഫേസ് എഡ്യൂക്കേഷനെ ബാധിക്കുകയും നിലവിലുള്ള അധ്യാപകരെ പ്രയാസപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്ന അവസ്ഥയുണ്ടാകും. അക്കാര്യം ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിച്ചിട്ടുണ്ടോ; ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെയാണ് അതിന്റെ പ്രയാസങ്ങൾ ദൂരീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനം നടത്താൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്.

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇങ്ങനെയുള്ള സംവാദാത്മകമല്ലാത്ത

ക്ലാസ്സുകളിലൂടെയല്ല കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടു പോകുവാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് ആവർത്തിച്ച് മൂന്നുനാല് തവണയായി പറയുന്നു. അതുതന്നെയാണ് ലക്ഷ്യം. അതല്ലാതെ കുറെ കോഴ്സുകൾ ഇപ്പോഴുണ്ട്. കുറെ തരത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകളുമുണ്ട്. പ്രാഥമിക തലത്തിലുണ്ടായിരുന്ന

പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം പരിഹരിച്ചുവെന്ന് ജനങ്ങൾക്ക് തോന്നിയതുകൊണ്ടും യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ കേരളത്തിൽ സംജാതമായി എന്നും മനസ്സിലാക്കിയതുകൊണ്ടുമാണ് ഈ വർഷം 1,45,000 കുട്ടികൾ പുതിയതായി സ്വകാര്യ മേഖലയിൽ നിന്ന് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലേയ്ക്ക് വന്നിട്ടുള്ളത്. ഇത് ചെറിയ മാറ്റമല്ല. എന്തുകൊണ്ട് ഇപ്പോൾ വന്നു; ഇതിനുമുമ്പ് വന്നില്ല. ഇപ്പോൾ വന്നത് അവിടെ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കപ്പെടുവെന്ന് ബോധ്യപ്പെട്ടതുകൊണ്ടാണ്. അതുകൊണ്ട് പ്രാഥമിക തലത്തിലെ ആ ഇടപെടലിന് പരസ്പര പൂരകമായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും ഇതേ രീതിയിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ അധ്യാപകരും കുട്ടികൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം, സമൂഹവുമായുള്ള ബന്ധം, പരിസ്ഥിതിയുമായുള്ള ബന്ധം ഇത്തരത്തിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ ഗവേഷണ ചിന്തയിലേയ്ക്ക് നയിക്കത്തക്ക രീതിയിൽ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്. ആ ശ്രമം പൂർത്തിയാകുമ്പോൾ നേരത്തെ ഇവിടെ പറഞ്ഞതല്ലാത്ത കോഴ്സുകൾ സ്വാഭാവികമായും സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് ഇല്ലാതാകും. ഏത് കോഴ്സ് ഇവിടെ വേണമോ ആ കോഴ്സ് നിലനിൽക്കുകയും അതല്ലാത്ത കോഴ്സുകൾ സ്വാഭാവികമായും ജനങ്ങളുടെ മനസ്സിൽ നിന്ന് അപ്രത്യക്ഷമാവുകയും ചെയ്യും.

മി. സ്പീക്കർ: ഓൺലൈൻ ബിരുദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ആശങ്കകൾ ശരിയാണ്.

പുതിയ കാലത്ത് ഓൺലൈൻ ഇന്ററാക്ഷനെ നിഷേധിക്കാൻ സാധിക്കുമോ?

കോംഗ്രിഡ്ജ് സർവ്വകലാശാലയിലെ പ്രൊഫസറുടെ പ്രഭാഷണങ്ങൾ ലോകത്ത് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കേൾക്കാൻ സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്ന തരത്തിലേയ്ക്ക് ഡെവലപ് ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അത്തരം സാഹചര്യങ്ങളോട് നമുക്ക് തിരിഞ്ഞു നിൽക്കാൻ കഴിയുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തെ ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ചാണ് പറഞ്ഞത്. കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഹൈടെക് സംവിധാനം കൊണ്ടുവരുന്നതിലൂടെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് ആ ക്ലാസ്സാണ് ഹൈടെക് ആക്കുന്നത്. രവീന്ദ്രനാഥ് ടാഗോർ അദ്ദേഹത്തിന്റെ വീടിനെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞത്, എന്റെ വീടിന്റെ കിളിവാതിലുകൾ ലോക സംസ്കൃതിയിലേയ്ക്ക് തുറന്നിട്ടിരിക്കുകയാണെന്നും ആ തുറന്നിട്ട കിളിവാതിലിലൂടെ ലോക സംസ്കൃതിവന്ന് നിറയുന്ന ഇടമാണ് എന്റെ വീടെന്നുമാണ്. ക്ലാസ് മുറികൾ ഹൈടെക് സംവിധാനത്തിലൂടെ ലോകത്തിന്റെ അറിവിന്റെ സ്രോതസ്സിലേയ്ക്ക് തുറന്നിട്ടിരിക്കുകയാണ്. ആ കിളിവാതിലുകളിലൂടെ ലോകത്ത് എവിടെയുമുള്ള അറിവുകൾ വന്ന് നിറയുന്ന ഇടമായി ക്ലാസ് മുറികൾ മാറുകയാണ്. സംവാദാത്മകത കൂടുതൽ വർദ്ധിക്കുകയാണ്. അത്തരത്തിലുള്ള ഓൺലൈൻ സംവിധാനത്തെ പോസിറ്റീവായി ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ്. ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വളർച്ചയെ ആരും തള്ളിപ്പറയില്ല. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വളർച്ചയുണ്ടാകണം. പക്ഷെ, അത് എങ്ങനെ

പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്താൻ രീതിയിൽ അത് ഉപയോഗിക്കണം. അൽബർട്ട് ഐൻസ്റ്റീൻ യുറേനിയത്തെ മുറിച്ച് $E=mc^2$ എന്ന് പറഞ്ഞപ്പോൾ അദ്ദേഹം ഇലക്ട്രിസിറ്റി ഉണ്ടാക്കാനാണ് ഉപയോഗിക്കേണ്ടതെന്ന് പറഞ്ഞു. പക്ഷെ ബോംബ് ഉണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിച്ചതുപോലെ വലുതാകാം. സംവാദാത്മകമല്ലാത്ത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തിന്റെ സ്വന്തങ്ങൾ അറിയാതെയാണ് വളരുന്നത്.

ശ്രീ. മുല്ലക്കര രത്നാകരൻ: സർ, അങ്ങ് പറഞ്ഞതും അങ്ങയുടെ ആശയങ്ങളുമെല്ലാം അഭിനന്ദനാർഹമാണ്. പക്ഷെ, നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ ഒരുപാട് തരത്തിലുള്ള അറിവുകൾ വരുന്നുണ്ട്. ഇതിൽ പലതും നമ്മളെ നന്നാക്കാനുള്ള അറിവല്ല. അറിവിന്റെ പ്രളയത്തിൽ നല്ല അറിവ് കുറവു മോശപ്പെട്ട അറിവ് കൂടുതലുമായി വരുമ്പോൾ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് മനനംകൊണ്ട് അരിച്ചെടുത്ത് തെറ്റും ശരിയും ഏതാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി തന്നെ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന പുതിയ യൗവ്വനത്തെ സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രയാസം വരും. പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കല്ല, പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകർക്കാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പരിശീലനം വേണ്ടിവരുന്നത്. പരിശീലനം നൽകുന്ന സംവിധാനങ്ങളെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന സംവിധാനംകൂടി കൃത്യമായി ഉണ്ടാക്കിയില്ലെങ്കിൽ ഇതെല്ലാം പരാജയപ്പെടും. അതിനനുസരിച്ചുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, വളരെ ശരിയാണ്. നിയമസഭ

യഥാർത്ഥത്തിൽ ഓൺലൈൻ പഠനത്തിലേയ്ക്ക് കടന്നുവരുന്നതിൽ എന്തെങ്കിലും സന്തോഷമുണ്ട്. ടാഗോറിന്റെ വീട്ടിലേയ്ക്ക് സംസ്കൃതി കടന്നുവരുന്നതുപോലെ നമ്മുടെ ക്ലാസ്സിലേയ്ക്ക് ലോകത്തിന്റെ ഏതറിവും വരികയാണ്. ആ അറിവിനെ അരിച്ചെടുക്കുന്നത് എങ്ങനെയാണ്? അറിവിനെ അരിച്ചെടുക്കുന്നത് പരസ്പരമുള്ള സംവാദങ്ങളിലൂടെയും ഇടപെടലുകളിലൂടെയുമാണ്. അങ്ങനെയല്ലാതെ ഈ അറിവുകൾ കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട് ലഭിച്ചാൽ എല്ലാ അറിവും ശരിയാണെന്നുള്ള തോന്നലുകളുണ്ടാകാം. അറിവുകളെല്ലാം നല്ലതാണ്. പക്ഷെ, അത് എങ്ങനെ പ്രയോഗിക്കണമെന്ന് പരസ്പരമുള്ള സംവാദത്തിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും കുട്ടിയ്ക്ക് മനസ്സിലാകണം. ആ സർഗ്ഗാത്മകത ക്ലാസ്സിനകത്ത് ഉണ്ടാകണം. അതാണ് യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസം. അതിന് അധ്യാപകരെ കൂടി പരിശീലിപ്പിക്കണമെന്ന് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത് വളരെ ശരിയാണ്. ഞാൻ അധ്യാപകനായിരുന്നു. ടീച്ചേഴ്സ് സെന്റേർഡ് എഡ്യൂക്കേഷനിൽ വളർന്നതും പഠിപ്പിച്ചതുമായിട്ടുള്ള അധ്യാപകനാണ്. ഇന്ന്, ചൈൽഡ് സെന്റേർഡിലേയ്ക്ക് മാറുമ്പോൾ, ഹൈടെക് സംവിധാനം വരുമ്പോൾ ഇത് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കണമെന്ന് അധ്യാപകരെ മാത്രമല്ല കേരളത്തിലെ രക്ഷിതാക്കളെ കൂടി പഠിപ്പിക്കാൻ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം പരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് തുടങ്ങിയിരിക്കുകയാണ്.

ഡോ. എൻ. ജയരാജ്: സർ, ഞാൻ പി.എച്ച്.ഡി. ബിരുദം നേടിയ

ആളാണ്. ശ്രീലങ്കൻ സർവ്വകലാശാലയിൽ രണ്ടരലക്ഷം രൂപ കൊടുത്താൽ ഡോക്ടറേറ്റ് കിട്ടുന്ന അവസ്ഥയുണ്ട്. അവിടെ മാത്രമല്ല, ലോകത്തിലെ പല സർവ്വകലാശാലകളിലും പണം കൊടുത്ത് പലയാളുകളും ഡോക്ടറേറ്റ് വാങ്ങുന്ന സ്ഥിതിയുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് വ്യാജനാനോ ഒറിജിനലാനോയെന്ന് അറിയില്ല. ഏത് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ലഭിച്ച ബിരുദം ആണെന്ന് പലരും എന്റോട് ചോദിച്ചിട്ടുണ്ട്. സർഗ്ഗാത്മകമായ ഗവേഷണം യഥാർത്ഥത്തിൽ സർവ്വകലാശാലയിൽ നടക്കുന്നില്ലായെന്നുള്ളത് സത്യമാണ്. പ്രൊഫോഷനും മറ്റ് കാര്യങ്ങളുമായി നടക്കുന്നതിനപ്പുറത്തേക്ക് വളരെ ഗൗരവമായി കേരളീയ സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒട്ടേറെ വിഷയങ്ങൾ നമ്മുടെ മുമ്പിലുണ്ട്. സാമൂഹ്യപരമായും സാമ്പത്തികപരമായുമുള്ള ചുറ്റുപാടുകളോട് ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിലെ ഗവേഷണ സ്വഭാവത്തെ മാറ്റിയെടുക്കാൻ എന്ത് നടപടികളാണ് നമുക്ക് സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നത്; ഗവൺമെന്റിന്റെ മുന്നിൽ അത്തരം ആശയങ്ങളുണ്ടോ ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, തീർച്ചയായും ഉണ്ട്. കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഒന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ സർവ്വകലാശാല വരെ പരസ്പര പൂരകമായാണ് കണ്ടതെന്നുള്ളത് ഞാൻ നേരത്തെ പറഞ്ഞ ഉത്തരത്തിൽ നിന്ന് വ്യക്തമായിട്ടുണ്ടാകും. ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ പ്രധാനപ്പെട്ട വഴിയും അതുതന്നെയാണ്. ഇതൊന്നുമില്ലാതെ ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളിലൂടെ സമ്പാദിച്ച

അറിവ് വച്ച് പി.എച്ച്.ഡി. ഗവേഷണത്തിലേയ്ക്ക് പോകുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചാണ് ഡോ. എൻ. ജയരാജ് സൂചിപ്പിച്ചിട്ടത്. താഴെത്തട്ടിൽ നിന്നും സമാഹരിക്കുന്ന അറിവുകൾ ഗവേഷണതലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുമ്പോൾ ആ സാമൂഹിക പരസ്പര പൂരകത ഉണ്ടാകും. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് എടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട പദ്ധതിയാണ് ശാസ്ത്രയാൻ. ഈ മാസം 15-ാം തീയതി കേരളത്തിലെ അറുപത് കോളേജുകളിൽ ശാസ്ത്രയാൻ പദ്ധതി നടക്കാൻ പോവുകയാണ്. കൊച്ചിൻ സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാല നടത്തിക്കഴിഞ്ഞു. എം.ജി. സർവ്വകലാശാല പോലെ മറ്റ് സർവ്വകലാശാലകളും നടത്താൻ പോവുകയാണ്. അതാത് സർവ്വകലാശാലകളിൽ നടക്കുന്ന ഗവേഷണം സമൂഹവുമായി പങ്കുവയ്ക്കുകയാണ്. സമൂഹത്തിലെ അക്കാഡമിഷൻസുമായി, വ്യവസായികളുമായി, കർഷകരുമായി, ജനങ്ങളുമായി ഓരോ റിസർച്ച് റിസൾട്ടുകളും പങ്കുവയ്ക്കാൻ പോവുകയാണ്. അങ്ങനെ പങ്കുവയ്ക്കുമ്പോൾ ജനങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാകും ഇതിൽ ഏതാണ് സമൂഹത്തിന് ഗുണപ്രദമെന്നും അല്ലാത്തതെന്നും. അത്തരത്തിലുള്ള ജനകീയ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് ഗവേഷണതലത്തിൽ കൂടി ഉണ്ടാകുമ്പോൾ കേരളത്തിലെ ഗവേഷണത്തിന്റെ തലം നമ്മൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ഉയരത്തിൽ എത്തുമെന്ന് സർക്കാർ പ്രതീക്ഷിക്കുകയാണ്.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർ, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ വാണിജ്യ

വൽക്കരണത്തെക്കുറിച്ചൊക്കെ സൂചിപ്പിക്കുമ്പോഴും അതിനേക്കാൾ കൂടുതലായി നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കേന്ദ്ര സർക്കാർ അടിച്ചേല്പിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സിലബസിലെ അല്ലെങ്കിൽ കരിക്കുലത്തിലെ കണ്ടന്റിനെ സംബന്ധിച്ച് വളരെ ഗൗരവതരമായ ഒരു ചർച്ച നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. കണക്കിലാണെങ്കിൽ വേദകാല ഗണിതം - We can easily solve all the problems in the mathematical world with sixteen formulae. അത് impossible ആണ്. ചരിത്രത്തെ distortant ആയി അവതരിപ്പിക്കുന്നു എന്നുള്ളതാണ്. ആര്യന്മാർ, they are not invaders, they are indigenious. ഇതാണ് Mathematical field -ൽ ഉള്ളത്. ഫിസിക്സിൽ വരുമ്പോൾ we can curve atomic charges from spiritual forces എന്നാണ്. Electro magnetic force-ൽ നിന്ന് കർവ് ചെയ്യാവുന്ന സാധനത്തിന് ഇവിടെ പഠിപ്പിക്കുന്നത് വേറെ രൂപത്തിലാണ്. അതുപോലെ ഹിസ്റ്ററിയും സാഹിത്യവും ഒക്കെ വരുന്നുണ്ട്. സംശുദ്ധമായൊരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്കുള്ള പ്രാഥമിക പഠനങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ ദേശത്തിനും കാലത്തിനും യൂണിഫോമിറ്റി വേണം. യൂണിഫോമും യൂണിഫോമിറ്റിയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കെതിരാണ്. പക്ഷേ നമ്മളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തേണ്ടിവരുന്നത്, ഹാന്റ്ലും വീവേഴേസിന് ജോലി കൊടുക്കാൻ വേണ്ടി അവിടെ കെട്ടിക്കിടക്കുന്ന സാധനങ്ങൾ

വിൽക്കാൻവേണ്ടി ഒന്നു മുതൽ ഏഴ് വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് സൗജന്യ യൂണിഫോമും കൊടുക്കേണ്ടിവരും. ഈ ഗതികേടുകളിൽനിന്ന് എങ്ങനെ മോചനം നേടാൻ കഴിയുമെന്നുള്ളതിനെക്കുറിച്ച് സജീവമായ ചർച്ച നടക്കണമെന്ന് വിനയപൂർവ്വം നിർദ്ദേശിക്കുകയാണ്.

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ബഹു. അംഗം പറഞ്ഞത് ഒരു നിർദ്ദേശമാണ്. അതെല്ലാം നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന വർഗ്ഗീയവത്കരണത്തിന്റെയും കച്ചവടവത്കരണത്തിന്റെയും ചില ഘടകങ്ങളാണ്. അതിനെല്ലാം എതിർക്കാനും യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഉരുത്തിരിച്ചെടുക്കാനുമുള്ള വഴി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനകീയമാക്കുക എന്നുള്ളതാണ്. ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ തലത്തിലേയ്ക്ക് കരിക്കുലത്തെ മാറ്റാനുള്ള ശ്രമമാണ് കേരളത്തിൽ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഈ പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ട് ഒന്നുകാൽ വർഷമേ ആയിട്ടുള്ളൂ. ഈ ദിശയിൽ വളരെ ശാസ്ത്രീയമായി ആർക്കും മാതൃകയാക്കുന്ന രീതിയിൽ കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉയർത്തൽ

- (*243) ശ്രീ. കെ. വി. അബ്ദുൾ ഖാദർ:
- ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ്:
- ശ്രീ. ജോർജ് എം. തോമസ്:
- ശ്രീ. പി. ഉണ്ണി: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ

വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) സാങ്കേതിക വിദഗ്ദ്ധരെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്; വകുപ്പിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിൽ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽ ഓരോന്നിലുമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം അറിയിക്കാമോ;

(ബി) പോളിടെക്നീക് കോളേജുകളെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിൽ നിന്ന് മാറ്റുവാൻ കേന്ദ്ര സർക്കാർ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ;

(സി) എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ തൊഴിൽ പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളാക്കി പരിണമിപ്പിക്കാനാണോ നൈപുണ്യ വികസന വകുപ്പിന് കീഴിലേയ്ക്ക് മാറ്റാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് എന്നറിയിക്കാമോ;

(ഡി) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും സംരംഭക പ്രോത്സാഹനത്തിനുമായി സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് വിശദമാക്കാമോ ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ, (എ) സാങ്കേതിക വിദഗ്ദ്ധരെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ പഠനത്തിന് സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനം, സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ ലോകത്തുണ്ടാകുന്ന

മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് ലാബ്/വർക്ഷോപ്പുകളുടെ നവീകരണം, ഡിജിറ്റൈസേഷൻ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ലൈബ്രറി ശാക്തീകരണം എന്നീ അവശ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തിവരുന്നു.

സാങ്കേതിക വിദ്യയിലെ മാറ്റങ്ങൾ അപ്പോൾത്തന്നെ കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറിയുവാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ കോഴ്സുകൾ ക്രമീകരിക്കുന്നു. അതിനാൽ ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള സാങ്കേതിക മേഖലയിലെ തൊഴിലവസരങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ അവർക്ക് കഴിയുന്നു. കരിക്കലം പരിഷ്കരണമുൾപ്പെടെ അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംരംഭകത്വ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും വകുപ്പുതലത്തിൽ ശ്രദ്ധ നൽകുന്നുണ്ട്.

പഠന പ്രക്രിയയുടെ നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപകർക്കാവശ്യമായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഉയർന്ന യോഗ്യതകൾ നേടാനും ദേശീയ/അന്തർദേശീയ സെമിനാറുകളിലും വർക്ഷോപ്പുകളിലും പങ്കെടുക്കാനും വേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിനകീഴിൽ 9 എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ, 45 പോളിടെക്നീക് കോളേജുകൾ, 3 ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജുകൾ, 39 ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂളുകൾ എന്നിവയാണുള്ളത്.

(ബി & സി) ഇതുസംബന്ധിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും സംസ്ഥാന സർക്കാരിന് ലഭിച്ചിട്ടില്ല.

(ഡി)

1. സംസ്ഥാനത്തെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.
2. ട്രാൻസ്പോർട്ടേഷൻ റിസർച്ച് സെന്റർ, പ്രോഡക്ട് ഡിസൈൻ ആന്റ് ഡെവലപ്മെന്റ് സെന്റർ, സെന്റർ ഫോർ ബാംബു ടെക്നോളജി, റീ-യൂസബിൾ ബിൽഡിംഗ് സിസ്റ്റം, റൂറൽ ടെക്നോളജി ഡെവലപ്മെന്റ് സെന്റർ എന്നീ പ്രധാനപ്പെട്ട ഗവേഷണ സംരംഭങ്ങൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.
3. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകുന്നതിനായി ഇൻഡസ്ട്രി-ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഇന്ററാക്ഷൻ സെൽ, വിസിറ്റിംഗ് ഫാക്കൽറ്റി പ്രോഗ്രാം എന്നിവ നടത്തി വരുന്നു.
4. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഉല്പാദന പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ, റോബോട്ടിക്സ് ലാബുകൾ, നിർമ്മാണ സാമഗ്രികളുടെ പരിശോധനാ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവ സ്ഥാപിച്ച് പ്രവർത്തിപ്പിച്ചുവരുന്നു.
5. ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലങ്ങളിലെ മുൻനിര സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളോടും വ്യവസായ സംരംഭങ്ങളോടും സഹകരിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ഹ്രസ്വകാല ഇന്റേൺഷിപ്പ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.

6. സംരംഭകത്വ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ടെക്നോളജി ബിസിനസ് ഇൻകുബേഷൻ സെന്ററുകൾ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആരംഭിക്കുന്നു.
7. എൻ.എസ്.എസ്. ടെക്നിക്കൽ സെല്ലിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ "പുനർജ്ജനി" പദ്ധതി നടപ്പാക്കിവരുന്നു.
8. പഠന പ്രക്രിയയുടെ നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപകർക്കാവശ്യമായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
9. ദേശീയ തലത്തിൽ നടപ്പാക്കിവരുന്ന NVEQF-ലേക്ക് സംസ്ഥാന സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സമന്വയിപ്പിക്കാനുള്ള നടപടികളും നടന്നുവരുന്നു.
10. സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ സർക്കാർ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലും ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്നു.
11. സംസ്ഥാനത്തെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ദേശീയ/അന്തർദേശീയ അംഗീകാരം നേടുക എന്ന ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിന്റെ തുടക്കമെന്ന നിലയിൽ തിരുവനന്തപുരം സർക്കാർ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് 'സ്റ്റുഡന്റ് സാറ്റലൈറ്റ് ' രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത് വിക്ഷേപിക്കാൻ പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.
12. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ദേശീയ തലത്തിൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ നേടിയെടുക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച്

നടപ്പാക്കിവരുന്നു.

13. എല്ലാ ഉന്നത സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളോടും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കാൻ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്.

14. എ.ഐ.സി.റ്റി.ഇ. നിഷ്കർഷിച്ചിരിക്കുന്ന സ്റ്റാഫ് പാറ്റേൺ അനുസരിച്ചുള്ള തസ്തികകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പോളിടെക്നിക്കുകളിൽ ആവശ്യമായ ലക്ചറർ തസ്തികകൾ 3 ഘട്ടങ്ങളിലായി സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് തീരുമാനമെടുക്കുകയും ഒന്നാം ഘട്ടമായി 91 ലക്ചറർ തസ്തികകളും ഒരു ഹെഡ് ഓഫ് ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റ് തസ്തികയും Adjunct faculty-യായി 107 തസ്തികകളും സൃഷ്ടിച്ച് ഉത്തരവാകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീ. കെ. വി. അബ്ദുൾ ഖാദർ: സർ, അടുത്തിടെ പുറത്തിറങ്ങിയ NASCOM,

ASSOCHAM റിപ്പോർട്ട് അനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിൽനിന്ന് പഠിച്ചിറങ്ങുന്ന എഞ്ചിനീയറിംഗ് ബിരുദധാരികളിൽ 25 ശതമാനം മാത്രമാണ് തൊഴിൽ ലഭ്യതാ മികവുള്ളതായി കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്. തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, അറിവ്, ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാവീണ്യം, ആശയവിനിമയം, പൊതുവിജ്ഞാനം എന്നിവയിൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് ബിരുദധാരികൾ ഏറെ പുരകിലാണെന്നാണ് കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്. സംസ്ഥാനത്തെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ തൊഴിൽ നൈപുണ്യം വളർത്താൻ ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള സ്കിൽ ഡെലിവറി പ്ലാറ്റ്ഫോം

പദ്ധതിയുടെ നിലവിലെ സ്ഥിതി വ്യക്തമാക്കാമോ ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഈ കണക്കുകൾ പൂർണ്ണമായും ശരിയാണെന്ന അഭിപ്രായം എനിക്കില്ല. ചില വിലയിരുത്തലുകൾ അങ്ങനെയാണ്. ഒരു സാറ്റലൈറ്റ് പോലും വിക്ഷേപിക്കത്തക്ക രീതിയിലുള്ള സാങ്കേതിക ജ്ഞാനം കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാവുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്ത് വളരെ പ്രഗത്ഭരായ എഞ്ചിനീയേഴ്സ് ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടെന്ന വസ്തുത മറക്കരുത്. അതേസമയം എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്ത് ഇനിയും പ്രാഗത്ഭ്യം വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നുള്ളത് ശരിയാണ്. അത്തരത്തിൽ പ്രാഗത്ഭ്യം വികസിപ്പിക്കണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ കേവലം ക്ലാസുകളിൽ മാത്രം എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠിപ്പിച്ചാൽ പോരാ. സമൂഹത്തിലും ഇൻഡസ്ട്രിയിലും കൃഷിയിലുമെല്ലാം അതെങ്ങനെ പ്രാവർത്തികമാക്കാമെന്നുള്ള social exposure ഉണ്ടാകണം. അത്തരത്തിലുള്ളവർക്കാണ് പഠനത്തിന്റെ മികവുണ്ടായിട്ടുള്ളത്. അത്തരത്തിലുള്ള മികവുണ്ടാക്കാനുള്ള ശ്രമം കേരളത്തിൽ നടന്നുവരികയാണ്. ഏതായാലും കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽനിന്നും മൂന്നോ നാലോ വർഷത്തിനുള്ളിൽ പുറത്തുവരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ തീർച്ചയായും കോമ്പീറ്റന്റായ എഞ്ചിനീയേഴ്സ് ആകുമെന്നുള്ളത് ഉറപ്പാണ്.

ശ്രീ. കെ. വി. അബൂൾ ഖാദർ: സർ, ലോകത്തിലെ സാങ്കേതികവിദ്യകളും

അതിന്റെ സംവിധാനങ്ങളും ഓരോ വർഷവും നവീകരിക്കപ്പെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. സംസ്ഥാനത്തെ നിലവിലുള്ള പോളിടെക്നിക് കോളേജുകളിൽ കാലഹരണപ്പെട്ട ഉപകരണങ്ങൾ മാറ്റി സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും ആധുനിക ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങുന്നതിനും നവീന കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനുമുള്ള എന്തെല്ലാം നടപടികളാണ് ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഓരോന്നും എടുത്തുപറയുന്നില്ല.

ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ, 2017-18-ൽ ചില പുതിയ സങ്കേതങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനും കേടുവന്ന പലതും റിപ്പയർ ചെയ്ത് മാറ്റുന്നതിനുമായി ആകെ 12 കോടി 66 ലക്ഷം രൂപ 45 പോളിടെക്നിക്കുകളിലേയ്ക്കായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്നലെ ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ നടത്തിയ ഒരു സബ്മിഷൻ മറുപടിയായി മഞ്ചേരി പോളിടെക്നിക്കിൽ 1338 ലക്ഷം രൂപയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്നുവെന്ന് പറഞ്ഞു. ഓരോന്നും വിശദമായി സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ലബോറട്ടറി, ലൈബ്രറി, ലാബ് ഇവയെല്ലാം അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യത്തക്കരീതിയിലുള്ള സംവിധാനങ്ങളുണ്ടാക്കാനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം സർക്കാർ കൊടുക്കുന്നു. ടെക്നിക്കൽ സംവിധാനം നേരത്തെ ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു. 'പുനർജനി' എന്നുപറയുന്ന ഒരു പരിപാടി വ്യാപിപ്പിക്കാൻ

സാധിക്കും. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ സാങ്കേതിക വിദഗ്ദ്ധരെ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് ഇപ്പോൾ ആശുപത്രികളിലൊക്കെ ചില യന്ത്രങ്ങൾ നേരെയൊക്കുന്നതുപോലെ പോളിടെക്നിക്കുകളിലും അത്തരം ചില പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ അത് നേരെയൊക്കാനുള്ള ശ്രമം നടത്താവുന്നതാണ്. അത് നടത്തും. ഏതായാലും എല്ലാ പോളിടെക്നിക്കുകളും അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യും.

ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ്: സർ, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തിയെടുക്കാൻ സർക്കാർ സ്വീകരിക്കുന്ന നടപടികൾ വളരെ അഭിനന്ദനാർഹമാണ്. കേരളത്തിൽ 9 ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുണ്ട്. അതിലൊരണ്ണുമാണ് കണ്ണൂർ ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ്. ഈ കോളേജ് അടിസ്ഥാനസൗകര്യത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ വളരെ മെച്ചപ്പെട്ടതാണ്. അവിടെ നല്ല അക്കാഡമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ അവിടത്തെ പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നം, ആവശ്യത്തിന് അധ്യാപകരില്ലെന്നതാണ്. തിരുവനന്തപുരത്തൊക്കെയുള്ള ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം കൂടുതലാണ്. അത്തരം അധ്യാപകർ അവിടേയ്ക്ക് ട്രാൻസ്ഫറായി കഴിഞ്ഞാൽ അവിടെ ജോയിൻ ചെയ്യാൻ അവർ തയ്യാറാകുന്നില്ല. അവർ ലീവെടുത്ത് പോകുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഇത് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിന്റെ പ്രവർത്തനം അവതാളത്തിലാക്കുകയാണ്. ഈ കാര്യത്തിലുള്ള ഡിസ്പാരിറ്റി

അവസാനിപ്പിക്കാൻ കർശനമായ നിലപാട് സ്വീകരിക്കണം. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ മാത്രമല്ല, ഒട്ടുമിക്ക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും തെക്കൻകേരളത്തിലെ ആളുകൾ വടക്കൻ കേരളത്തിൽ ജോലി ചെയ്യാൻ തയ്യാറാകാത്ത സ്ഥിതിയുണ്ട്. ഗവൺമെന്റ് മാറി വരുമ്പോൾ രാഷ്ട്രീയ സ്വാധീനമുപയോഗിച്ചും മറ്റുതരത്തിലുള്ള സ്വാധീനമുപയോഗിച്ചും അവർ ഇവിടെതന്നെ നിൽക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയാണ്. ഇത് ശരിയല്ല; ഇക്കാര്യത്തിൽ കർശനമായ നിലപാടുണ്ടാകണം.

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, നേരത്തെ മറുപടിയിൽ 198 തസ്തികകൾ സൃഷ്ടിച്ച കാര്യം പറഞ്ഞിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് തസ്തികകൾ സൃഷ്ടിക്കേണ്ട കോളേജുകളിൽ തസ്തിക സൃഷ്ടിക്കാനുള്ള ശ്രമം നടന്നുവരികയാണ്. അതിനുശേഷം ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ വളരെ കർശനമായിതന്നെ ആ വിഷയത്തെ കാണും. എല്ലാ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലും ആവശ്യമായ സ്റ്റാഫിനെ നിയമിക്കുമെന്നുള്ള കാര്യം ഉറപ്പുവരുത്തും. ശ്രീ. ടി. വി. രാജേഷ് പറഞ്ഞത് ഗൗരവമായി എടുക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. ജോർജ് എം. തോമസ്: സർ, കേരളത്തിന്റെ ദീർഘകാലമായ ആവശ്യമാണ് ഐ.ഐ.ടി. അത് ലഭ്യമാക്കാൻ പുതിയ ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിച്ച നടപടികൾ വിശദമാക്കണം. അതുപോലെതന്നെ കോഴിക്കോടുള്ള എൻ.ഐ.റ്റി., സി.ഇ.ഡി.റ്റി. എന്നിവയുടെ കാര്യം. അവിടെ ഇൻകുബേറ്റർ സെന്ററുണ്ട്.

അതുകൊണ്ട് നാട്ടുകാർക്ക് കാര്യമായ പ്രയോജനമൊന്നുമില്ല. എൻ.ഐ.റ്റി.യുടെ ഭരണം ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രിക്ക് വ്യക്തിപരമായി ഇടപെടാൻ കഴിയുമോയെന്നാണ് എന്റെ ചോദ്യം.

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, വ്യക്തിപരമായിട്ടല്ല, വകുപ്പ് എന്ന രീതിയിൽ എല്ലാ കോളേജുകളിലെയും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ഇടപെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. കേരളത്തിന് നേരിട്ട് ഇടപെടാവുന്നതും കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെ ഇടപെടലുള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നതും രണ്ടും വ്യത്യസ്തമാണ്. ആ രീതിയിൽ കേരളത്തിലെ എല്ലാ എഞ്ചിനീയറിംഗ് മേഖലയിലെയും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് എങ്ങനെ ഇടപെടണമെന്നതിനുള്ള ഒരു മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ടാക്കാനുള്ള ശ്രമം നടക്കുകയാണ്. സാങ്കേതികരംഗത്ത് ഐ.ഐ.റ്റി. പോലുള്ള പുതിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്നതിന് കേന്ദ്രസർക്കാരിൽ സമ്മർദ്ദം ചെലുത്തും. അതിനുവേണ്ടി ശ്രമം ഇടരും.

ശ്രീ. പി. ഉണ്ണി: സർ, സംസ്ഥാനത്ത് സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ പഠന നിലവാരം, പഠന സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നതിനായി എന്തെല്ലാം സംവിധാനങ്ങളാണ് നിലവിലുള്ളത്; പരിശോധനകൾ സമയബന്ധിതമായി നടത്താറുണ്ടോ; ഈ കാര്യം വിശദമാക്കുക?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, മാനദണ്ഡമനുസരിച്ചുള്ള പരിശോധന നടത്താറുള്ളതിലെ ചില കുറവുകളെക്കുറിച്ച് പത്രങ്ങളിലൊക്കെ വായിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. അത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ, കെ.ടി.യു.വിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ ഇതെല്ലാം സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് മേഖലയിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു എന്നത് ഒരു വസ്തുതയാണ്. ആ പ്രശ്നങ്ങൾ എങ്ങനെ പരിഹരിക്കാമെന്ന് പഠിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് ജസ്റ്റിസ് ദിനേശൻ കമ്മീഷനെ നിയമിച്ചതും റിപ്പോർട്ട് നൽകിയതും. ആ റിപ്പോർട്ടിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരികയാണ്. അതനുസരിച്ചുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും.

പ്രതിപക്ഷ നേതാവ് (ശ്രീ. രമേശ് ചെന്നിത്തല): സർ, കഴിഞ്ഞ ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്ത് പുതിയ 5 പോളിടെക്നിക്കുകൾ സംസ്ഥാനത്ത് അനുവദിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ഒന്ന്, എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലമായ ഹരിപ്പാട്, തിരൂരങ്ങാടി ഉൾപ്പെടെയുള്ള 5 എണ്ണമായിരുന്നു. കേന്ദ്ര ടെക്നിക്കൽ മന്ത്രാലയം പരിശോധനയും നടത്തിപ്പോയതാണ്. ആവശ്യാനുസരണമുള്ള എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളുമുണ്ടായിട്ടും 5 പോളിടെക്നിക്കുകൾ പുതിയതായി തുടങ്ങാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലായെന്നാണ് എനിക്ക് കിട്ടിയിട്ടുള്ള വിവരം. അതിന്റെ നിലവിലെ സ്ഥിതി എന്താണ്; സംസ്ഥാനത്ത് ചെയ്യേണ്ട എല്ലാ കാര്യങ്ങളും പൂർത്തിയായിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതാണ് എനിക്ക് ലഭിച്ച വിവരം. ആവശ്യത്തിനുള്ള സ്ഥലവും സൗകര്യവും കെട്ടിടവുമൊക്കെ നൽകിയതാണ്. അത് ആരംഭിക്കാനുള്ള

നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ശ്രീ. മോൻസ് ജോസഫിന്റെ മണ്ഡലത്തിലും ഇതുപോലൊരു പ്രശ്നമുണ്ട്. നിലവിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെ കുറവുകൾ പരിഹരിക്കുന്നതോടൊപ്പം തന്നെ പുതിയതായി ആരംഭിച്ച പോളിടെക്നിക്കുകളിലും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലും നിരവധി പ്രശ്നങ്ങളാണ്. ആ പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം സമഗ്രമായി പഠിച്ചതാണ്. രണ്ടും ചേർത്തു പറയുന്നുവെന്ന് മാത്രമേയുള്ളൂ. ആരംഭിച്ച സ്ഥലങ്ങളിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളും ആരംഭിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ ഒരു വിലയിരുത്തൽ പഠനം നടക്കുകയാണ്. അതിനുവേണ്ടി പോസിറ്റീവായ നിലപാട് സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. എ. പ്രദീപ്കുമാർ: സർ, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിൽ സംസ്ഥാനത്ത് കുറേയധികം ടെക്നിക്കൽ സ്കൂളുകൾ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു. പോളിടെക്നിക്കിനും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിനും കൊടുക്കുന്ന പരിഗണനയോ ശ്രദ്ധയോ പലപ്പോഴും ആ സ്കൂളുകളുടെ വികസനത്തിന് കാലാകാലങ്ങളായി കൊടുക്കാറില്ല. ധാരാളം പരിമിതികൾക്കിടയിലും അവിടെ സീറ്റിന് നല്ല ഡിമാന്റാണ്. പ്രിൻസിപ്പലും എച്ച്.എം.-ഉം അല്ല, സൂപ്രണ്ടാണ് അതിന്റെ ഹെഡ്. അങ്ങനെയുള്ള ധാരാളം വൈകല്യങ്ങളുണ്ട്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിൽ

നടക്കുന്നതുപോലെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള ടെക്നിക്കൽ സ്കൂളുകളിൽ നടക്കുന്നതായി കാണുന്നില്ല. അക്കാദമിയിൽ നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ് അല്ലെങ്കിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മറ്റ് സ്കൂളുകളിലെ പോലെ തന്നെ ഇവിയെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ ആലോചിച്ചിട്ടുണ്ടോ; ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് എങ്ങനെയാണ് നടപ്പാക്കുന്നത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇത് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യംതന്നെയാണ്. 12-ാം ക്ലാസ്സുവരെ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറിയും അടങ്ങുന്ന ഒരു ഫോക്കസാണ് ആദ്യത്തെ ഒന്നരവർഷം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. അതിലൂടെയുണ്ടായ ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ നമുക്കെല്ലാമറിയാം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ അത്തരം മാറ്റങ്ങൾ മറ്റെല്ലാ മേഖലയിലേയ്ക്കും കൊണ്ടുവരണമെന്നതന്നെയാണ് സർക്കാരിന്റെ ആഗ്രഹം. അതിന്റെ ഭാഗമായി ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂളിലും ഈ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനുള്ള ശ്രമം സർക്കാർ നടത്തുന്നതാണ്.

ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ: സർ, നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഇനി പുതിയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ അനുവദിക്കേണ്ടതില്ലെന്നും നിലവിലുള്ള എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങേണ്ടതില്ലെന്നും സംസ്ഥാന സർക്കാർ എ.ഐ.സി.റ്റി.-ക്ക് റിപ്പോർട്ട് നൽകിയെന്നുള്ള ഒരു

പത്രവാർത്തയുണ്ടായിരുന്നു. ഇന്നലത്തെ മാധ്യമത്തിന്റെ ഘ്രണ്ട് പേജിൽ 'എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ ഇനി വേണ്ടെന്ന് കേരളം' എന്നുള്ള വാർത്തയുണ്ടായിരുന്നു. അങ്ങനെയുള്ള ഒരു റിപ്പോർട്ട് എ.ഐ.സി.റ്റി.-ക്ക് ഗവൺമെന്റ് നൽകിയെന്നാണ് പറയുന്നത്. ഇങ്ങനെയൊരു റിപ്പോർട്ട് നൽകുവാനുണ്ടായ സാഹചര്യം വിശദീകരിക്കാമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, കേരളത്തിൽ കഴിഞ്ഞ നാലഞ്ചുവർഷങ്ങളായി 20,000-ത്തിലധികം എഞ്ചിനീയറിംഗ് സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. ഓരോ വർഷം കഴിയുമ്പോഴും അടുത്ത വർഷം അത് നികത്തപ്പെടുമെന്നുള്ള ഒരു ധാരണയുണ്ടായിരുന്നു. തുടർച്ചയായി എഞ്ചിനീയറിംഗ് സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നുവെന്ന ഒരവസ്ഥയും ഇനിയും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ കേരളത്തിൽ വരികയും ചെയ്താൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗം ആകെ താറ്റുമാറാകും. അതുകൊണ്ടുതന്നെയാണ് വളരെ ബോധപൂർവ്വം കേരളത്തിലെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി തൽക്കാലം കേരളത്തിൽ സ്വാശ്രയ മേഖലയിൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് വേണ്ടായെന്നുള്ള നിലപാട് സർക്കാർ സ്വീകരിച്ചത്.

ശ്രീ. കെ. ബാബു: സർ, സാങ്കേതിക കോളേജുകളിൽ അഡ്മിഷൻ ലഭിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, പിന്നീട് അവർക്ക് താൽപ്പര്യമുള്ള കോഴ്സിന് നിലവാരമുള്ള കോളേജുകളിൽ ചേരണമെങ്കിൽ, ആദ്യം ചേർന്ന കോളേജിൽ നിന്ന് അവരുടെ

സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ലഭിക്കണമെങ്കിൽ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് ഒരു വർഷത്തെ ഫീസെങ്കിലും അടയ്ക്കണമെന്ന പകൽക്കൊള്ള അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ; അത് അവസാനിപ്പിക്കാൻ എന്ത് നടപടികളാണ് സ്വീകരിക്കുന്നത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: അത് അവസാനിപ്പിച്ച് ഓർഡർ ഇറക്കിക്കഴിഞ്ഞു.

ഈ വർഷം മുതൽ കേരളത്തിൽ ലിക്വിഡേറ്റഡ് ഡാമേജസില്ല. മുൻകാലങ്ങളിൽ അങ്ങനെയൊരു അവകാശം സ്വാശ്രയ കോളേജുകൾക്ക് നൽകിയിരുന്നു. മറ്റു കോളേജുകളും അത് നടപ്പാക്കിയിരുന്നു. കോളേജിൽ നിന്നും വിട്ടുപോകണമെങ്കിൽ അടയ്ക്കേണ്ട മൊത്തം തുകയും അടച്ചാലേ ടി.സി. കൊടുക്കൂ എന്നതാണ് പണ്ടത്തെ നിലപാട്. ഇപ്പോൾ ലിക്വിഡേറ്റഡ് ഡാമേജസ് ഇല്ലായെന്ന് സർക്കാർ ഓർഡർ ഇറക്കിക്കഴിഞ്ഞു. ഒരു കുട്ടി ഏത് കോളേജിൽ ചേർന്നാലും ആ പഠനം നിർത്തിയോ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റു കോളേജുകളിലേയ്ക്ക് മാറി പോകുമ്പോഴോ ആ കുട്ടിയ്ക്ക് ബാക്കിയുള്ള തുക അടയ്ക്കേണ്ടതില്ല എന്ന നിലപാടെടുത്തുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഉത്തരവ് ഇറങ്ങിക്കഴിഞ്ഞു. ഇനി ആ പ്രശ്നമേയില്ല.

മത്സ്യത്തൊഴിലാളി അവകാശ സംരക്ഷണ നിയമം

4 (*244) ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ:

ശ്രീ. കെ. ആൻസലൻ:

ശ്രീ. എ. എം. ആരിഫ്:

ശ്രീ. കെ. ദാസൻ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക്

മത്സ്യബന്ധനവും ഹാർബർ എഞ്ചിനീയറിംഗും കശുവണ്ടി വ്യവസായവും
വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) മത്സ്യത്തൊഴിലാളി മേഖലയിൽ മുന്നേറ്റം ലക്ഷ്യമാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള
മത്സ്യത്തൊഴിലാളി അവകാശ സംരക്ഷണ നിയമം രൂപീകരിക്കാനുള്ള
പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പുരോഗതി അറിയിക്കാമോ;

(ബി) കടൽ മത്സ്യ സമ്പത്തിന്റെ ശോഷണം തടയാനായി നടത്തുന്ന
ഇടപെടൽ എന്തെല്ലാമാണ്; ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ വിഭാഗം ആളുകളുടേയും
പങ്കാളിത്തത്തോടെ വിഭവ മാനേജ്മെന്റ് നയം രൂപീകരിക്കാൻ
പദ്ധതിയുണ്ടോയെന്ന് വിശദമാക്കാമോ;

(സി) മത്സ്യ മാർക്കറ്റ് ആധുനികവൽക്കരണത്തിനും ആധുനിക സാങ്കേതിക
വിദ്യകളുടെ സഹായത്തോടെ മത്സ്യ സമ്പത്തിനെ മൂല്യവർദ്ധിത
ഉത്പന്നങ്ങളാക്കി മാറ്റി വരുമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും നടത്തുന്ന
പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് അറിയിക്കാമോ?

മത്സ്യബന്ധനവും ഹാർബർ എഞ്ചിനീയറിംഗും കശുവണ്ടി വ്യവസായവും
വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ): സർ,

(എ) കടൽ, കായൽ മത്സ്യവിഭവങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഉപജീവനം
നടത്തുന്നതിനും അവിടങ്ങളിലേയ്ക്കുള്ള പ്രവേശനാവകാശം
മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾക്ക് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും അവരുടെ പരമ്പരാഗതമായ

അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന ഒരു നിയമം ആവിഷ്കരിക്കുന്ന കാര്യം സർക്കാരിന്റെ പരിഗണനയിലാണ്.

(ബി) മൺസൂൺകാല ട്രോളിംഗ് നിരോധനം, വലകളുടെ കണ്ണിവലിപ്പ നിയന്ത്രണം, ചെറുമത്സ്യങ്ങളെ പിടിക്കുന്നത് നിരോധിക്കൽ, യാനങ്ങളുടെ കുതിരശക്തി പരിമിതപ്പെടുത്തൽ, കടൽ പട്രോളിംഗ് ശക്തിപ്പെടുത്തൽ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ ഇടപെടലുകൾ കടൽ മത്സ്യബന്ധനത്തിന്റെ ശോഷണം തടയുന്നതിന് നടത്തി വരുന്നു.

മത്സ്യമേഖലാ വിഭവ മാനേജ്മെന്റ് കൗൺസിലിൽ മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളെ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി നടപ്പാക്കാനാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഇതിനായി പ്രാദേശിക തലത്തിലും ജില്ലാ തലത്തിലും സംസ്ഥാന തലത്തിലും വിഭവ മാനേജ്മെന്റ് കൗൺസിലുകൾ രൂപീകരിക്കാൻ KMFR Act ഭേദഗതി ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. നിയമ ഭേദഗതികൾ കണക്കിലെടുത്ത് ആവശ്യമായ ചട്ടഭേദഗതിയും നടത്തുന്നതിന് നടപടി സ്വീകരിച്ചുവരുന്നു.

(സി) മത്സ്യമാർക്കറ്റുകളുടെ ആധുനികവത്കരണത്തിനായി ദേശീയ മത്സ്യ വികസന ബോർഡിന്റെ സഹായത്തോടെ പദ്ധതി നടപ്പാക്കി വരുന്നു. 34 ആധുനിക മത്സ്യമാർക്കറ്റുകൾ നിർമ്മിച്ച് ബന്ധപ്പെട്ട തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കൈമാറികഴിഞ്ഞു. മത്സ്യമാർക്കറ്റുകൾ ആധുനിക രീതിയിൽ പ്രവർത്തിപ്പിക്കുന്നതിനും ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സഹായകമായ

മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തിപ്പിക്കുന്നത് തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പുമന്ത്രിയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് നടപ്പാക്കുന്നതാണ്. കൂടാതെ തീരദേശ വികസന കോർപ്പറേഷൻ, സാഫ്, മത്സ്യഫെഡ് എന്നിവയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ മത്സ്യത്തെ മൂല്യവർദ്ധിത ഉൽപ്പന്നങ്ങളാക്കി മാറ്റി വിപണനവും നടത്തി വരുന്നു.

ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ: സർ, കടലിന്റെ മക്കളോടൊപ്പമാണ് ഈ സർക്കാർ എന്നു തെളിയിച്ചുകൊണ്ട് അവരുടെ സംരക്ഷണവും ക്ഷേമവും ഉറപ്പുവരുത്തി ശ്രദ്ധേയമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഈ മേഖലയിൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട വകുപ്പുമന്ത്രിയും സർക്കാരും നടത്തിവരുന്നത്. ഇവിടെ ലഭ്യമായിട്ടുള്ള ഉത്തരം വളരെ സമഗ്രമാണ്. മത്സ്യബന്ധന കേന്ദ്രങ്ങളിലെ, ഫിഷിംഗ് ഹാർബറുകളിലെ കൊടിയ ഇടത്തട്ട് ചൂഷണം ഒഴിവാക്കി മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സഹകരണ സംഘങ്ങൾക്ക് ഹാർബറുകളുടെ നടത്തിപ്പും നിയന്ത്രണവും ഏൽപ്പിച്ച് അതുവഴി തൊഴിലാളികൾ പിടിച്ചുകൊണ്ടുവരുന്ന മത്സ്യങ്ങൾക്ക് ന്യായവില ലഭിക്കാനും പൊതുജനങ്ങൾക്ക് കുറഞ്ഞ വിലയ്ക്ക് മത്സ്യം ലഭ്യമാക്കാനും സഹായകരമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ; മത്സ്യത്തൊഴിലാളി സഹകരണ സംഘങ്ങൾ വഴിയും കുടുംബശ്രീ വഴിയും ഇവ സംഭരിച്ച് മൂല്യവർദ്ധിത ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി വിൽപന നടത്താനുതകുന്ന പ്രോൽസാഹനജനകമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ സർക്കാർ തയ്യാറാകുമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി അമ്മ: എല്ലാ ഹാർബറുകളിലും മാനേജിംഗ് കമ്മിറ്റി

ഉണ്ടാകണമെന്നാണ് വ്യവസ്ഥ. എന്നാൽ കേരളത്തിലുള്ള 24 ഹാർബറിൽ മൂന്നോ നാലോ ഹാർബറുകൾ മാത്രമാണ് ഇപ്പോൾ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. മൂന്നാം ഹാർബറിൽ മാത്രമാണ് മാനേജിംഗ് സൊസൈറ്റിയുള്ളത്. അവിടെയും നിയമവിരുദ്ധമായ ചില സംഗതികളുണ്ടെന്ന് പത്രങ്ങളിൽ വാർത്ത വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഞാൻ അതിന്റെ വിശദാംശങ്ങളിലേക്ക് പോകുന്നില്ല. എല്ലാ ഹാർബറുകളിലും മാനേജിംഗ് കമ്മിറ്റി വരണമെങ്കിൽ ഹാർബറിന്റെ പണി പൂർത്തീകരിക്കണം. നിർഭാഗ്യവശാൽ ഇന്ന് കേരളത്തിൽ നടക്കുന്നത്, ഹാർബറുകളുടെ നിർമ്മാണം 90 ശതമാനം കഴിഞ്ഞാൽ പൂർത്തീകരിക്കാൻ സമ്മതിക്കുന്ന പ്രശ്നമേയില്ല. സ്ഥാപിത താൽപ്പര്യക്കാർ ഇടപെട്ട് പലതരം തർക്കങ്ങൾ ഉന്നയിച്ച് പണി പൂർത്തീകരിച്ച് ഹാർബർ പ്രവർത്തനക്ഷമമാകുന്നതിന് തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്ന വളരെ ആസൂത്രിതമായ നിലപാടാണ് കേരളത്തിൽ നടക്കുന്നത്. അക്കാര്യത്തിൽ ശക്തമായി ഇടപെടാനാണ് സർക്കാർ ആലോചിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അങ്ങനെ മാത്രമേ ഈ രംഗത്ത് ഹാർബർ ബേസ്ഡായി മാനേജിംഗ് സൊസൈറ്റി വരികയുള്ളൂ. മത്സ്യഫെഡാണ് സഹകരണ സംഘങ്ങളെ കൺട്രോൾ ചെയ്യുന്നത്. തൊഴിലാളികൾക്ക് മത്സ്യഫെഡ് വഴി ആനുകൂല്യം കൊടുക്കാനും അവരെ നേരിട്ട് ലേലത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കാനുമാണ് ഗവൺമെന്റ് ആലോചിക്കുന്നത്. അതും

അത്ര വേഗത്തിൽ ചെയ്യാൻ സാധിക്കുകയില്ല. ശക്തമായ എതിർപ്പുകൾ അതിജീവിച്ചുമാത്രമേ സഹകരണ സംഘങ്ങൾ വഴിയുള്ള ലേലം നടപ്പിലാക്കാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. മത്സ്യഫെഡ് തന്നെ ബൈപ്രോഡക്ടുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുകയാണ്. കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകൾക്ക് തത്തുല്യമാണ് സാഹ്. അതുകൊണ്ട് സാഹ് യൂണിറ്റുകൾ വഴി ഇത് കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കാനാണ് സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ: സർ, ഉൾനാടൻ മത്സ്യസമ്പത്തിന്റെ കുറവിന് കാരണമാകുന്ന വിധത്തിൽ അനിയന്ത്രിതമായി പുഴ മണൽ ചൂഷണം നടക്കുകയാണ്. മൺസൂൺകാല ട്രോളിംഗ് നിരോധനം പോലെ മത്സ്യങ്ങളുടെ പ്രജനന കാലത്ത് മണലൂറ്റുകാരെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രത്യേക നടപടികൾ സ്വീകരിച്ച് മത്സ്യസമ്പത്ത് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി: സർ, ഇപ്പോൾ കായലുകളിൽ നിന്നും മണൽ വരുന്നത് നിരോധിച്ചിരിക്കുകയാണ്. കായലുകളിലാണ് മത്സ്യപ്രജനനത്തിന് തടസ്സമാകുന്ന മണൽ വാരൽ നടന്നിരുന്നത്. ഇപ്പോൾ പുഴകളിൽ നിന്നാണ് മണൽ വരുന്നത്. പുഴകളിലല്ല മത്സ്യത്തിന്റെ പ്രജനനം നടക്കുന്നത്. നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിയന്ത്രിതമായി നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. അക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം കൺട്രോൾ ചെയ്ത് പോകുകയെന്നതാണ് പ്രശ്നം.

മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾക്കും ജീവിക്കണം, നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനവും നടക്കണം. പാരിസ്ഥിതിക സംരക്ഷണത്തിന്റെ അടിത്തറയിൽ കാര്യങ്ങൾ പോകാനുള്ള അവയർനെസ്റ്റാണ് വേണ്ടത്. ഏതെങ്കിലും നിരോധനമല്ല അവിടെ പ്രായോഗികം.

ശ്രീ. കെ. ആൻസലൻ: സർ, മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ ജീവിതം അപകടകരമാണ്. 'ഓഖി' എന്ന അനുഭവം നമ്മുടെ മുമ്പിലുണ്ട്. പല ഘട്ടങ്ങളിലും മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾ കടലിൽ മത്സ്യബന്ധനത്തിന് പോകുമ്പോൾ അപകടത്തിൽപ്പെട്ട് മരണപ്പെടുന്നുണ്ട്. പലപ്പോഴും അത് വാർത്തയാകാതെ ഒറ്റപ്പെട്ട സംഭവമായി അവസാനിക്കുകയാണ്. മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾക്ക് കൂടുതൽ സാങ്കേതികമായ സഹായങ്ങളും മത്സ്യബന്ധത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന പഴയ രൂപത്തിലുള്ള യാനങ്ങളും ഒഴിവാക്കിക്കൊണ്ട് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട തൊഴിലിലേയ്ക്ക് അവരെ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി അമ്മ: സർ, ഓഖിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കൂടുതൽ സൗകര്യപ്രദവും ആധുനികവുമായ മത്സ്യബന്ധന യാനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് തൊഴിലാളികളെ സഹായിക്കണമെന്നു തന്നെയാണ് ഗവൺമെന്റിന്റെ നിലപാട്. രണ്ടുദിവസം മുമ്പ് തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിൽ ഓഖി ദുരിതബാധിതരായ തൊഴിലാളികളുടെ യോഗം ചേർന്നിരുന്നു. കരയിൽ

നിൽക്കുന്ന ആളുകളുടേതാണ് മത്സ്യബന്ധന ഉപകരണം എന്നതാണ് അവിടെ കണ്ടാരു പ്രശ്നം. തൊഴിലാളികൾ കൂലിയ്ക്കാണ് കടലിൽ പോകുന്നത്. തൊഴിലാളികൾക്ക് മത്സ്യബന്ധനോപകരണം നഷ്ടപ്പെടുവെന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, തൊഴിലാളികളുടെ ഉടമസ്ഥതയിൽ അവർക്ക് വള്ളം കൊടുക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് തീരുമാനിച്ചപ്പോൾ ശക്തമായ എതിർപ്പാണ് വന്നത്. നിങ്ങൾ എന്തിനാണ് ഇങ്ങനെ എതിർക്കുന്നുവെന്ന് അന്വേഷിച്ചപ്പോഴാണ് വള്ളം നഷ്ടപ്പെട്ട 43 ആളുകളും കരയിൽ നിൽക്കുന്ന ഉടമകളാണെന്നും അവർ മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ പട്ടികയിലാണ് പേര് രജിസ്റ്റർ ചെയ്തിരിക്കുന്നതെന്നുമാണ് മനസ്സിലാക്കിയത്. അവർ കടലിൽ ഇറങ്ങുകയോ മത്സ്യം പിടിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നില്ല. ഞങ്ങളുടേതാണ് വള്ളം ഞങ്ങൾക്കാണ് മുഴുവൻ ആനുകൂല്യവും കിട്ടേണ്ടതെന്നാണ് അവരുടെ വാദം. കടലിൽ പോയ മുഴുവൻ തൊഴിലാളികളുടെയും സഹകരണാടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന്റെയും ഓണർഷിപ്പിൽ വള്ളം കൊടുക്കണമെന്നാണ് ഗവൺമെന്റിന്റെ വാദം. ഞാൻ ആദ്യം സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ, വളരെ ശക്തമായ എതിർപ്പുകളാണ് സ്ഥാപിത താൽപ്പര്യക്കാരുടെ മേഖലയിൽ നിന്നും, തിരുവനന്തപുരം കോസ്റ്റൽ ഏരിയയിൽ നിന്നും വരുന്നത്. അങ്ങയുടെ അടക്കം സഹായം വേണം. എല്ലാ ട്രേഡ് യൂണിയനുകളുടെയും രാഷ്ട്രീയപാർട്ടികളുടെയും സഹകരണത്തോടുകൂടി മാത്രമേ തൊഴിലാളികൾക്ക് മത്സ്യബന്ധനോപകരണങ്ങളുടെ ഉടമസ്ഥാവകാശം നൽകാൻ

കഴിയും. ഗവൺമെന്റ് ആ തലത്തിലാണ് ചിന്തിക്കുന്നത്. തീർച്ചയായും അത്തരമൊരു പിന്തുണയാണ് ഞാൻ എല്ലാവരോടും ആവശ്യപ്പെടുന്നത്.

മുഖ്യമന്ത്രി (ശ്രീ. പിണറായി വിജയൻ): സർ, നഷ്ടപ്പെട്ട യാനം ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിനുള്ള നഷ്ടപരിഹാരം നൽകും. അതോടൊപ്പം മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളിൽ എങ്ങനെ അവരുടെ ശാക്തീകരണം നടത്താൻ പറ്റുമെന്നുള്ളത് പ്രത്യേകമായി ആലോചിക്കാം.

ശ്രീ. എ. എം. ആരിഫ്: സർ, ഇന്ത്യയിൽ ഏറ്റവും അധികം മത്സ്യവിഭവങ്ങൾ കയറ്റുമതി ചെയ്യുന്ന മേഖലയാണ് അന്ദ്രം. ഈ വസ്തുത കണക്കിലെടുത്താണ് 2004-ൽ കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ ഫോറിൻ ട്രേഡ് പോളിസി പ്രകാരം അന്ദ്രിനെ സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് (മികവിന്റെ കേന്ദ്രം) ആയി പ്രഖ്യാപിച്ചത്. കയറ്റുമതിക്കാവശ്യമായ മത്സ്യവിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമല്ലാത്തതിനാൽ രാജ്യത്തിനകത്തുനിന്നും പുറത്തുനിന്നും ഇവിടേയ്ക്ക് ഇറക്കുമതി ചെയ്യുന്ന മത്സ്യവിഭവങ്ങൾ സംസ്കരിച്ച് വിദേശരാജ്യങ്ങളിലേയ്ക്ക് കയറ്റുമതി ചെയ്യുന്നതിലൂടെ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ വിദേശനാണ്യ നിക്ഷേപം വർദ്ധിക്കുകയും അനേകായിരം പേർക്ക് തൊഴിൽ ലഭ്യമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അവിടെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന മത്സ്യവിഭവങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യം പരിഹരിക്കാൻ ധാരാളം സാധ്യതകളുണ്ട്. മത്സ്യകൃഷിക്ക് അനുയോജ്യമായ അനേകം ഹെക്ടർ ജലാശയങ്ങളും സ്ഥലവും മത്സ്യകൃഷിക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താതെ കിടക്കുകയാണ്. ഈരംഗത്ത്

ഇടപെടാനുള്ള ഒരു ഏജൻസിയാണ് അഡാക്ക് (Agency for Development of Aquaculture, Kerala). മുൻകാലങ്ങളിൽ നിന്നും വിഭിന്നമായി ഇപ്പോൾ നല്ല നിലയിലുള്ള ഇടപെടലുകൾ അഡാക്ക് അവിടെയും നടത്തുന്നുണ്ട്. അഡാക്കിന്റെ ആലപ്പുഴയിലുള്ള റീജിയണൽ സെന്റർ കൊല്ലത്തേയ്ക്ക് മാറ്റാനുള്ള ചില പ്രൊപ്പോസലുകൾ ഫിഷറീസ് വകുപ്പിന്റെ അനിയറയിൽ നടക്കുന്നുണ്ടെന്നാണ് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നത്. കേരളത്തിൽ ഏറ്റവുമധികം കടൽ തീരമുള്ളതും ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉൾനാടൻ മത്സ്യബന്ധന മേഖലയുമുള്ള ആലപ്പുഴയിൽ തന്നെ അഡാക്കിന്റെ റീജിയണൽ ഓഫീസ് നിലനിർത്താനുള്ള ശക്തമായ ഇടപെടൽ നടത്തുമോ; മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ ജീവിതം പോലെ തന്നെ പ്രയാസം നിറഞ്ഞതാണ് അനുബന്ധത്തൊഴിലാളികളുടെയും ജീവിതം. എന്തെങ്കിലും ആനുകൂല്യം വല്ലപ്പോഴും കിട്ടുന്നതുകൊണ്ടാണ് ഈ മേഖലയിൽ അവർ നിലനിൽക്കുന്നത്. മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾക്ക് നൽകുന്ന അത്രയും പരിഗണന നൽകിയില്ലെങ്കിലും അനുബന്ധത്തൊഴിലാളികൾക്ക് ആവശ്യമായ പരിഗണന നൽകുമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, രണ്ടുമൂന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഒരുമിച്ചാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം ചോദിച്ചത്, ഉൾനാടൻ ജലസമ്പത്തിന്റെ ഉത്പാദന വർദ്ധനവിനായി ബൃഹത്തായ പദ്ധതികളാണ് ഗവൺമെന്റ് ഇപ്പോൾ പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ആലപ്പുഴയിലുള്ള അഡാക്കിന്റെ

ഓഫീസ് കട്ടനാടൻ വികസന പദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. ആ പ്രോജക്ട് തീർന്നതോടുകൂടി ടി ഓഫീസിന്റെ ആവശ്യം അവിടെയില്ല. ആ ഓഫീസ് ഷിഫ്റ്റ് ചെയ്ത്, കേന്ദ്രീകൃതമായി മാറ്റുകയാണ്. സ്റ്റേറ്റിനുടനീളമുള്ള ഒരു സിസ്റ്റത്തിലേക്ക് അത് വരികയാണ്. അഡാക്കിനെ പുനഃസംഘടിപ്പിച്ച് ഫലപ്രദമായി കേരളത്തിന്റെ ഉൾനാടൻ ജലാശയങ്ങളുടെ ആകെ മത്സ്യസമ്പത്ത് ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നതിനാണ് ഗവൺമെന്റ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. അതിന്റെ പ്രാഥമിക നടപടികളിലേക്ക് പോകാനാണ് ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അനുബന്ധത്തൊഴിലാളികൾക്ക് മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ ആനുകൂല്യം കൊടുക്കാൻ സാധിക്കില്ല. അനുബന്ധത്തൊഴിലാളികളും മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളും വെച്ചേറെ വിഭാഗങ്ങളാണ്. ഇന്ന് അനുബന്ധത്തൊഴിലാളികൾക്ക് താരതമ്യേന മെച്ചപ്പെട്ട ആനുകൂല്യങ്ങളാണ് ഗവൺമെന്റ് നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളുടെ അതേ ആനുകൂല്യം വേണമെന്ന ആവശ്യം ഉയരുന്നുണ്ട്. അത് പ്രായോഗികമായി ശരിയല്ല.

ശ്രീ. കെ. ദാസൻ: സർ, ശുദ്ധജല മത്സ്യോത്പാദന മേഖലയിൽ ലോകത്ത്

ഇന്ത്യയ്ക്ക് രണ്ടാം സ്ഥാനമാണ്. ജലത്തിന്റെ കുറവ്, അനധികൃത മണലൂറ്റ്, എക്കൽ അടിഞ്ഞ് ഒഴുക്കില്ലാതെ ആകുന്ന അവസ്ഥ, പ്ലാസ്റ്റിക് മാലിന്യങ്ങളുടെ അതിപ്രസരം, കായൽ കയ്യാറ്റം, തോട്ട പൊട്ടിക്കൽ, കണ്ടൽ കാടിന്റെ നശീകരണം തുടങ്ങിയ വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ കേരളത്തിലെ ഉൾനാടൻ

മത്സ്യോൽപാദനം ഗണ്യമായി കുറഞ്ഞുവരുന്നുണ്ട്. കായലുകളിൽ സുലഭമായിരുന്ന കരിമീൻ, കൊഞ്ച്, പൂമീൻ തുടങ്ങിയ മത്സ്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത വളരെ കുറവാണ് എന്നത് സർക്കാരിന്റെ ശ്രദ്ധയിലുള്ള വിഷയമാണ്. ഈ മത്സ്യ സമ്പത്ത് ഇരട്ടിയാക്കുന്നതിന് എന്തെല്ലാം പദ്ധതികളാണ് സർക്കാർ വിഭാവന ചെയ്യുന്നത്?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, അത് പ്രത്യേകമായ ചോദ്യമാണ്,

ഞാൻ മറുപടി പറയാം. നഷ്ടപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന മത്സ്യജനങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ബൃഹത്തായ പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കാനാണ് ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അശാസ്ത്രീയമായ മത്സ്യബന്ധന രീതികളായ തോട്ടപൊട്ടിക്കൽ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് ശക്തമായ നടപടിയാണ് ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിക്കുന്നത്. നമ്മുടെ നാട്ടിലെ വിവിധയിനം മത്സ്യങ്ങൾ ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നരീതിയിലുള്ള ഹാച്ചറികൾ വികസിപ്പിക്കുകയാണ്. ഉദാഹരണമായി, ഈ ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വരുമ്പോൾ ഒരു ലക്ഷം കരിമീൻ മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ ഉല്പാദിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതരത്തിലുള്ള ഹാച്ചറിയാണ് ആയിരംതെങ്ങിലുണ്ടായിരുന്നത്. ഒന്നരവർഷം പിന്നിടുമ്പോൾ അത് ആറ് ലക്ഷം മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ ഉല്പാദിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന തരത്തിൽ വികസിപ്പിച്ചു. ഇത്തരത്തിൽ നമ്മുടെ നാടൻ മത്സ്യജനങ്ങളായ കരിമീൻ, പൂമീൻ തുടങ്ങിയ മത്സ്യങ്ങളുടെ കൃത്രിമ പ്രജനനം നടത്തി മത്സ്യ സമ്പത്ത് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ബൃഹത്തായ പദ്ധതി തന്നെയാണ് ഗവൺമെന്റ് ആലോചിക്കുന്നത്. ഇവിടെ

പരിമിതമായ അളവിൽ മാത്രമേ മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ ഉത്പാദിപ്പിച്ചിരുന്നുള്ളൂ. ഇപ്പോൾ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീ. സി. മമ്മൂട്ടി: സർ, നിരവധി വർഷങ്ങളായി കടലോരത്ത് താമസിക്കുന്ന കടലിന്റെ മക്കൾക്ക് പട്ടയം ലഭ്യമാക്കാത്ത പ്രശ്നങ്ങൾ ധാരാളമുണ്ട്. അവർ ലോണിന് അപേക്ഷിക്കുന്നതിനും ബാങ്കിൽ നിന്നും മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനും പ്രയാസം നേരിടുന്നുണ്ട്. ഇപ്പോൾ അവർ താമസിക്കുന്ന കുടിലുകൾ പൊളിച്ചുമാറ്റി നല്ല വീട് നിർമ്മിക്കണമെങ്കിൽ ചില നിയമത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ട്. ഈ രണ്ട് പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കാൻ നടപടിയുണ്ടാകണം. വനത്തിൽ താമസിക്കുന്ന ആദിവാസികളെ മറ്റൊരിടത്തേയ്ക്കും പുനരധിവസിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കില്ല. അതുപോലെ കടലോരത്തെ സംസ്കാരവുമായും നിത്യ തൊഴിലുമായും ബന്ധപ്പെട്ട് ജീവിക്കുന്നവർക്ക് എത്ര നല്ല സ്ഥലം കൊടുത്താലും മറ്റൊരിടത്തേയ്ക്കും പോകാൻ തയ്യാറല്ല. ഈ രണ്ട് പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കുന്നതിന് എന്തുനടപടി സ്വീകരിക്കാനാണ് അങ്ങ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, ഇപ്പോൾ കോസ്റ്റൽ റെഗുലേഷൻ ആക്ടാണ് പ്രശ്നമായിട്ടുള്ളത്. മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളാണെങ്കിലും കടലിൽ നിന്ന് 200 മീറ്റർ വിട്ട് മാത്രമേ പുതിയ വീട് നിർമ്മിക്കാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂവെന്നതാണ് വ്യവസ്ഥ. കോസ്റ്റൽ മാനേജ്മെന്റ് അതോറിറ്റി മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾക്ക്

എക്സ്പ്ലൈൻ കൊടുക്കുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെ എക്സ്പ്ലൈൻ കൊടുക്കണമെങ്കിൽ ഒരു മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നതാണ് ഇന്ത്യ ഗവൺമെന്റിന്റെ നിലപാട്. പല സംസ്ഥാനങ്ങളും അങ്ങനെയൊരു മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കുകയും അതിനാവശ്യമായ നടപടിയിലേയ്ക്ക് പോകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കേരളാ ഗവൺമെന്റ് നാളിതുവരെ അങ്ങനെയൊരു മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കിയിരുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട്, ഈ ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വന്നപ്പോൾതന്നെ അതിനാവശ്യമായ നടപടികൾ നീക്കുകയും റിക്വസ്റ്റ് ചെയ്യുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കോസ്റ്റൽ റെഗുലേഷൻ ആക്റ്റിൽ അത്യാവശ്യം ചില ഭേദഗതികൾ ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റ് വരുത്താൻ പോകുന്നുവെന്നാണ് ഇപ്പോൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. അത് വരുന്ന മുറയ്ക്ക് അതിന്റെ വിശദാംശങ്ങളിലേയ്ക്ക് പോകാം. കടൽ കയറി വീട് നഷ്ടപ്പെടുന്നത് തുടർച്ചയായ സംഭവമാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് 50 മീറ്റർ വരെയുള്ള തീരത്തുനിന്നും മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളെ മാറ്റി പാർപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതി സർക്കാർ ആവിഷ്കരിച്ചത്. കഴിഞ്ഞവർഷം ഇങ്ങനെ മാറിപ്പോകുന്നവർക്ക് 10 ലക്ഷം രൂപ വരെ നൽകുകയുണ്ടായി. ആദ്യമായിട്ടാണ് അത്തരത്തിലൊരു പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയത്. ഇതിനായി പ്രത്യേക തുക ഈ വർഷത്തെ ബഡ്ജറ്റിൽ നീക്കിവച്ചിട്ടുണ്ട്. ക്രമേണ ഇവരെ ഇത്തരത്തിൽ മാറ്റിപ്പാർപ്പിക്കാനാണ് ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. സി. മമ്മൂട്ടി: പട്ടയം നൽകുന്നത് സംബന്ധിച്ച് മറുപടി പറഞ്ഞില്ല.

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: കോസ്റ്റൽ റെഗുലേഷൻ ആക്ട് 200

എന്ന് നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രശ്നത്തിന് പരിഹാരമുണ്ടാകാതെ പ്രസ്തുത വിഷയത്തിൽ മറുപടി പറയാൻ സാധിക്കില്ല.

ശ്രീ. കോവൂർ കുഞ്ഞുമോൻ: സർ, നമ്മുടെ കടൽ മത്സ്യസമ്പത്ത് കാലക്രമേണ കുറഞ്ഞുവരുകയാണ്. കേരളത്തിലെ 44 നദികളും പതിനായിരക്കണക്കിന് കുളങ്ങളും ശാസ്ത്രാനുകൂല്യ തടാകം ഉൾപ്പെടെ നിരവധി ജലാശയങ്ങളും.....

മി. സ്പീക്കർ: ശാസ്ത്രാനുകൂല്യ തടാകത്തിനെക്കുറിച്ച് മാത്രം പറയരുത്.

ശ്രീ. കോവൂർ കുഞ്ഞുമോൻ: അത് പറയണം. അത് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട തടാകമല്ലേ?

മി. സ്പീക്കർ: ആ തടാകത്തെക്കുറിച്ച് പറയണമെങ്കിൽ സഭയിൽ ചില നിബന്ധനകളായിരുന്നു.

ശ്രീ. കോവൂർ കുഞ്ഞുമോൻ: ആ കണ്ടീഷൻ ശരിയാകും. ശാസ്ത്രാനുകൂല്യ തടാകവും നിരവധി ഡാമുകളും ഉൾപ്പെടെ സംസ്ഥാനത്ത് ധാരാളം ജലാശയങ്ങളുണ്ട്. അവിടെ മത്സ്യ സമ്പത്ത് വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഫിഷറീസ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഒരു ബൃഹത് പദ്ധതി തയ്യാറാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ; അത്തരം പദ്ധതികളേതൊക്കെയാണെന്ന് വിശദീകരിക്കാമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, ശാസ്ത്രാനുകൂല്യ കായലിൽ

മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ നിക്ഷേപിച്ചാൽ അതിനെ പിടിക്കുന്നതിന് ചില സാങ്കേതിക തടസ്സങ്ങളുണ്ട്. അത് ബഹുമാനപ്പെട്ട എം.എൽ.എ.-യ്ക്കും അറിയാവുന്നതാണ്. കായലിൽ ശാസ്ത്രവിന് ഏതെങ്കിലും അത് പിടിക്കാൻ പാടില്ലെന്നാണ്. അത്തരത്തിൽ ചില നിയന്ത്രണമുള്ളതുകൊണ്ട് ശാസ്ത്രാനുകൂല്യ കായലിൽ മത്സ്യക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ നിക്ഷേപിക്കുക എന്നത് നമ്മുടെ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല. എന്നാൽ കേരളത്തിലെ ജലാശയങ്ങളും പുഴകളുമെല്ലാം അതിനായി ഉപയോഗിക്കാൻ തന്നെയാണ് ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതുവഴി ഈ വർഷത്തെ ടാർജ്ജ് ഇരട്ടിയാക്കി കായൽ മത്സ്യസമ്പത്തിനെ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് പദ്ധതിയുണ്ട്.

ശ്രീ. വി. എസ്. ശിവകുമാർ: സർ, ഓഫീസ് ദുരന്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്

സംസ്ഥാനത്തെ ദുരിതങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് കേന്ദ്ര സംഘം സംസ്ഥാനം സന്ദർശിച്ചിരുന്നു. അതിനുശേഷം കേന്ദ്ര സർക്കാരിന് അവർ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോയെന്ന് വ്യക്തമാക്കണം; ഈ റിപ്പോർട്ട് കേന്ദ്രസർക്കാർ അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ; നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് മരണപ്പെട്ടവരുടെ എണ്ണം സംബന്ധിച്ച് അവ്യക്തതയുള്ളതുകൊണ്ട് കേന്ദ്രസർക്കാർ ഈ റിപ്പോർട്ട് അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ലെന്നാണ് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. ഈ അവ്യക്തത മാറ്റി കേന്ദ്ര സംഘത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ട് അംഗീകരിക്കുന്നതിനുവേണ്ട നടപടി

സ്വീകരിക്കണം. പത്രമാധ്യമങ്ങളിൽ ഈ വാർത്തകൾ വളരെ പ്രാധാന്യത്തോടുകൂടി വന്നതാണ്. കൂടാതെ ഈ പാക്കേജിൽ കുട്ടികളുടെ തുടർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സാഹചര്യമൊരുക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞിരുന്നു. അതിനായി എന്ത് നടപടിയാണ് സ്വീകരിച്ചത്; ഇപ്പോൾ ഫീസ് അടയ്ക്കാനുള്ള സമയമാണ്. ആ കുട്ടികൾക്ക് ഫീസടക്കാൻ കഴിയാത്ത സാഹചര്യമുണ്ട്. പാക്കേജിലെ 22 ലക്ഷം രൂപ അഞ്ച് വർഷം കഴിഞ്ഞാൽ മാത്രമേ ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികൾക്ക് തുടർവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള നടപടികൾ അടിയന്തരമായി സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, ആദ്യം അങ്ങ് മരിച്ചവരുടെ എണ്ണത്തിൽ അവ്യക്തതയുണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞു. ഒരു അവ്യക്തതയുമില്ല. ബോധപൂർവ്വം അങ്ങനെ പറഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതാണ്. കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിനും ഇതു സംബന്ധിച്ച് അവ്യക്തതയില്ല. കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് മറുപടി പറഞ്ഞത് ഓഖി ദുരന്തം നടന്ന തൊട്ടടുത്ത തീയതിയിലാണ്. പിന്നീട് എത്രയോ പേർ തിരിച്ചുവന്നു. എത്രയോ പേരുടെ മൃതദേഹങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു. ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിയിൽ മരിച്ചവരുടെ എണ്ണം സംബന്ധിച്ച് ഒരു അവ്യക്തതയുമില്ല. തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിൽ മാത്രം കടലിൽ പോയി മരണപ്പെട്ടവരിൽ മൃതദേഹം തിരിച്ചറിഞ്ഞത് 49 പേരുടേതാണ്. കണ്ണൂർ ജില്ലയിൽ നിന്നുള്ള ഒരാളെയും കാസർഗോഡ് ജില്ലയിൽ നിന്നുള്ള ഒരാളെയും തിരിച്ചറിഞ്ഞു. തിരുവനന്തപുരം

ജില്ലയിൽ നിന്നുള്ള 49 പേരും വടക്കൻ ജില്ലയിൽ നിന്നുള്ള രണ്ടുപേരും ഉൾപ്പെടെ 51 പേരുടെ മുതദേഹങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു. 103 പേരെ ഇനിയും കണ്ടെത്താനുണ്ട്. 103 ഉം 49 ഉം ചേർത്ത് ആകെ 152 പേരുണ്ട്. കാണാനില്ലാത്തവരെ ഇനി കിട്ടാനിടയില്ലാത്തവരുടെ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. ആകെ 152 പേർ എന്ന് ഒരു മാസം മുമ്പ് പറഞ്ഞതിൽ ഒരു വ്യത്യാസവുമില്ല. മരിച്ചവരെക്കുറിച്ചും കാണാത്തവരെക്കുറിച്ചും വ്യക്തതയില്ലെന്ന് പറയുന്നത് ബോധപൂർവ്വം നടത്തുന്ന പ്രചാരവേലയാണ്. അങ്ങനെയൊരു അപ്രകൃതതയില്ല. പറയുന്നവർക്ക് വ്യക്തതയില്ലെന്ന് ഞാൻ പറയുന്നില്ല. ആസൂത്രിതമായി നടത്തുന്നതാണ്. 152 പേരാണ് മരിച്ചതും കാണാത്തവരുമായി ഇപ്പോഴുള്ളത്. അവരുടെ ആശ്രിതർക്കുള്ള സഹായം ഇപ്പോൾ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. അവരുടെ മക്കളുടെ പഠനം ഗവൺമെന്റ് ഏറ്റെടുക്കുമെന്നു പറഞ്ഞതിന്റെ തുടർനടപടി തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്നലെയും അതെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തു. എൽ.കെ.ജി. തുടങ്ങി ചെറിയ ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിക്കുന്ന 158 കുട്ടികളാണ് ഇപ്പോഴുള്ളത്. അവർക്ക് ബോർഡിംഗ് സൗകര്യം ഉൾപ്പെടെ മെച്ചപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാൻ ഈ ഗവൺമെന്റ് ആലോചിക്കുകയാണ്. അതിൽ ആശങ്ക വേണ്ട. ഹയർ സ്റ്റഡീസിന് പഠിക്കുന്ന ഒരു കുട്ടിയുടെ ഫീസ് അടച്ചുകഴിഞ്ഞു. ഹയർ സ്റ്റഡീസിനുപഠിക്കുന്ന മൂന്ന് കുട്ടികളെയുള്ളൂ. ഒരു കുട്ടി എം.ബി.എ.-ക്ക് പഠിക്കുകയാണ്. കൃത്യമായ കണക്കനുസരിച്ച് ആനുകൂല്യങ്ങൾ കൊടുക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് നടപടി

സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഓഖി ദുരന്തത്തിൽപ്പെട്ടവർക്ക് യാതൊരുവിധ ആശങ്കയും ഉണ്ടാകേണ്ടതില്ല. ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്, കേന്ദ്ര സർക്കാർ തുടർനടപടിയിലേയ്ക്ക് പോയിട്ടില്ല. ഞങ്ങൾ ഫോളോ അപ്പ് ചെയ്യുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ശ്രീമതി യു. പ്രതിഭ ഹരി: സർ, വന സംരക്ഷണത്തിനായി ആദിവാസി വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ളവരെ ഗാർഡുകളെ നിയമിക്കുന്നതുപോലെ തീരദേശ സംരക്ഷണത്തിനുവേണ്ടി പ്രഗത്ഭരായ മത്സ്യത്തൊഴിലാളി കുടുംബങ്ങളിലെ അംഗങ്ങളെ നിയമിക്കുന്നതിന് എന്തെങ്കിലും പദ്ധതികൾ ഗവൺമെന്റ് പ്ലാൻ ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീമതി ജെ. മേഴ്സി കുട്ടി അമ്മ: സർ, മരൈൻ എൻഫോഴ്സ്മെന്റിൽ വിദഗ്ദ്ധരായ മത്സ്യത്തൊഴിലാളികളെത്തന്നെയാണ് താൽക്കാലികമായി ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഇന്നും ആ സിസ്റ്റമുണ്ട്. ഓഖിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കോസ്റ്റ് ഗാർഡിലും മരൈൻ എൻഫോഴ്സ്മെന്റിലേയ്ക്കുള്ള പോലീസുകാരുടെ നിയമനത്തിൽ മത്സ്യത്തൊഴിലാളി കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള 200 പേർക്ക് മുൻഗണന നൽകി നിയമിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(ചോദ്യോത്തര സമയം കഴിഞ്ഞു.)