

നിയമനിർമ്മാണകാര്യം

2021-ലെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബില്ലിന്റെ അവതരണവും സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന പ്രമേയവും

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ് തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, 2021-ലെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓർഡിനൻസ് പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ട് സത്വര നിയമനിർമ്മാണം നടത്തുവാനുണ്ടായ സാഹചര്യം വിശദീകരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള സ്റ്റേറ്റ്മെന്റും ഞാൻ മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ: ബിൽ അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ് തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, 2021-ലെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി VI-ന്റെ പരിഗണനയ്ക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന പ്രമേയം ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വ്യവസായവും സ്പോർട്സും യുവജനകാര്യവും വകുപ്പുമന്ത്രി

(ശ്രീ. ഇ. പി. ജയരാജൻ): സർ, ഞാൻ പ്രമേയത്തെ പിന്താങ്ങുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ: ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാവരോടും ഒരു കാര്യം പറയുന്നു, തോന്നയ്ക്കൽ കുമാരനാശാൻ ദേശീയ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുമായി ചേർന്ന് സി.പി.എസ്.റ്റി. ഇന്ന് സഭാസമ്മേളനത്തിനുശേഷം ലോബിയിൽ ഒരു വലിയ പരിപാടി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. വളരെ ദീർഘമായ പ്രസംഗങ്ങൾ നടത്താതെ സഹകരിക്കാൻ എല്ലാ അംഗങ്ങളും തയ്യാറാകുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ് തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല 2020-ലെ 45-ാം ഓർഡിനൻസ് പ്രകാരം 2020 ഒക്ടോബർ 2-നാണ് ബഹുമാന്യനായ മുഖ്യമന്ത്രി ശ്രീ. പിണറായി വിജയൻ നാടിന് സമർപ്പിച്ചത്. സംസ്ഥാന നിയമമൂലം സ്ഥാപിതമാകുന്ന എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളും നിലവിൽ വന്നതിനുശേഷം യു.ജി.സി.-യുടെ 2 (f) സ്റ്റാറ്റസ് ലഭിക്കുന്നതിന് അപേക്ഷ സമർപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസും സ്റ്റാറ്റൂട്ടറിയും

ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ നിയമന ഉത്തരവും അടങ്ങിയ അപേക്ഷ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല 28.10.2020-ൽത്തന്നെ യു.ജി.സി.-ക്ക് സമർപ്പിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ യു.ജി.സി.-യിൽനിന്ന് ഇതുവരെ മറുപടിയൊന്നും ലഭിച്ചിട്ടില്ല. നിലവിലുള്ള ഓർഡിനൻസ് ബില്ലാക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നാണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്. അതിനാലാണ് ഈ സമ്മേളനത്തിൽത്തന്നെ ബിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്.

സംസ്ഥാനത്തെ മറ്റ് സർവ്വകലാശാലകൾ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയിൽ പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന എല്ലാ കോഴ്സുകളും ലഭ്യമാക്കാനാണ് ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. നിലബന്ധം സ്വയംപഠന മെറ്റീരിയലുകളും തയ്യാറാക്കാനുള്ള നടപടികൾ പുരോഗമിക്കുകയാണ്. ബിരുദ, ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങുന്നതിനാണ് യു.ജി.സി.-യുടെ കീഴിലുള്ള വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ ബ്യൂറോയുടെ അംഗീകാരം ലഭിക്കേണ്ടത്. എന്നാൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഡിപ്ലോമ, പോസ്റ്റ് ഗ്രാഡുവേറ്റ് ഡിപ്ലോമ തുടങ്ങിയ കോഴ്സുകൾ പ്രദാനം ചെയ്യാൻ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് ഇപ്പോൾത്തന്നെ അധികാരമുണ്ട്. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല ആദ്യ സംരംഭമെന്ന നിലയിൽ തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ജനപ്രതിനിധികൾക്ക് 'വികേന്ദ്രീകരണവും തദ്ദേശസ്വയംഭരണവും' എന്ന

വിഷയത്തിൽ നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സ്. പരീക്ഷയുൾപ്പെടെ നടത്തപ്പെടുന്ന ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നവർക്ക് 16 ക്രെഡിറ്റുകൾ ലഭിക്കും. തദ്ദേശ പ്രതിനിധികളിൽ ഉപരിപഠനം ഉദ്ദേശിക്കുന്നവർക്ക് ഈ ക്രെഡിറ്റുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുംവിധമാണ് പ്രസ്തുത കോഴ്സ് വിഭാവന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഈ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സ് മാർച്ച് ആദ്യവാരം ആരംഭിക്കാനാണ് ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

സർവ്വകലാശാലകളെക്കുറിച്ച് പരമ്പരാഗതമായി പലതരം സങ്കല്പങ്ങൾ നിലനിന്നിരുന്നു. അവയ്ക്കെല്ലാം കാതലായ മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന കാലത്താണ് നാം ജീവിക്കുന്നത്. അടച്ചിട്ട ക്ലാസ് മുറികളിലും പരീക്ഷണശാലകളിലും ഒതുങ്ങിനിന്നിരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയ്ക്ക് വിപ്ലവകരമായ രൂപഭേദം സംഭവിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ പരിണിതിയും മഹാമാരിയുടെ പ്രത്യാഘാതങ്ങളും കൂടിച്ചേർന്നപ്പോൾ വിജ്ഞാന സമ്പാദന രീതികൾക്കുണ്ടായ മാറ്റത്തിന്റെ ഗംഭീരമായ പരിസരത്താണ് നാമിന്ന് നിലകൊള്ളുന്നത്. ഏത് ക്ലാസ്സിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ന്

സുപരിചിതവും സുഗമവുമാണ്. അതിനോട് ഇന്ന് ആർക്കും തൊട്ടുകൂടായ്മയില്ല. ഒന്നും ഒട്ടും അസ്പഷ്ടവുമല്ല. അനുസ്മൃതമായി പരിണമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾ പുതിയപുതിയ സാധ്യതകളാണ് മനുഷ്യകലത്തിന് മുമ്പിൽ തുറന്നുവെക്കുന്നത്. അനിർവചനീയമായ ബോധരീതിശാസ്ത്രം ഇന്ന് വിജ്ഞാന സമ്പാദനത്തിന്റെയും വിജ്ഞാന ഉൽപ്പാദനത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാന അടയാളങ്ങളായി മാറിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. നമുക്ക് സുപരിചിതമായ സർവ്വകലാശാല സങ്കല്പം പുനർ നിർവ്വചനത്തിന് കാരണമായതും ഇതുകൊണ്ടുതന്നെയാണ്. ലോകം ഒരു ആഗോള ഗ്രാമമായി മാറിയതുപോലെ വിജ്ഞാന ഉൽപ്പാദനവും വിജ്ഞാന സമ്പാദനവും സാമ്പ്രദായിക അതിർത്തികളെ ഭേദിച്ച് പാരസ്പര്യ ബന്ധം സ്ഥാപിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ഇതിന്റെ പുറത്താണ് വർത്തമാനകാല വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയകളും സംരംഭങ്ങളും യുക്തീകരിക്കപ്പെടുന്നത്. ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലകളുടെ പ്രവൃത്തി ഈ പരിസരത്തുനിന്നാണ് ആരംഭിക്കുന്നത്. സാമ്പ്രദായിക സർവ്വകലാശാലകളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് പരിമിതികളുണ്ട്. ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്ന പഠിതാക്കളുടെ എണ്ണത്തിന് നിയന്ത്രണവുമുണ്ട്. ഇവയ്ക്ക് പുറത്ത് നിൽക്കുന്ന വിജ്ഞാനദാഹികളും

ഒഴിവാക്കപ്പെട്ടവരുമായ ഒരു ജനസമൂഹം നമ്മുടെ മുന്നിൽ പകച്ചുനിൽക്കുന്നത് വർത്തമാനകാലത്തെ യാഥാർത്ഥ്യമാണ്. ഇവർക്ക് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്താൻ നമുക്ക് ബാധ്യതയുണ്ട്. അത് നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്വവുമാണ്. അതിന് സകല സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്നതാണ് സാമൂഹ്യനീതിയുടെ നിദാനമെന്ന് സർക്കാർ കരുതുന്നു. ഇതിനുപുറമെ തുടർ വിദ്യാഭ്യാസം അനിവാര്യമായ ഒരു വലിയ ജനസഞ്ജയവും നമ്മുടെ മുന്നിലുണ്ട്. തൊഴിലുകളിൽ ഉയർന്ന പദവി ലഭിക്കുവാനും മെച്ചപ്പെട്ട സേവന വേതന വ്യവസ്ഥകൾക്ക് അർഹരാകാനും തുടർ വിദ്യാഭ്യാസം അവർക്ക് അനിവാര്യമാണ്. നിലവിലുള്ള നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് അതിന് മതിയായ സൗകര്യങ്ങളില്ല. അവയുടെ നിയമങ്ങൾ അതിന് അനുവദിക്കുന്നില്ല. അതുപോലെതന്നെ, വളരെ ചെറുപ്പത്തിൽ കുടുംബഭാരം ഏറ്റെടുത്ത് പഠനം നിർത്തിപ്പോയ എത്രയോ മിടുക്കൻമാരും മിടുക്കികളുമുണ്ട് നമ്മുടെ കൂട്ടത്തിലുണ്ട്. അവർക്കും പഠിക്കാനുള്ള ജനാധിപത്യപരമായ ഇടം ഒരുക്കിക്കൊടുക്കേണ്ടത് ഒഴിച്ചുകൂടാനാകാത്ത ബാധ്യതയായിട്ടാണ് സർക്കാർ കാണുന്നത്.

സമൂഹത്തോട് പ്രതിബദ്ധതയുള്ള ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ ഈ

പ്രശ്നത്തെയാണ് ഗൗരവമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നത്. അനുപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആചാര്യനും കേരളീയ നവോത്ഥാനത്തിന്റെ കെടാവിളക്കുമായ ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് തുടക്കമിട്ടത് ഇത്തരമൊരു ലക്ഷ്യപ്രാപ്തി കൈവരിക്കാൻ വേണ്ടിയാണ്. ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല മെച്ചപ്പെട്ട ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ ബൃഹത്തായ വിദ്യാർത്ഥി സഞ്ജയത്തിന് പ്രദാനം ചെയ്യാൻവേണ്ടി ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ള സംരംഭമാണ്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ അക്കാദമിക് വ്യവഹാരങ്ങളാണ് പുതിയ സർവ്വകലാശാലയിൽ നടക്കുക. മാനവികതയുടെ കർമ്മയോഗിയായ ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ ചൈതന്യം ഈ സർവ്വകലാശാലയുടെ ഭൗതിക പരിസരത്തിന് ദിശാബോധം നൽകുമെന്ന് പിണറായി വിജയൻ സർക്കാർ ഉറച്ച് വിശ്വസിക്കുന്നു.

ഒരുപാട് കാലത്തെ കാത്തിരിപ്പിനുശേഷം യാഥാർത്ഥ്യമാകുന്ന ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല വൈജ്ഞാനിക വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കുന്ന സാധാരണക്കാരായ വിജ്ഞാനദാഹികളുടെ തീർത്ഥാടന

കേന്ദ്രമാകുമെന്നതിൽ സംശയം വേണ്ട. പരമ്പരാഗത കോഴ്സുകളും നൂതന വിഷയങ്ങളും ഒരുപോലെ ഇഴപിരിയാതെയുണ്ടാക്കുന്ന വെളിച്ചമാകും ഈ സർവ്വകലാശാലയുടെ മുഖമുദ്ര. വിവിധ മേഖലകളിലെ നൈപുണ്യ വികസനത്തിനതകുന്ന വ്യത്യസ്തമായ കോഴ്സുകൾ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയെ വേറിട്ട് നിർത്തുകതന്നെ ചെയ്യും. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ തൊഴിൽ സാധ്യതകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന കോഴ്സുകൾക്കും ഈ സർവ്വകലാശാല സാഹചര്യമൊരുക്കും. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട സമൂഹത്തിലെ അധഃസ്ഥിതരുടെ കൈത്തൊഴിലുകളും കൈവേലകളും അവരുടെ പാരമ്പര്യ അറിവുകളും ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയുടെ പരിശീലന പദ്ധതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. അതുവഴി പഠിതാക്കൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകൾ പിന്നീട് അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ജീവിതത്തിൽ തുടർ പഠനത്തിന് ഉൾപ്രേരണയാകണമെന്നും ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

University Grants Commission-ന്റെയും Distant Education Bureau-യുടെയും നിയമങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി കേരളത്തിലെ പ്രഥമ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല ജനമധ്യത്തിലേയ്ക്ക് വിജ്ഞാനത്തിന്റെ വെളിച്ചവുമായി

കടന്നുവരുന്ന ചരിത്ര മുഹൂർത്തത്തിനാണ് കേരള നിയമസഭ ഇന്ന് സാക്ഷ്യം വഹിക്കുന്നത്. ശ്രീനാരായണഗുരു എന്ന മഹാത്മാവിന്റെ സ്മരണയ്ക്ക് മുന്നിൽ കൈരളി സമർപ്പിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രോജ്ജ്വലമായ ഉപഹാരമാണ് ഗാന്ധിജിയന്തി ദിനത്തിൽ പിറന്ന ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല.

അതിരുകളില്ലാത്ത സ്വപ്നങ്ങളുമായാണ് കേരളത്തിന്റെ മുഖ്യമന്ത്രി ശ്രീ. പിണറായി വിജയൻ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല നാടിന് സമർപ്പിച്ചത്. സാമാജികരുടെ വിലപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കും അഭിപ്രായങ്ങൾക്കുമായി ഈ ബിൽ സഭയുടെ മുമ്പാകെ വയ്ക്കുകയാണ്.

Shri. T. A. Ahammed Kabeer: Sir, I move that” This House resolves to disapprove The Sree Narayana Open University Ordinance, 2020 (Ordinance No. 45 of 2020).” എന്ന പ്രമേയം ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സ്ഥാപനം നാം സ്മാരംഭിക്കുമ്പോൾ വളരെ കരുതൽ വേണം. നമ്മുടെ നിയമസഭയിൽ നിറഞ്ഞുനിന്ന് നിറകതിർ തൂകുന്ന അനിതരസാധാരണമായ പ്രഭാവത്തിന്റെ ഉടമയാണ് മലയാളിയുടെ സ്വന്തം ഗുരു. അതുകൊണ്ട് ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല, അത് ഓപ്പൺ

യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആണെങ്കിൽപ്പോലും വളരെ ശ്രദ്ധിച്ചു, കരുതലോടെ, നിലവാരത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഒരു വിട്ടുവീഴ്ചയും ചെയ്യാത്ത സമീപനം നാം സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒന്ന് ശ്രദ്ധിച്ചുനോക്കിയാൽ വലിയൊരു പൊരുത്തക്കേട് കാണാൻ സാധിക്കും. ഈ സഭ 22 പ്രാവശ്യം ചേർന്നു. ഈ ഗവൺമെന്റ് നാലരക്കൊല്ലം കഴിഞ്ഞു. ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല ആരംഭിക്കാൻ 2020 സെപ്റ്റംബർ വരെ..., ആ സെപ്റ്റംബറിന് ഒരു പ്രത്യേകതയില്ലേ; ഗുരുവിനെ വിൽപ്പനചരക്കാക്കാൻ മലയാളി സമ്മതിക്കില്ല. ഗുരു നമ്മുടെ സ്വത്വബോധത്തിന്റെ പ്രത്യക്ഷമായ പ്രകടനമാണ്. നാലഞ്ച് കൊല്ലം കയ്യിൽ കിട്ടിയിട്ട് അതൊന്നും ചെയ്യാതെ പഞ്ചായത്ത് തെരഞ്ഞെടുപ്പിന് തൊട്ടുമുമ്പ് സെപ്റ്റംബറിൽ ഈ സഭയെ വിശ്വാസത്തിലെടുക്കാതെ ഒരു ഓർഡിനൻസിലൂടെയാണ് നിങ്ങൾ ഈ തീരുമാനമെടുത്തത്. ഈ സഭയിലെ ഏതെങ്കിലുമൊരു അംഗം ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സ്ഥാപനം വരുന്നതിനെ ഇരുകയ്യും നീട്ടി സ്വീകരിക്കില്ലേ?

ഈ കേരളം അതിന് ഒരുപാട് വഴികൾ കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ പേരിൽ നമ്മൾ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിച്ചു, ആദിശങ്കരന്റെ പേരിൽ നമ്മൾ ഒരു സർവ്വകലാശാല ഉണ്ടാക്കി.

മലയാളത്തിന്റെ ആചാര്യൻ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛന്റെ പേരിൽ നമ്മൾ സർവ്വകലാശാല ഉണ്ടാക്കി. ഇത് നമ്മുടെ പാരമ്പര്യമാണ്. എന്നിട്ടും കേവലം പഞ്ചായത്ത് തെരഞ്ഞെടുപ്പിന് തൊട്ടുമുമ്പ് സെപ്റ്റംബർ മാസത്തിൽ ഒരു ഓർഡിനൻസ് വഴി ഒരു സർവ്വകലാശാല കൊണ്ടുവരികയാണ്. എനിക്ക് ഒരു അപേക്ഷയേയുള്ളൂ, ഞാൻ സന്മനസ്സുകളെ നിരാകരിക്കുന്നയാളല്ല, ഒരു സത്സംരംഭത്തെയും നിരാകരിക്കുന്നയാളല്ല. പക്ഷെ ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിനെ വിൽപ്പനച്ചരക്കാക്കാൻ മലയാളി സമ്മതിക്കില്ല. ഗുരുവിന്റെ ഒരു ചെറിയ കൃതിയുണ്ട്, ആ കൃതിയുടെ പേര് 'അറിവ്' എന്നാണ്. മഹാനായ ആ ഗുരുവിന്റെ പാഠ്യവിഷയങ്ങളെല്ലാം അതിസമർത്ഥമായി നമുക്ക് നൽകിയ ശിഷ്യൻ നടരാജഗുരുവാണല്ലോ. ഞാൻ ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ച പുസ്തകം ഒരു കൊച്ചുകൃതിയാണ്, അതിന് ഒരു ലഘുലേഖയുടെ വലിപ്പംപോലുമില്ല. ആ 'അറിവ്'-ൽ ഗുരു പറയുന്ന ഒരു കാര്യമുണ്ട്.

"അറിയപ്പെടുമിതു വേറേ-

ല്ലറിവായിട്ടും തിരഞ്ഞിട്ടുംനേരം" -

'അന്വേഷിച്ചാൽ അറിയപ്പെടുന്ന ഏത് വസ്തുവും അറിവിന്റെ ആധാരമാണെന്നു മനസിലാകും' എന്ന് ഈ കൊച്ചുകൃതിയിൽ പറഞ്ഞുവെച്ചയാളാണ്

ശ്രീനാരായണഗുരു. ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല വന്നാൽ എല്ലാ മലയാളികളും അഭിമാനപുരസ്സരം തലയുയർത്തിനിന്ന് അതിന് പിന്തുണ നൽകും.

"അറിവിതിലൊന്നായതുകൊ-
ണ്ടറിവല്ലാതെങ്ങുമില്ല വേറൊന്നും" -

'എല്ലാം അറിവാൻ.' നമ്മൾ മാവിനെ മാവ് എന്നുവിളിക്കുന്നത് മാനുഷം തരുന്നതുകൊണ്ടാണ്, ഒരു തെങ്ങിനെ നാം തെങ്ങ് എന്നുവിളിക്കുന്നത് തേങ്ങ തരുന്നതുകൊണ്ടാണ്. വൃർത്തനിൽ ഇത്തരത്തിൽ ഒരു പ്രയോഗമുണ്ട്. "ആദിമനുഷ്യനെ നാമങ്ങൾ പഠിപ്പിച്ചു." ഓരോ നാമവും അർത്ഥഗർഭമാണ്. ഓരോ നാമത്തിന്റെ പിന്നിലും ഒരു ആശയ പരിസരമുണ്ട്, ഒരു പ്രത്യയശാസ്ത്ര പരിസരം പോലുമുണ്ടാകാം. 'ഓരോ നാമവും വിശുദ്ധമാണ്'. ആദിമനുഷ്യനെ നാമങ്ങൾ പഠിപ്പിച്ചു എന്നുപറഞ്ഞതുതന്നെയാണ് ഗുരുവും ഇവിടെ പറയുന്നത്. ആ ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ സർവ്വകലാശാല ഉണ്ടാക്കുകയാണ്.

"അറിയപ്പെടുമിതു വേറ-
ല്ലറിവായിടും തിരഞ്ഞിടുംനേരം"

നിങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിച്ച ഓർഡിനൻസിൽ 'അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ'

എന്നതിനൊപ്പം 'റിസർച്ച് കൗൺസിൽ' എന്ന പേരുംകൂടി ഉണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ ബിൽ വന്നപ്പോൾ അതില്ല. 'തിരഞ്ഞിടുംനേരം അറിവായിടും ഇതു വേറല്ല', അതായത് അറിവായിടും തിരഞ്ഞിടും നേരം; എന്നുവെച്ചാൽ അന്വേഷിക്കുമ്പോൾ (റിസർച്ച് ചെയ്യുമ്പോൾ) അറിവായി മാറും എന്നാണ്. നിങ്ങളുടെ ഓർഡിനൻസിൽ അക്കാദമിക് റിസർച്ച് കൗൺസിലാണ്, എന്നാൽ ബില്ലിൽ ആ വാക്ക് മാറി, അത് വേറൊരു വിഷയം. ഗുരു പറഞ്ഞു,

"അറിവിന് നിറവുണ്ടെന്നാ -

ലറിവല്ലാത്തുള്ളതെങ്ങിരുന്നീടും..." -

'നിറഞ്ഞ അറിവാണല്ലോ, നിറകടം തുളുമ്പുകയില്ല'. "എന്നാൽ അറിവല്ലാത്തുള്ളത് എങ്ങിരുന്നീടും" - 'എല്ലാംഅറിവാണു്, ചെറുതും വലുതുമായ ഏതും അറിവാണു്. അങ്ങനെ പറഞ്ഞ മലയാളത്തിന്റെ പ്രിയപ്പെട്ട ഗുരു നമ്മെ പഠിപ്പിച്ച ചില കാര്യങ്ങളുണ്ട്. 'സത്യദർശി സമദർശി ആയിരിക്കണമെന്ന് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. ഏത് നിയമനിർമ്മാണവും ഗുരുവിന്റെ ഈ ചിന്തയ്ക്ക് പ്രഭാവം നൽകുന്നതായിരിക്കണം. സത്യദർശി സമദർശിയാകേണ്ടതുണ്ട്, ഇത് വിലമ്പിച്ചുറക്കാക്കരുത്. സമദർശിത്വം ആചാര്യന്മാരുടെ പ്രമാണവാക്യം മാത്രമല്ല. 'മധ്യമ മാർഗ്ഗം' എന്ന്

ശ്രീബുദ്ധനും "ഉമ്മത്തൻ വസത്ത്" എന്ന് ഖുർആനും പറഞ്ഞു. രണ്ടും ഒന്നുതന്നെയാണ്. സമദർശിത്വമാണ് മാനവീകതയുടെ ഏറ്റവും ഉജ്വലമായ, പ്രോജ്ജ്വലമായ പരിസരം. ഒരാൾ സത്യദർശിയാണോ അയാൾ സമദർശിയായിരിക്കണമെന്നാണ് ഗുരു പറഞ്ഞത്. ആ ഗുരുവിന്റെ പേരിലാണ് നമ്മൾ ഈ മഹാസംരംഭം ആരംഭിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഔപനിഷദമായ സത്യവഞ്ചോധത്തെ, ശാസ്ത്രവഞ്ചോധത്തിന്റെ അന്വേഷണപരതകൊണ്ട് സമ്പന്നമാക്കിയത് ഗുരുവാണ്. രണ്ടും നമുക്ക് ഒന്നിച്ചുപോകേണ്ടതുണ്ട്. 'ചെമ്പഴന്തി'യിൽനിന്നും 'മരുത്യാമല'യിലേയ്ക്കും, 'മരുത്യാമല'യിൽനിന്നും 'അരുവിപ്പുറ'ത്തേയ്ക്കും, 'അരുവിപ്പുറ'ത്തുനിന്നും 'വർക്കല'യിലേയ്ക്കും 'വർക്കല'യിൽനിന്നും 'ആലുവ'യിലേയ്ക്കും 'ആലുവ'യിൽനിന്നും 'തലശ്ശേരി'യിലെ 'ജഗന്നാഥ ക്ഷേത്ര' പരിസരത്തേയ്ക്കും പോയ ഒരു ഗുരു. ആ ഗുരു മലയാളിയുടെ മനസ്സിനോട് പറഞ്ഞത് "ഉണരുക" എന്നാണ്. സാമൂഹിക അച്ചടക്കത്തിനുവേണ്ടി ഒരു രാഷ്ട്രത്തെയും ഒരു ജനതയെയും നേരാംവണ്ണം ആവിഷ്കരിക്കാൻ, പുനരാവിഷ്കരിക്കാനാണ് ഗുരു നമ്മോട് പറഞ്ഞത്, ആ ഗുരു കാണിച്ചുതന്ന വഴികളുണ്ട്. തത്വചിന്തയും പ്രായോഗികതയും ഒരു നാണയത്തിന്റെ രണ്ടുവശങ്ങളാണെന്ന് ഗുരു

എപ്പോഴും പഠയുമായിരുന്നു. അതുകൊണ്ടാണല്ലോ

ശിവപ്രതിഷ്ഠയ്ക്കൊരുങ്ങിയ ഗുരുവിനോട്, 'താങ്കൾ വേദവിപരീതം പ്രവർത്തിക്കുന്നു, താങ്കൾക്ക് പ്രതിഷ്ഠ ചെയ്യാൻ അനുവാദമില്ല' എന്നുപറഞ്ഞവരോട് ' നോക്കൂ, ഇത് നിങ്ങളുടെ ശിവനല്ല' എന്നുപറഞ്ഞത്, അതൊരു വലിയ ചിന്തയാണ്. അതൊരു വലിയ തുടക്കമായിരുന്നു, ഒരു ജനതയുടെ ജീവിതത്തെ അപ്പാടെ മാറ്റിമറിച്ച ധന്യമായ ഒരു ആവിഷ്കാരമായിരുന്നു. 'ഇത് നിങ്ങളുടെ ശിവനല്ല' എന്ന ആ പറച്ചിലിലൂടെ വായ അടഞ്ഞത്, ജാതിഭേദത്തിന്റെ അപ്രതിരോധ്യം എന്നുകരുതപ്പെട്ട കോട്ടകളിലായിരുന്നു. സമദർശിത്വം എന്നുപറയുന്ന ആശയപരിസരം മലയാളിക്ക് പ്രിയപ്പെട്ട പ്രമേയമാക്കിയ മഹാനായ ഗുരു, നമ്മുടെ ആചാര്യൻ, ഈ നാടിനെ കണ്ടെത്താൻ പരിശ്രമിച്ച ഗുരുക്കന്മാരിൽ ഒരാൾ. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല വരുമ്പോൾ അത് നാടിന് അഭിമാനമാണ്.

ഞാൻ ചുരുക്കുന്നു, മനുഷ്യനെ മനുഷ്യനിൽനിന്നും അകറ്റുന്ന ഒരേയൊരു വ്യവസ്ഥയേയുള്ളൂ, അതാണ് നാം പുലർത്തിപ്പോന്ന ജാതി വ്യവസ്ഥ. നാം നിലനിലനിർത്തിയ, ഒരു മനുഷ്യനെ മനുഷ്യനായി അംഗീകരിക്കാത്ത ആ

ജാതിവ്യവസ്ഥയ്ക്കെതിരെ ഗുരുവിന്റെ മുഖത്ത് ലക്ഷണമുണ്ട്. ഗുരുവും ടാഗോറും മുഖാമുഖം നിൽക്കുന്ന ചിത്രം കൊച്ചിനാളിലേ കണ്ടിരുന്നെങ്കിൽ ആ ഗുരുവിനെ കണ്ടെത്താൻ നമുക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ മുഖാമുഖമിരിക്കുന്ന ഗുരുവിന്റെ ചിത്രമുണ്ട്, ഈ കുറുത്ത അധ്യായം അവസാനിപ്പിക്കാനുള്ള, ഒരു രാഷ്ട്രത്തെ, ഒരു ജനതയായും ഒരു രാഷ്ട്രമായും മാറ്റാനുള്ള, അതിനിശിതമായ ദിശാബോധത്തിന്റെ ലക്ഷണയുക്തമായ, എല്ലാ വിലക്ഷണമായ സാമ്പ്രദായികതകളെയും നിരാകരിച്ചുകൊണ്ട്, ഒരു ജനതയെ മനുഷ്യനെന്ന ജാതിക്കുമാത്രം പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ഒന്നായിക്കാണുന്നതാണ് ആ ചിത്രം. 'മനുഷ്യനാണോ അവനൊരു ജാതിമാത്രം', 'പെണ്ണ് പെറ്റവനെല്ലാം ഒരു ജാതി' എന്നുപറഞ്ഞ ഗുരുവിന്റെ സമദർശിത്വം നമ്മുടെ സ്വപ്നങ്ങളെ താലോലിക്കുന്നു, നമ്മുടെ സങ്കല്പങ്ങളെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ആ മഹാഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല ആരംഭിക്കുമ്പോൾ, പ്രിയപ്പെട്ട മന്ത്രി, അതൊരു വിൽപ്പനച്ചരക്കൊരുത്ത്. നല്ല നിലവാരമുള്ള ഒരു സർവ്വകലാശാലയായിരിക്കണം. ഞാൻ ആരേയും കുറ്റംപറയാൻ ആഗ്രഹിക്കാത്ത ആളായതുകൊണ്ട്, ഇതിനപ്പുറം പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ സ്ഥാപിതമാകുന്ന സർവ്വകലാശാല

മലയാളിയുടെ അന്തസ്സുയർത്തുന്ന വലിയ സ്ഥാപനമായി മാറട്ടേയെന്നുപ്രർത്ഥിച്ചുകൊണ്ട് ഈ പ്രമേയം ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ശ്രീ. സണ്ണി ജോസഫ് ചുമതലപ്പെടുത്തിയതുപ്രകാരം

ശ്രീ. കെ. എസ്. ശബരീനാഥൻ: സർ, മഹാനായ ശ്രീ

നാരായണഗുരുദേവന്റെ നാമധേയത്തിൽ ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി

ആരംഭിക്കുന്നത് നേരത്തെ ശ്രീ. ടി. എ. അഹമ്മദ് കബീർ

പറഞ്ഞതുപോലെ സ്വാഗതാർഹമായ തീരുമാനമാണ്. ഇരുകാലികളെ

വിവേകികളാക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസമാണെന്നാണ് ഗുരു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്.

എന്നുമാത്രമല്ല, 73 ക്ഷേത്ര പ്രതിഷ്ഠകൾ നടത്തിയിട്ടുള്ള ഗുരുദേവൻ

അരുവിപ്പുറത്തെ ക്ഷേത്രപ്രതിഷ്ഠ കഴിഞ്ഞ് അവിടെയൊരു പള്ളിക്കൂടം

ആരംഭിക്കുകയായിരുന്നു ആദ്യം ചെയ്തത്. അങ്ങനെയുള്ള ഗുരുദേവന്റെ

പേരിൽ ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, കേരളത്തിന്റെ പേരിൽ ഒരു

സർവ്വകലാശാല തുടങ്ങുമ്പോൾ നമ്മൾ ഓർക്കേണ്ട ചില കാര്യങ്ങളുണ്ട്.

ഇന്ത്യയിൽ ഇന്ന് ലക്ഷക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികളാണ് ഓപ്പൺ

യൂണിവേഴ്സിറ്റി സമ്പ്രദായത്തിൽ പഠിക്കുന്നത്. ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഇഗ്നോ

(IGNOU) ഉൾപ്പെടെ ഏകദേശം 14 ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണ്

ഇന്നുള്ളത്. സംസ്ഥാനങ്ങൾ നടത്തുന്ന ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഏകദേശം പത്തുലക്ഷത്തിൽ കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നുണ്ട്. കേരളത്തിൽത്തന്നെ ഇങ്ങനെയുടെ മൂന്ന് സെന്ററുകളും നാല് പ്രധാനപ്പെട്ട യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനങ്ങളും വളരെ നല്ല രീതിയിൽ മുന്നോട്ടുപോകുന്നുണ്ട്. ചില കണക്കുകളെടുത്തപ്പോൾ എനിക്കുതന്നെ അതിശയം തോന്നി. കേരള, കാലിക്കറ്റ്, കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ നടത്തുന്ന വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിൽ ലക്ഷക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികളാണ് പഠിക്കുന്നത്. അതുവഴി നല്ലൊരു വരുമാനം ഇന്ന് കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി അടക്കമുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ഈയൊരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരുമ്പോൾ, എനിക്ക് പ്രധാനമായി പറയാനുള്ള കാര്യം, ഇപ്പോൾ കേരളത്തിലെ മൂന്ന് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിലനിൽക്കുന്ന വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ ഭാവി എന്താകുമെന്നുള്ള ആശങ്ക അവിടത്തെ ജീവനക്കാർക്കും സംഘടനകൾക്കുമൊക്കെയുണ്ട്. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്ന ആശയം വന്നിട്ടുള്ളത് കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെ പുതിയ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പ്രകാരമാണ്. 2017-ൽ ഓപ്പൺ ആന്റ് ഡിസ്റ്റന്റ്സ് ലേണിംഗിന്റെ പുതിയ

മാനദണ്ഡങ്ങൾ വന്നപ്പോഴാണ് നേരത്തെ ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി പറഞ്ഞതുപോലെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കേണ്ട ആവശ്യം വന്നത്. എന്തായാലും കേരള, കാലിക്കട്ട്, കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ലക്ഷക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികളാണ് പഠിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം അവിടെ deeply enriched ആയതും വളരെ നല്ല അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുമാണുള്ളത്. ധാരാളം കോഴ്സുകളും അധ്യാപകരുമൊക്കെയുള്ള സംവിധാനങ്ങളുണ്ട്; അത് പെട്ടെന്ന് നിലച്ചുകൊണ്ട് പുതിയ സംവിധാനം വരുന്നു. അതിനുപകരം ഈ ആളുകളെ ഒന്നുകിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ മറ്റ് കോഴ്സുകൾ പഠിപ്പിക്കാനും മറ്റ് സംവിധാനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി വരാനും അല്ലെങ്കിൽ ഈ ആളുകളെ ഇന്റഗ്രേറ്റ് ചെയ്തുകൊണ്ട് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്ന ആശയത്തിലേക്ക് നമ്മൾ എത്തണം. അതോടൊപ്പം എനിക്ക് പറയാനുള്ളത്, ഉദാഹരണത്തിന് യു.ഐ.ടി.കൾ- കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജികൾ ആരംഭിച്ചു. എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലത്തിലും ഒരു യു.ഐ.ടി. ഉണ്ട്. പക്ഷേ യു.ഐ.ടി.-കൾ ആരംഭിക്കുന്നതല്ലാതെ ഒരുതരത്തിലുമുള്ള സഹായങ്ങളും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടാകാറില്ല. ഗ്രാമീണ മേഖലയിലെ ഏറ്റവും

സാധാരണക്കാരായ ആളുകൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാപ്യമാക്കാനാണ് യു.ഐ.ടി.-കൾ അടക്കമുള്ള സംവിധാനം കൊണ്ടുവന്നത്. എന്നാൽ അതിന്റെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സർക്കാർ ഒന്നുംചെയ്യാതെ പെട്ടെന്ന് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്നുള്ള ആശയത്തിലേക്ക് വരുമ്പോൾ അതുസംബന്ധിച്ച് പ്ലാനിംഗ് നടത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് പരിശോധിക്കണം.

രണ്ടാമത്തേത് നമ്മളെല്ലാവരും കേട്ടുപഠിച്ച, വായിച്ചിട്ടുള്ള ചരിത്രത്തിന്റെ ഒരു കഥയുണ്ട്. 1937-ൽ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കുമ്പോൾ, വൈസ് ചാൻസലറായി ആൽബർട്ട് ഐൻസ്റ്റീനെ അന്നത്തെ മഹാരാജാവ് കത്ത് കൊടുത്ത് വിളിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്നുള്ള കഥ നമ്മൾ കേട്ടിട്ടുണ്ട്. അത്രയും പ്രഗത്ഭരായ ആളുകളെ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പ്രോവൈസ് ചാൻസലറായും മറ്റും തലപ്പത്തേയ്ക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ ശ്രമിച്ച കാലഘട്ടത്തിൽനിന്ന് ഇന്ന് ഈയൊരു പുതിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരുമ്പോൾ അതിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട സ്ഥാനങ്ങളിൽ നിൽക്കുന്ന ആളുകൾ അതിനുള്ള ഭരണപരമായ, പ്രൊഫഷണൽ യോഗ്യതയുണ്ടെന്നുള്ള കാര്യം നമ്മൾ പഠിക്കണം. നിയമസഭയിൽത്തന്നെ രജിസ്ട്രാറുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുള്ള വിഷയങ്ങളും ചോദ്യങ്ങളും വന്നിട്ടുള്ളതാണ്. പുതിയൊരാശയം തുടങ്ങുമ്പോൾ

കേവലം രാഷ്ട്രീയമായി നമുക്കുള്ള സ്വാധീനത്തേക്കാളും അടുപ്പത്തേക്കാളും ഈ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാവുന്ന, സാധാരണ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കാൾ വ്യത്യസ്തമായി നിൽക്കുന്ന ഈ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയാവുന്ന, പുതിയ കാലത്ത് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ കഴിയുന്ന ആളുകൾ അതിന്റെ ഭരണ തലപ്പത്തുണ്ടാകണം. ഇന്നത്തെ കാലം പഴയതുപോലെയല്ല, കോവിഡ് വന്നതിനെത്തുടർന്ന് നമ്മളെല്ലാവരും എൽ.കെ.ജി. കുട്ടികൾവരെ ഫോൺ നോക്കി പഠിക്കുന്ന കാലഘട്ടമാണ്. അപ്പോൾ പുതിയ കാലത്തിന്റെ ഇത്തരം ആശയങ്ങളും ഏറ്റവും കൂടുതൽ മൊബൈലും ഡേറ്റാ പെനിട്രേഷനുമൊക്കെയുള്ള ഒരു സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്ന നിലയിൽ പരമ്പരാഗതമായ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കല്പങ്ങളോടൊപ്പം പുതിയ ആശയങ്ങൾകൂടി കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്ന വളരെയധികം പ്രൊഫിഷ്യന്റായ നേതൃത്വം ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കുണ്ടാകണം. അത്തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനം നടത്തി മുന്നോട്ടുപോകണം. ഇവിടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ടീച്ചേഴ്സ് ഓർഗനൈസേഷൻ അടക്കമുള്ള വിവിധ രാഷ്ട്രീയ നിറമുള്ള സംഘടനകളും വിവിധ

താൽപ്പര്യങ്ങളുള്ള സംഘടനകളുമൊക്കെ പല ആവശ്യങ്ങളും മുന്നോട്ടുവെച്ചിട്ടുണ്ട്. അവരെല്ലാം നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രമേയങ്ങളിൽ വളരെ കൃത്യമായ ചില നിരീക്ഷണങ്ങളുണ്ട്. അതിനെക്കുറിച്ച് ക്ഷമയോടുകൂടിയ ഹിയറിംഗും അത് മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുമായൊക്കെ മുന്നോട്ടുപോകണം. നമുക്ക് ശക്തമായിട്ടുള്ള നാല് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്ന വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസത്തിനെ ശാക്തീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഏറ്റവും സാധാരണക്കാരായ ആളുകൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം എത്തിക്കാനുള്ള രീതിയിൽ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി മുന്നോട്ടുപോകണം. ശ്രീ. ടി. എ. അഹമ്മദ് കബീർ പറഞ്ഞതുപോലെ ശ്രീ നാരായണഗുരുദേവന്റെ പേരിലുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റി തുടങ്ങുമ്പോൾ.....

ശ്രീ. എം. വിൻസെന്റ്: സർ, ഇന്ദിരാഗാന്ധി നാഷണൽ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ് 'ഇഗോ' ആയി മാറിയത്. മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല 'എം.ജി. സർവ്വകലാശാല' എന്നാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്. അതുപോലെ, ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല എസ്. എൻ. ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയായി എഴുതപ്പെടാതിരിക്കാൻ, അങ്ങനെ ചുരുക്കപ്പെടാതിരിക്കാൻ പ്രത്യേകമായ വ്യവസ്ഥ ഈ ബില്ലിൽ

ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് അങ്ങ് ആഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീ. കെ. എസ്. ശബരീനാഥൻ: പ്രധാനപ്പെട്ട പോയിന്റാണ്

ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയും സർക്കാരും ആകാര്യത്തിൽ ഒരു തീരുമാനമെടുക്കുമെന്നുള്ളതാണ് വിശ്വാസം. ഞാൻ ചുരുക്കുകയാണ്, ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിലൊരു സ്ഥാപനം തുടങ്ങുമ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ പേരിന് കളങ്കമില്ലാത്ത രീതിയിൽ മുന്നോട്ടുപോകണം. കാരണം അത് വലിയൊരു ആവശ്യമാണ്. അത് അങ്ങനെയൊക്കെ എന്നുള്ള ഭയം നമുക്ക് ഓരോ ആളുകൾക്കുമുണ്ട്. ഇത് വളരെ പ്രൊഫഷണലായി നടക്കുന്ന ഇന്നത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെയും ഭാവിയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കല്പങ്ങളെയുമൊക്കെ മനസ്സിലാക്കി മുന്നോട്ടുപോകുന്ന ഒരു ടീമിന് ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ നയിക്കാനും അത്തരത്തിൽ ഭരണ-പ്രതിപക്ഷ അംഗങ്ങൾക്കും നമുക്കെല്ലാവർക്കും അഭിപ്രായം പറയാൻ കഴിയുന്ന ഒരു സംവിധാനമുണ്ടാകണം. ഉദാഹരണത്തിന് കെ.ടി.എ., ഞാൻ ഒരു എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാർത്ഥിയായതുകൊണ്ട് പറയുകയാണ്. കഴിഞ്ഞ അഞ്ച് വർഷമായി കേരള ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പുതിയ സിൻഡിക്കേറ്റ്/സെനറ്റ്

സംവിധാനം വരുമെന്ന് പറഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. പക്ഷേ ഈ സർക്കാർ വന്ന് അഞ്ചുവർഷമായി, കെ.ടി.യു.-ന്റെ നിയമം പാസ്സാക്കി പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നിട്ട് ആറ് വർഷമായി. പക്ഷേ ഈ നിയമസഭയിലെ ഒരംഗംപോലും ഡോ. എ. പി. ജെ അബ്ദുൽകലാമിന്റെ പേരിലുള്ള കേരള ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ സെനറ്റിലോ സിൻഡിക്കേറ്റിലോ അംഗമല്ലുന്നത് തീർച്ചയായും ഈ നിയമസഭയോടുള്ള അവഹേളനം തന്നെയാണ്. അത്തരത്തിലുള്ള കാര്യങ്ങൾ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിലുള്ള ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭരണസംവിധാനത്തിലും ഉണ്ടാകരുതെന്നുകൂടി അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ഗുരുദേവന്റെ പ്രവൃത്തികളുടെയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ നാമധേയത്തിന്റെയും യശസ്സ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നുമുണ്ടാകണമെന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് നിർത്തുന്നു.

ശ്രീ. എം. മുകേഷ് ചുമതലപ്പെടുത്തിയതുപ്രകാരം ശ്രീ. എ. എൻ.

ഷംസീർ: സർ, 2021-ലെ ശ്രീ നാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ പൊതുജനാഭിപ്രായം ആരായുന്നതിനായി 31.01.2021 വരെ സർക്കുലേറ്റ് ചെയ്യണമെന്ന ഭേദഗതി ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ബഹുമാനപ്പെട്ട ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ഇവിടെ

അവതരിപ്പിച്ച ശ്രീ നാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബില്ലിനെ ഞാൻ പിന്തുണയ്ക്കുകയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് വിശ്വവിഖ്യാതനായ അമേരിക്കൻ ഫിലോസഫറും എഡ്യൂക്കേഷൻ റിഫോർമറുമായ ജോൺ ഡിവിഡ്യൂ പറഞ്ഞത്, "Education is not preparation for life. It is life itself" എന്നാണ്. വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ജീവതത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള തയ്യാറെടുപ്പല്ല, മറിച്ച് ജീവിതം തന്നെയാണ്. അതുപോലെ ജനാധിപത്യ ഭരണകൂടങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുമെന്നുകൂടി നമുക്ക് പറയാൻ സാധിക്കും. ഇടതുപക്ഷം ജനാധിപത്യത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഒരു ഭരണകൂടമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽനിന്നും തന്റേതല്ലാത്ത കുറ്റംകൊണ്ട് സൈഡ് ലൈൻ ചെയ്യപ്പെട്ടവരാണ് പലപ്പോഴും പാതിവഴിയിൽ പഠനം ഉപേക്ഷിക്കുന്നത്. അങ്ങനെ പാതിവഴിയിൽ പഠനം ഉപേക്ഷിച്ചുപോയവരെ വീണ്ടും പഠനത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാനാണ് ഇത്തരം ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾകൊണ്ട് സർക്കാർ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ആ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് അനുയോജ്യമായ പേരാണ് ഈ ഗവൺമെന്റ് നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. നവോത്ഥാന പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ ഉഴുതുമറിച്ചിട്ടു മണ്ണാണ്

കേരളം. പരശുരാമൻ മഴ എറിഞ്ഞാണ് കേരളമുണ്ടായതെന്നാണ് ഐതിഹ്യമെങ്കിൽ ഞങ്ങൾ ഇടതുപക്ഷക്കാർ പറയുന്നത്, ആധുനികകേരളം രൂപപ്പെടുത്തിയത് നവോത്ഥാന നായകന്മാരും കമ്മ്യൂണിസ്റ്റുകാരുമാണ് എന്നാണ്. കമ്മ്യൂണിസ്റ്റുകാരും നവോത്ഥാന നായകന്മാരും ഉഴുതുമറിച്ചിട്ടു മണ്ണിലാണ് ആധുനിക കേരളം സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടത്. നവോത്ഥാന നായകന്മാർക്ക് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പരിഗണന കൊടുത്ത സർക്കാരാണ് പിന്നറായി സർക്കാർ.

അയ്യങ്കാളിക്ക് ഉചിതമായ സ്മാരകമായി വി.ജെ.ടി. ഹാളിന് അയ്യങ്കാളിയുടെ പേര് കൊടുക്കാൻ ഈ സർക്കാർ തയ്യാറായി. ലോകമറിയപ്പെടുന്ന വിശ്വവിഖ്യാതനായ പുരുഷനാണ് ശ്രീനാരായണ ഗുരു. ആ ഗുരുവിന് ഏറ്റവും ഉചിതമായ സ്മാരകം നിർമ്മിക്കാൻ ഇന്നുവരെ ഒരു സർക്കാരും തയ്യാറായിട്ടില്ല. എന്നാൽ ഇതിന് നേതൃത്വം കൊടുക്കുന്നുവെന്നതാണ് ഈ സർക്കാരിന്റെ പ്രത്യേകത. "സംഘടിച്ച് ശക്തരാകുക, വിദ്യകൊണ്ട് പ്രബുദ്ധരാകുക" എന്നാണ് ഗുരു പറഞ്ഞത്. "വിദ്യാഭ്യാസം നിങ്ങളെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിലേക്ക് നയിക്കും" എന്നുകൂടി ശ്രീനാരായണ ഗുരു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഇന്ത്യൻ

സിനാരിയോയിൽ ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിന്റെ ദർശനങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും പ്രസക്തിയുള്ള കാലമാണിത്. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, ഒരു ഭാഗത്ത് വർഗ്ഗീയ ശക്തികൾ ശക്തിപ്പെടാനും ജനാധിപത്യത്തെ ദുർബലപ്പെടുത്താനും സെക്കുലറിസം തകർക്കാനും ശ്രമിക്കുന്നു, സയൻസിനുപകരം ഡോഗ്മയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. യുക്തിചിന്തയ്ക്കുപകരം അന്ധവിശ്വാസങ്ങളെയും അനാചാരങ്ങളെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഗവൺമെന്റാണ് ഈ രാജ്യം ഭരിക്കുന്നത്. അവർ പറഞ്ഞ് പ്രചരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന കാര്യം നിങ്ങൾക്കെല്ലാം പരിചയമുള്ളതാണ്. അവർ പറയുന്നതെന്താണ്? റൈറ്റ് ബ്രദേഴ്സാണ് വിമാനം കണ്ടുപിടിച്ചത് എന്നാണ് നമ്മൾ സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ പഠിച്ചത്. പക്ഷേ, രാജ്യം ഭരിക്കുന്ന ബി.ജെ.പി. ഗവൺമെന്റ് പറയുന്നത് റൈറ്റ് ബ്രദേഴ്സല്ല, ഹിന്ദുത്വമാണ് വിമാനം കണ്ടുപിടിച്ചതെന്നാണ്. അതാണ് പുഷ്പകവിമാനം എന്ന് പഠിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. പ്ലാസ്റ്റിക് സർജറി മെഡിക്കൽ സയൻസിന്റെ പുരോഗതിയാണ്. പക്ഷേ അതും കണ്ടുപിടിച്ചത് ഹിന്ദുത്വമാണ്, ലോർഡ് ഗണേശ പ്ലാസ്റ്റിക് സർജറിയിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട വ്യക്തിയാണ് എന്നാണ് പറയുന്നത്. കുട്ടികൾ ജനിക്കാത്ത ഘട്ടത്തിൽ പലരും ഇൻഫെർട്ടിലിറ്റി

ടീറ്റ്‌മെന്റുകൾക്ക് പോകാറുണ്ട്. ആ ടീറ്റ്‌മെന്റ് കണ്ടുപിടിച്ചത് ഹിന്ദുത്വമാണ്, അതിലൂടെയാണ് കൗരവർ ജനിച്ചത് എന്നാണ് അവർ പറയുന്നത്. അതുപോലെ പശു രാഷ്ട്രീയത്തിനും പശുവിനും ഏറ്റവും കൂടുതൽ പ്രാമുഖ്യവും പരിഗണനയും കൊടുക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസക്രമത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. കോവിഡ് വന്ന പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിങ്ങൾ ചാണകം തേച്ചാൽ മതി എന്നുപോലും പറയാൻ ഈ രാജ്യം ഭരിക്കുന്ന ഭരണകൂടത്തിന് നേതൃത്വം കൊടുക്കുന്നവർക്ക് ഒരു മടിയും ഉണ്ടായില്ല എന്നാണ് ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സൂചിപ്പിക്കാനുള്ളത്. ഈയൊരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ സയൻസിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന, പ്രോഗ്രസ്സീവ് കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസക്രമം ഇവിടെ രൂപപ്പെടേണ്ടത് അനിവാര്യമാണെന്നാണ് സൂചിപ്പിക്കാനുള്ളത്. 1969-ലാണ് മനുഷ്യൻ ചന്ദ്രനിൽ കാൽകുത്തിയത്. അതേ 1969-ലാണ് ഇംഗ്ലണ്ടിൽ ഏറ്റവും ആദ്യത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിച്ചത്. 1969-ൽ ഇംഗ്ലണ്ടിൽ ആദ്യത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിച്ചെങ്കിൽ 1985-ൽ ഇന്ത്യയിൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട മുൻ പ്രധാനമന്ത്രി ഇന്ദിരാഗാന്ധിയുടെ പേരിൽ IGNOU (Indira Gandhi National Open University) ആരംഭിച്ചു. രണ്ട് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സുകളും നാലായിരം

വിദ്യാർത്ഥികളുമാണ് IGNOU-യിൽ അന്ന് ഉണ്ടായിരുന്നതെങ്കിൽ ഇന്ന് ഇരുനൂറ് കോഴ്സുകളും മൂപ്പത് ലക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളും പഠിക്കുന്ന ഒരു മഹത്തായ സ്ഥാപനമായി IGNOU മാറിയിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ IGNOU-യ്ക്ക് സമാനമായി ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം ഇവിടെ വരണമെന്ന കാര്യത്തിൽ ആർക്കും സംശയമില്ല. കേരളത്തിൽ 14 യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണുള്ളത്. ഇതിൽ ഒരു സെൻട്രൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുമാണ്. നമുക്ക് എല്ലാത്തിനും സർവ്വകലാശാലകളുണ്ട്. ഞങ്ങളൊക്കെ അണ്ടർ ഗ്രാജുവേഷൻ ചെയ്യുന്ന ഘട്ടത്തിൽ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽത്തന്നെയായിരുന്നു മെഡിക്കൽ, ബിടെക്, ലോ എല്ലാം പഠിച്ചിരുന്നത്. പക്ഷേ ഇന്ന് അങ്ങനെയല്ല. ഇന്ന് മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് KUHS (Kerala University of Health Sciences) ഉണ്ട്. നേരത്തെ ഇവിടെ പരാമർശിച്ചതുപോലെ ഡോ. എ. പി. ജെ. അബ്ദുൾകലാമിന്റെ പേരിൽ ടെക്നിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുണ്ട്, കേരള ഫിഷറീസ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുണ്ട്. വളരെയധികം പൊട്ടൻഷ്യലുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ്. അഗ്രിക്കൾച്ചറൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുണ്ട്. ഇങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ ഏഴ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുണ്ട്. അതോടൊപ്പംതന്നെ,

അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ആറ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുണ്ട്. അതിൽ 2500 കോളേജുകളും 25 ലക്ഷം കുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്നു. 25 ലക്ഷം കുട്ടികൾക്ക് അഡ്മിഷൻ കൊടുക്കാൻ നമുക്ക് സാധിക്കുന്നു. എന്നാലും ഒരുപാട് പേർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കാത്ത സാഹചര്യം ഇപ്പോഴുമുണ്ട് എന്നുള്ളതാണ് വസ്തുത. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഇത്തരം കുട്ടികൾ എവിടെ പോയി പഠിക്കും എന്ന ചോദ്യം ഉയർന്നുവന്നേക്കാം. ഇത്തരം കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനാണ് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരണമെങ്കിൽ ഒരു മാർക്കുണ്ട്. അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ പറയുന്നത് 3.26 സ്കോർ വേണമെന്നാണ്. നിർഭാഗ്യവശാൽ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ പല യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്കും ആ രീതിയിൽ സ്കോർ ഇല്ല. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് സർക്കാർ ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിക്കുന്നതിന്റെ സാഹചര്യത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കാൻ മുന്നോട്ടുവന്നത്. സംസ്ഥാനത്ത് നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽനിന്ന് വ്യതിചലിച്ച്, ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി എല്ലാ വൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലും വിവിധ തലത്തിലുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ പ്രദാനം

ചെയ്യുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ കൺസപ്റ്റ്. പുതുതായി ഇലക്ട് ചെയ്യപ്പെട്ട ജനപ്രതിനിധികൾക്കിടയിൽ ഷോർട്ട് ടേം സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുമെന്നുള്ളത് ഇവിടെ ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി തന്റെ ആമുഖ ഭാഷണത്തിലൂടെ സൂചിപ്പിച്ചു. തീർച്ചയായും അത് മാതൃകാപരമായ പ്രവർത്തനം തന്നെയാണ്. 21 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ സ്വാഭാവികമായും ജനാധിപത്യ പ്രക്രിയയിൽ ലോക്കൽ ബോഡീസിലേയ്ക്ക് മത്സരിക്കാൻ ഒരു കുട്ടിക്ക് സാധിക്കുമെന്ന കാര്യം നിങ്ങൾക്കറിയാം. തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ജനപ്രതിനിധികൾക്ക് വലിയ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. ആ ഉത്തരവാദിത്വത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു പക്ഷേ അവരുടെ പഠനം പാതിവഴിയിൽ ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ടേക്കാം. അത്തരം ആളുകളെക്കൂടി അക്കോമഡേറ്റ് ചെയ്യാൻ ഇത്തരം വിദ്യാഭ്യാസക്രമംകൊണ്ട് സാധിക്കുമെന്ന അഭിപ്രായക്കാരനാണ് ഞാൻ. കുറച്ച് ഫ്ലക്സിബിളാകണം എന്നുള്ളതാണ് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പ്രസക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത്. മറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ പോലെ വളരെ കർക്കശമായ നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കാൻ പാടില്ല. കാരണം, ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്ന സ്ട്രീമിലേയ്ക്ക് പഠിക്കാൻ വരുന്ന കുട്ടികൾ ഒരുപക്ഷേ മറ്റ് പ്രദേശങ്ങളിൽ ജോലി

ചെയ്യുന്നവരോ പഠനം കഴിഞ്ഞ് ജോലി ലഭിച്ച് പിന്നീട് ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവരോ ആയിരിക്കാം. അങ്ങനെ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർക്ക് പഠിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന രീതിയിൽ ഒരു ഫ്ലക്സിബിൾ അപ്രോച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കുണ്ടാകണം. ആ രീതിയിൽ ഒരു അപ്രോച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നുമുണ്ടാകുമെന്നാണ് അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എന്റെ വിശ്വാസം. തുടർപഠനം അനിവാര്യമാണ്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിന്റെ വസന്തകാലമെന്നത് വിദ്യാർത്ഥി കാലഘട്ടമാണെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാം. അതുകൊണ്ട് ഏതൊരു വ്യക്തിക്കും പഠിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന സാഹചര്യമൊരുക്കേണ്ടത് നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്. ഇവിടെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആ ഒരു ദൗത്യം നിർവ്വഹിക്കുമെന്ന അഭിപ്രായം എനിക്കുണ്ട്.

കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകളെക്കുറിച്ച് പറയുമ്പോൾ ചില വിമർശനങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്കെല്ലാമുണ്ട്. ഞാൻ ദീർഘകാലം യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്നു. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ജീവനക്കാരെക്കൂടി നമുക്ക് നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയണമെന്നുള്ളതാണ് ഞങ്ങളുടെ ഒരു വിമർശനം. വിദ്യാർത്ഥകൾക്കായിരിക്കണം യൂണിവേഴ്സിറ്റി, അല്ലാതെ അധ്യാപകർക്കും

അധ്യാപകേതര ജീവനക്കാർക്കുമായി യൂണിവേഴ്സിറ്റി ചുരുങ്ങാൻ പാടില്ല. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ പ്രഥമ പരിഗണന ആർക്കായിരിക്കണമെന്ന ചോദ്യത്തിന് പ്രഥമ പരിഗണന വിദ്യാർത്ഥിക്കായിരിക്കണമെന്നാണ് പറയുന്നത്. അതിനായിരിക്കണം ഈ ഗവൺമെന്റ് പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കേണ്ടതെന്ന അഭിപ്രായം എനിക്കുണ്ട്. യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെക്കുറിച്ചുള്ള വിമർശനംകൂടി പറയാൻ ഞാൻ ഈ വേദിയെ ഉപയോഗിക്കുകയാണ്. യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ കർക്കശമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. അതോടൊപ്പംതന്നെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെപ്പറ്റി ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാട് നമുക്ക് ഓരോരുത്തർക്കുമറിയാം. ആ രീതിയിൽത്തന്നെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ വ്യത്യസ്തമായ കോഴ്സുകളുണ്ടാകണം. മിക്കവാറും നമുക്കറിയാം, ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാകുമ്പോൾ ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് പോലുള്ള വിഷയങ്ങൾ, ലിംഗിസ്റ്റിക്സ് പോലുള്ള ഭാഷകൾ തുടങ്ങിയവ പഠിപ്പിക്കാനാണ് പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കാൻ സാധിക്കുക. കാരണം ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ലബോറട്ടറി സൗകര്യങ്ങളുടെ പരിമിതികളുണ്ടാകാം. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ന്യൂ ജനറേഷൻ കോഴ്സുകൾകൂടി ലഭ്യമാക്കാൻ സാധിക്കത്തക്ക നിലയിൽ, ജോബ്

ഓറിയന്റഡായ രീതിയിലേയ്ക്ക് മാറാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. അതിനതകുന്ന രീതിയിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഇപ്പോൾത്തന്നെ മോൾഡ് ചെയ്തെടുക്കാൻ സാധിക്കണം. ഇത് ഒരു പുതിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ്. നമ്മുടെ പഴയ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തമായി ഇതിനെ ഏതെങ്കിലും തരത്തിൽ മറ്റ് ചില കെട്ടുപാടുകളിൽപ്പെടുത്തി അധ്യാപക-അധ്യാപകേതര കേന്ദ്രീകൃതമാകാതെ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് പ്രഥമ പ്രയോറിറ്റി കൊടുക്കുന്ന രീതിയിലേയ്ക്ക് മാറണമെന്ന അഭിപ്രായമാണ് ഞങ്ങൾക്കുള്ളത്. ഇതൊരു പുതിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ്. ഇവിടെ വിദ്യാർത്ഥിക്കായിരിക്കണം പ്രഥമ പരിഗണന എന്നുള്ള കാര്യത്തിൽ ഒരു സംശയവുമില്ല. അതുകൊണ്ട് ആ നിലയിലേയ്ക്കു കൂടി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ മാറ്റിത്തീർക്കാൻ സാധിക്കണമെന്നാണ് അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സൂചിപ്പിക്കാനുള്ളത്.

ഈ ഗവൺമെന്റ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്ക് പ്രഥമ പരിഗണന കൊടുക്കുന്നതിന്റെ സൂചനയാണ് കഴിഞ്ഞ ബഡ്ജറ്റ്. ഇവിടെ ബഡ്ജറ്റിൽ പുതിയ പോസ്റ്റുകൾ ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യുമെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചു. ഇപ്പോൾ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് യു.ജി.സി.-യിൽനിന്നും മറ്റ് സംവിധാനങ്ങളിലൂടെയും ഇഷ്ടപോലെ കാശ് ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ആ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഏറ്റവും

അനിവാര്യം, NAAC (National Assessment and Accreditation Council)-ന്റെ അക്രഡിറ്റേഷനും യു.ജി.സി.-യുടെ സ്റ്റാറ്റസും കിട്ടുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും നോക്കുന്നത് അവിടെ എത്ര അധ്യാപകരുണ്ടെന്നുള്ളതാണ്. പലയിടങ്ങളിലും ആവശ്യത്തിന് അധ്യാപകരില്ല. പല അധ്യാപകരും കൂലിപ്പണിക്കാരായാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. ഇതിന് പരിഹാരമുണ്ടാക്കാൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ അനിവാര്യമായി അധ്യാപക നിയമനം നടക്കണം. ആ അധ്യാപക നിയമനത്തിന് ഡോ. ടി. എം. തോമസ് ഐസക് മുൻകൈയെടുക്കുന്നു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ആയിരം പോസ്റ്റുകൾ ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യും എന്നുള്ളത് അദ്ദേഹം പ്രഖ്യാപിച്ചു. അങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ അത് ഈക്വൽ ആയി ഡിവൈഡ് ചെയ്തുകൊണ്ട് നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിലെ സ്റ്റാഫ് ഷോർട്ടേജും ഫാക്കൽറ്റികളുടെ ഷോർട്ടേജും പരിഹരിക്കാൻ സാധിക്കണം. അതിന് പരിഗണന കൊടുക്കാൻ ഈ ഗവൺമെന്റ് മുന്നോട്ടുവന്നു എന്നത് ഏറ്റവും അഭിമാനകരമായ കാര്യമാണ്. അതിനെ ഞങ്ങൾ ശക്തമായി പിന്തുണയ്ക്കുകയാണ്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ ലോകനിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് ഉയർത്താൻ

പിണറായി വിജയൻ സർക്കാരിന് കഴിഞ്ഞു. ഇനിയുള്ളത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയാണ്. അതും ശക്തിപ്പെടുത്തി മുന്നോട്ടുപോകാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രത്യേക വകുപ്പ് തന്നെയുണ്ട്. നേരത്തേ നമുക്ക് എഡ്യൂക്കേഷന് ഒരു മന്ത്രിയായിരുന്നെങ്കിൽ ഇത്തവണ രണ്ട് മന്ത്രിമാരാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷനും എന്ന രീതിയിലേയ്ക്ക് വേർതിരിച്ചപ്പോൾ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ മിനിസ്റ്റർക്ക് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധിക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ട്. അതിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്ക് നല്ല രീതിയിൽ ശ്രദ്ധ കൊടുത്ത് ഏറ്റവും മികച്ച..... നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ പലതും ലോകനിലവാരത്തിലേയ്ക്കെത്തുന്നില്ല എന്നുള്ള കാര്യം നേരത്തേ ഡോ. ടി. എം. തോമസ് ഐസക് ബജറ്റ് അവതരിപ്പിച്ചപ്പോൾ സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു. ലോകത്തെ നമ്പർ റേറ്റിംഗ് എടുത്താൽ പല സർവ്വകലാശാലകളും റേറ്റിംഗിനകത്ത് വരുന്നില്ല എന്നുള്ളതാണ്. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിലവാരം ഉയർത്താൻ കഴിയണം. അതുപോലെ, ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിന് സ്മാരകമായി ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രൂപപ്പെടുമ്പോൾ അത് ഫോറിൻ സർവ്വകലാശാലകളോട് കോംപീറ്റ്

ചെയ്യാൻ പറുന്ന രീതിയിലേയ്ക്ക് മോശ്ഡ് ചെയ്തെടുക്കാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. ആ രീതിയിൽ വളരെ ഫോർകാസ്റ്റ് ചെയ്തുകൊണ്ടായിരിക്കണം ഈ സംവിധാനം നമുക്ക് ചെയ്യാൻ സാധിക്കേണ്ടത് എന്നാണ് ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സൂചിപ്പിക്കാനുള്ളത്. ഇവിടെ മറ്റ് കൂടുതൽ കാര്യങ്ങളിലേയ്ക്കൊന്നും ഞാൻ കടക്കുന്നില്ല. ഒരു ടൈം സ്ലോട്ട് ഉണ്ടാക്കി കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ തയ്യാറാകണം എന്നുള്ളത് ബഹുമാനപ്പെട്ട സ്പീക്കർ തന്നെ ഇവിടെ അഭ്യർത്ഥിച്ചു. അതുകൊണ്ട് ഞാൻ ദീർഘിപ്പിക്കുന്നില്ല. ഈയൊരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ സഭയ്ക്ക് മുമ്പാകെ എനിക്ക് വളരെ വിനയത്തോടെ അഭ്യർത്ഥിക്കാനുള്ളത്, നമുക്ക് ഇവിടെ രൂപപ്പെടുത്തിയ പുതിയ സർവ്വകലാശാല, കാഴ്ചപ്പാട് വളരെ വ്യക്തമാണ്.....

ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി.: സർ, ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുമായി നേരിട്ട്

ബന്ധമുള്ളതല്ലെങ്കിലും നിലവിൽ നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളിലുമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥരും അധ്യാപകരും പലപ്പോഴും പുതിയ വികസന പദ്ധതികൾ വരുന്നതിന് എതിരായ മനോഭാവം സ്വീകരിക്കാറുണ്ട്. ഉദാഹരണം പറയുകയാണെങ്കിൽ, പട്ടാമ്പി കോളേജിൽ ഇൻഡോർ

സ്റ്റേഡിയം നിർമ്മാണത്തിന് ഫണ്ട് പാസ്സായി രണ്ടരവർഷം കഴിഞ്ഞിട്ടും MoU ഒപ്പിട്ടിട്ടില്ല. വളരെ നിഷേധാത്മകമായ മനോഭാവം ഇത്തരം പദ്ധതികളിലുണ്ട്. അത് മാറി ഇത്തരം കാര്യങ്ങളിൽ കുറച്ചുകൂടി അനുകൂല മനോഭാവമുണ്ടാകണമെന്ന് അങ്ങേയ്ക്ക് തോന്നിയിട്ടുണ്ടോ?

ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ: സർ, ഞാൻ തുടക്കത്തിൽത്തന്നെ അത് സൂചിപ്പിച്ചതാണ്, ഞങ്ങൾ ജനപ്രതിനിധികളാണ്, അഞ്ചുവർഷം കൂടുമ്പോൾ ഞങ്ങൾ ഇലക്ഷൻ പ്രോസസ്സിനെ നേരിടുന്നുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് ജനങ്ങളോട് ഞങ്ങൾക്ക് ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്. പക്ഷെ ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകൾ മാത്രമല്ല, എയ്ഡഡ് കോളേജുകൾ, യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ അദ്ധ്യാപകർ പലപ്പോഴും ആദ്യത്തെ പോസ്റ്റിംഗ് കഴിഞ്ഞാൽപിന്നെ യാതൊരു കമ്മിറ്റ്‌മെന്റുമില്ലാത്ത സ്ഥിതിയാണ് നിലവിലുള്ളത്. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ജീവനക്കാരുടെ കാര്യം അതിലും കഷ്ടമാണ്. പി.എച്ച്.ഡി. സ്കോളർ കണ്ടാൽ അവർക്ക് പൂച്ചമാണ്. പി.എച്ച്.ഡി സ്കോളർ എന്തെങ്കിലും ആവശ്യത്തിന് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പോയാൽ പരമാവധി എങ്ങനെ നടത്തിക്കാമെന്ന കാര്യത്തിൽ ഗവേഷണം നടത്തുന്ന അപ്രോച്ചാണ് കേരളത്തിലെ ചെറിയ ശതമാനം യൂണിവേഴ്സിറ്റി ജീവനക്കാർക്കുള്ളത്.

അപ്പോൾ ഇതെല്ലാം വളരെ ഗൗരവമായ രീതിയിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖല ഉയർന്നുപോകുമ്പോൾ ആ മേഖലയുടെ ഉയർച്ചയിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള ജീവനക്കാരെയും അധ്യാപകരെയുംകൂടി നേരെയാക്കാൻ സാധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കൂട്ടായ പ്രവർത്തനമുണ്ടായാൽ മാത്രമേ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ അഭിവൃദ്ധി സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ. ഇടത്-വലത് വ്യത്യാസമില്ലാതെ അധ്യാപകരും അധ്യാപകേതര ജീവനക്കാരും യോജിച്ചുപോയാൽ മാത്രമേ അതിന് സാധിക്കുകയുള്ളൂ. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖല ഒരുപാട് മുന്നോട്ടുപോയിട്ടുണ്ട്. അതുപോലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയേയും മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുവരാൻ സാധിക്കണം. അതിന് സർക്കാർ നടത്തുന്ന എല്ലാ ശ്രമങ്ങളെയും ശക്തമായി പിന്തുണയ്ക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മറ്റുഭാഗത്ത് ഇവിടെ രൂപീകരിക്കപ്പെട്ട ശ്രീ നാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, ആ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ആശയം ഇവിടെ നേരത്തെ അവതരിപ്പിച്ചു. അതിന് പ്രാദേശിക കേന്ദ്രങ്ങളുണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞു.

ശ്രീ. ടി. വി. ഇബ്രാഹിം: സർ, ശ്രീ നാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിതമാകുകയാണ്. കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയടക്കമുള്ള ചില യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഇപ്രാവശ്യത്തെ ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ

രജിസ്ട്രേഷൻ പൂർത്തിയാക്കിയിരിക്കുകയാണ്. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്നതിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ മലബാർ മേഖലയിൽ നിന്നാണെന്നാണ് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. അവിടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ കുറവായതുകൊണ്ടാണ് സ്വാഭാവികമായും അങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നത്. കൊല്ലം ആസ്ഥാനമായ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലേക്ക് ആ കുട്ടികൾ മാറണമെന്ന് പറയുന്നത് ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകും. അത്തരത്തിൽ കുട്ടികളെ ഉടനേതന്നെ പഠിച്ചുനടാതെ കാലക്രമേണ മാറ്റിയാൽ മതിയെന്നുള്ള നിലപാട് സർക്കാരിന് സ്വീകരിച്ചുകൂടെ?

ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ: സർ, റീജിയണൽ സെന്ററുകളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ ഘടനയെക്കുറിച്ചും വളരെ വ്യക്തമായിത്തന്നെ ഈ നിയമത്തിൽ പറയുന്നുണ്ട്. കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രൂപാന്തരപ്പെട്ടപ്പോൾ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഉത്തരമേഖലയായ മലബാറിലെ ഏറ്റവും അവസാന ബാച്ചായിരുന്നു ഞങ്ങളുടേത്. അപ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും അത് എങ്ങനെയാണ് എന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ഭാഗങ്ങൾ ഗവൺമെന്റാണ് വ്യക്തമാക്കേണ്ടത്.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർ, ശ്രീനാരായണഗുരു സ്വാമികളുടെ

പേരിലുള്ള ഒരു സ്ഥാപനമായതുകൊണ്ട്... നിത്യചൈതന്യയതി
പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ കത്താണിത് 'My Dear
Kuttichathan, the bearer of this letter is very poor, please save him'.
അദ്ദേഹത്തെ സമീപിച്ച ഒരു പാവപ്പെട്ട ആളിന് എഴുതിക്കൊടുത്തതാണിത്.
'My Dear Kuttichathan,' പിന്നീട് അത് സിനിമയായതാണ്.
കുട്ടിച്ചാത്തന് എഴുത്ത് കൊടുക്കുന്ന രൂപത്തിൽ യുക്തിവാദത്തിന്റെ പതാക
വഹിച്ചയാളാണ് ശ്രീനാരായണഗുരു സ്വാമികൾ. അപ്പോൾ rationalism-
വുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങാനുള്ള ധൈര്യം
സർക്കാരിനുണ്ടോ?

മി. സ്പീക്കർ: ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ, അങ്ങ് conclude ചെയ്യൂ.

ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ: സർ, ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ
ദർശനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഡിബേറ്റ് എല്ലാവർക്കുമുണ്ട്, ഞാനിപ്പോൾ
അതിലേക്ക് കടക്കുന്നില്ല. എന്നിരുന്നാലും വളരെ progressive view
ഉണ്ടായിരുന്ന, അതുകൊണ്ടുതന്നെ വളരെ satiric approach
പലതിനോടും സ്വീകരിച്ച മഹാനായ വ്യക്തിയായിരുന്നു

ശ്രീനാരായണഗുരു എന്ന കാര്യത്തിൽ ആർക്കും തർക്കമുണ്ടാകില്ല.
അദ്ദേഹത്തിന്റെ പാദസ്പർശമേറ്റു ക്ഷേത്രം ഞങ്ങളുടെ നാട്ടിലുണ്ട്.
അപ്പോൾ ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ ദർശനത്തിന്റെ പ്രസക്തി
വർദ്ധിക്കുകയാണ്. നിർഭാഗ്യവശാൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിന്മുറക്കാർ എന്ന്
അവകാശപ്പെടുന്നവർ അതിൽനിന്നും വ്യതിചലിച്ച് അദ്ദേഹം
എന്തിനെതിരായിരുന്നോ അതിന്റെ പ്രചാരകന്മാരായി മാറുന്നുവെന്നതാണ്
ഇപ്പോൾ കാണാൻ സാധിക്കുന്നത്. അവരുടെ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കകത്തുപോലും
വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പേരിൽ കച്ചവടം നടക്കുന്നുവെന്നുള്ളതാണ്
യാഥാർത്ഥ്യം. ഇതിന് പരിഹാരമുണ്ടാകണം. 'വിദ്യാധനം സർവ്വധനാൽ
പ്രധാനം' എന്നുപറഞ്ഞ വ്യക്തിയായിരുന്നു ശ്രീനാരായണഗുരു.
നിർഭാഗ്യവശാൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ അവകാശികളായി മാറിയവർ അവരുടെ
കോളേജിൽ അധ്യാപകനായി പ്രവേശിക്കണമെങ്കിൽ അല്ലെങ്കിൽ
കോളേജിൽ അഡ്മിഷൻ ലഭിക്കണമെങ്കിൽ കാൾ കൊടുക്കാതെ സീറ്റ്
ലഭിക്കില്ലെന്നുള്ള നിലയിലേയ്ക്ക് കാര്യങ്ങൾ മാറി. അപ്പോൾ ഇത്തരം
പ്രവർത്തനങ്ങൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിന്മുറക്കാരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും

ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ ഒന്നുകൂടി അടിവരയിടുന്നു, ഇന്നത്തെ ഇന്ത്യൻ സാഹചര്യത്തിൽ ശ്രീനാരായണീയ ദർശനത്തിന്റെ പ്രസക്തി വർദ്ധിക്കുന്നുവെന്നുമാത്രമല്ല അത് ഇന്ത്യാ രാജ്യത്തിനകത്ത് പൂർണ്ണമായും പ്രചരിപ്പിക്കാൻ സാധിച്ചാൽ രാജ്യത്ത് ശക്തിപ്പെടുന്ന വർഗ്ഗീയതയ്ക്കും തീവ്രവാദത്തിനുമെതിരെ ശക്തമായ നിലപാടെടുത്ത് മുന്നോട്ടുപോകാൻ സാധിക്കും. അതിന്റെ തുടക്കം കേരളത്തിൽ നിന്നാകണം. ഇതൊരു തുടക്കമാണ്. കേരളം പലതിനും മുമ്പിൽ നടന്ന സംസ്ഥാനമാണ്. കേരളം ഇന്ന് ചിന്തിക്കുന്നത് നാളെ ഇന്ത്യ ചിന്തിക്കുമെന്നുള്ള രീതിയിലേയ്ക്ക് വേണമെങ്കിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാം. അതുകൊണ്ട് ഇവിടെ ഏറ്റവും മഹത്തായൊരു തുടക്കത്തിനാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട പിണറായി വിജയൻ സർക്കാരിൽ ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ നേതൃത്വം കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഇവിടെ ചിലർ ഉന്നയിച്ച വിമർശനങ്ങളുണ്ട്. ആ വിമർശനങ്ങളുടെ സ്ലിരിറ്റ് ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് യൂണിവേഴ്സിറ്റി പൂർണ്ണമായും വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായിരിക്കണം, അത് പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനുള്ള കേന്ദ്രമായി മാറണം, അവിടെ ഫീസ് ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ നിശ്ചയിക്കുമ്പോൾ സാധാരണക്കാരന്

താങ്ങാനാവുന്നതാകണം എന്നുള്ള രീതിയിലേയ്ക്ക് യൂണിവേഴ്സിറ്റി മാറ്റണം. അത് രൂപപ്പെടാൻ പോകുകയാണ്. ആ രീതിയിൽ നമുക്ക് മാറ്റാൻ കഴിയണമെന്നുമാത്രം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ബഹുമാനപ്പെട്ട ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ അവതരിപ്പിച്ച ബില്ലിനെ പിന്തുണച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ എന്റെ വാക്കുകൾ അവസാനിപ്പിക്കുകയാണ്.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, 2021-ലെ ശ്രീ നാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ ഒരു സെലക്ട് കമ്മിറ്റിയുടെ പരിഗണനയ്ക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന '2 ബി' നമ്പർ ഭേദഗതി ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ സാംസ്കാരിക നവോത്ഥാന നായകനായ ശ്രീനാരായണഗുരു ദേവന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിക്കപ്പെടുക എന്നുപറയുന്നത് നമ്മുടെ അഭിമാനമാണ്. അത് കുറ്റമറ്റരീതിയിലാകണം, ഏറ്റവും നല്ല സർവ്വകലാശാലയായി മാറണമെന്നുള്ളത് നമ്മളൊക്കെ ആഗ്രഹിക്കുന്നതാണ്. ഒരു ബിൽ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ അതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ അതിൽത്തന്നെ ചില പിശകുകളുണ്ട്. യു.ജി.സി. പുറപ്പെടുവിച്ച മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പ്രകാരം NAAC Accreditation Score-ൽ 4-ൽ 3.26

നേടുന്ന യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം നടത്താം. നിലവിൽ കേരള, കാലിക്കറ്റ്, കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് 3.26 സ്കോറുണ്ട്. പക്ഷെ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ പഠനം നടത്താൻ ഈ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് സാധ്യമല്ലാത്തതുകൊണ്ടാണ് ഇങ്ങനെയൊരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി നടത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്നാണ് ഇതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളിൽ വ്യക്തമായി പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ കണ്ണൂർ, കേരള, കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് NAAC-ന്റെയും UGC-യുടെയും അക്രഡിറ്റേഷന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്നതിന് നിയമപരമായി യാതൊരു തടസ്സവുമില്ല. അങ്ങനെ തടസ്സമുണ്ടായ സമയത്ത് ആ കാഴ്ചപ്പാട് വച്ചുകൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങൾ സത്യത്തിൽ ഇപ്പോൾ നിലനിൽക്കുന്നില്ല. മറ്റ് സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്നതിന് നിയമപരമായി യാതൊരു തടസ്സവുമില്ല എന്നുള്ളതുകൊണ്ടുതന്നെ ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളിൽ വലിയ അപാകതയുണ്ട്. അന്നുണ്ടായിരുന്ന സാഹചര്യമല്ല ഇപ്പോഴുള്ളതെന്നത് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി മനസ്സിലാക്കണമെന്നാണ് എനിക്ക് പറയാനുള്ളത്.

ഡോ. എൻ. ജയരാജ്: സർ, ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ പറഞ്ഞതിൽ എനിക്ക്

ചെറിയ വിധോജിപ്പാണ്. വിദൂരപഠനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള NAAC-ന്റെ സ്റ്റോറിലേയ്ക്കെത്തണമെങ്കിൽ അതിന് ചില മാനദണ്ഡങ്ങളുണ്ട്. നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾ, അത് എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണെങ്കിലും കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണെങ്കിലുമൊക്കെ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതയുടെ ഏരിയ വളരെ കുറവാണ്. പക്ഷെ പുതിയ കാലഘട്ടത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ച് അതിന്റെ knowledge quantum-ൽ എത്തണമെങ്കിൽ കുറേക്കൂടി വിശാലമായൊരു കാഴ്ചപ്പാടിലേയ്ക്ക് പോകേണ്ടിവരും. യഥാർത്ഥത്തിൽ അതിനൊരു അതിർത്തിയില്ല. ഈ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സംവിധാനം വരുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട നേട്ടം വളരെ അനന്തമായ സാധ്യതകളിലേയ്ക്ക് പോകാൻ സാധിക്കുമെന്നതാണ്. പക്ഷെ നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ആ പരിമിതിയുണ്ടെന്നുള്ളതാണ് ഈ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഗുണപരമായ കാര്യമെന്നാണ് എനിക്ക് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാനുള്ളത്.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, ബില്ലിന്റെ ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളാണല്ലോ ഒരു ബില്ലിനെ സംബന്ധിച്ച് ആദ്യം വായിച്ചുനോക്കി മനസ്സിലാക്കുന്നത്. അങ്ങനെ പറയുമ്പോൾ കാലിക്കറ്റ്, കണ്ണൂർ, കേരള സർവ്വകലാശാലകൾക്ക്

വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ പഠനം നടത്താൻ കഴിയാത്തതുകൊണ്ട് ഒരു സംവിധാനമുണ്ടാക്കണമെന്ന് ഉദ്ദേശിച്ചാണ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരുന്നതെന്ന് പറയുമ്പോൾ ഇപ്പോൾ ഈ സർവ്വകലാശാലകളിൽ വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്നതിന് സാധ്യമാണ് രാജ്യാന്തര അതിന്റേതായ അർഹതയുണ്ടെന്ന് പറയുമ്പോൾ, ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുത്തത് തെറ്റാണ്. ഒരു ബില്ലിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകമെന്നത് ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളാണ്. അതിൽ തന്നെ തെറ്റുണ്ട്. തെറ്റുണ്ടെങ്കിൽ ഭേദഗതി വരുത്തുകയാണ് ചെയ്യേണ്ടത്. ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളിൽ തന്നെ തെറ്റുവന്നുവെന്നതാണ് എന്റെ പോയിന്റ്.

പ്രൊഫ. ആബിദ് ഹുസൈൻ തങ്ങൾ: സർ,....

മി. സ്പീക്കർ: പ്രൊഫസരേ, ഞാൻ പറയുന്നത് മഹാകവി കുമാരനാശാന്റെ പ്രജാസഭാ പ്രവേശത്തിന്റെ അഷ്ടോത്തര ശതാബ്ദിയാണിന്ന് നടക്കേണ്ടത്. അതുകൊണ്ട് പരമാവധി ഇടപെടലുകൾ ഒഴിവാക്കണം. വിശദമായ ചർച്ച നടത്തുന്ന ദിവസമെടുക്കാം.

പ്രൊഫ. ആബിദ് ഹുസൈൻ തങ്ങൾ: സർ, ഒറ്റക്കാര്യം, ഹൈക്കോടതി

ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ നടത്താനുള്ള അനുവാദം കൊടുത്തിട്ടുണ്ട് അത് തുടർന്നുകൊണ്ടുപോകാമെന്ന് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. രണ്ടാമത്തെ കാര്യം, job

oriented ആകണമെന്നത് ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ സംസാരിച്ചപ്പോൾ സ്പെസ് ചെയ്ത് പറഞ്ഞൊരു പോയിന്റാണ്. അങ്ങനെ പറയുമ്പോൾ മന്ത്രി അവതരിപ്പിച്ച ഉത്തരവിൽ പറയുന്നത് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പഠിക്കുന്ന രണ്ട് ലക്ഷത്തിലധികം കുട്ടികളിൽ ഒന്നരലക്ഷം കുട്ടികളും കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലാണ് പഠിക്കുന്നതെന്നാണ്. കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി നടത്തുന്ന പരീക്ഷയും ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ റഗുലറായി നടത്തുന്ന പരീക്ഷയ്ക്ക് പാസ്സാകുന്ന കുട്ടികൾക്കും കൊടുക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് യാതൊരു വ്യത്യാസവുമില്ലാത്തതാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പുറത്ത് ഏത് രാജ്യങ്ങളിൽ പോയാലും അവർക്ക് ജോലി ലഭിക്കും. ഇപ്പോൾ GCC (Gulf Cooperation Council) രാജ്യങ്ങളിലടക്കം ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽനിന്ന് ലഭിച്ച സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കൊടുത്താൽ അവിടെ ജോലിക്കെടുക്കില്ലെന്നാണ് അവർ പറയുന്നത്. അതുകൊണ്ട് അത് മാറ്റുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള നിലപാട് അതിന്റെ ഭാഗമായിട്ടെടുത്തില്ലെങ്കിൽ നമ്മൾ ഉദ്ദേശിച്ച job oriented ആകണമെന്ന് പറയുന്നത് പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ പോകുന്നില്ല, അത് മാറ്റുന്നതിനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുമോ?

മി. സ്പീക്കർ: അദ്ദേഹം ഇടപെടുകയല്ല പ്രസംഗിക്കുകയാണ് ചെയ്തത്.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, വളരെ പ്രസക്തമായ കാര്യമാണ് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത്, ഞാൻ പറയാൻ ഉദ്ദേശിച്ചതുതന്നെയാണ് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞുപോയിട്ടുള്ളത്. ഇവിടെ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിക്കുമ്പോൾ അതൊരു തട്ടിക്കൂട്ട് ബില്ലാകരുത്. സമഗ്രമായ ചർച്ച നടത്തി ബിൽ കുറ്റമറ്റതാകണം. ഇത് ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തതുതന്നെ വളരെ റെറ്റാണ്. അതിനെ സംബന്ധിച്ച് പറഞ്ഞ് എന്റെ സമയം കളയുന്നില്ല. ഞാൻ ഇത് വായിച്ചുനോക്കിയപ്പോൾ നൂറ് മുതൽ ഇരുനൂറോളം ഭേദഗതികൾ എന്റെ മനസ്സിലൂടെ ഓടിപ്പോയിട്ടുണ്ട്. ഈ ഭേദഗതികളൊക്കെ വരുത്തുന്നതിന് സമയം ലഭിക്കണം. നമ്മൾ എല്ലാമൊരു ചടങ്ങായി അവസാനിപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ.... ശ്രീ. ടി. എ. അഹമ്മദ് കബീർ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ച, നാലഞ്ച് വർഷമുണ്ടായിട്ട് ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിൽ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുണ്ടാക്കണമെന്ന് ഗവൺമെന്റിന് ബോധോദയമുണ്ടായത് കുറച്ച് ദിവസങ്ങൾക്കുമുമ്പാണെന്ന്. അത്രയും വൈകിയാണെങ്കിലും നടന്നല്ലോ. ഒരു ബിൽ വന്നപ്പോൾ അതിൽ ചർച്ചയ്ക്ക് സമയമില്ല, സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിയിൽ പോയാൽ ചർച്ചയ്ക്ക് സമയമില്ല, ഭേദഗതിക്ക് വരുമ്പോൾ ചർച്ചയ്ക്ക് സമയമില്ല ഇങ്ങനെയാണെങ്കിൽ നമുക്ക്

പാസ്സാക്കിയെന്ന് പറയാം. പക്ഷെ ഒരു ബിൽ പാസ്സാക്കിയെടുക്കുമ്പോൾ ചർച്ചകൾ നടത്തി കുറ്റമറ്റതാക്കണം. ബില്ലിനപ്പുറം ഞാൻ ഒരു രാഷ്ട്രീയവും പറയുന്നില്ലല്ലോ. (ബഹളം).... ഉദ്ദേശലക്ഷ്യങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യം പറയുമ്പോൾ നിങ്ങൾ അസ്വസ്ഥരാകുന്നതെന്തിനാണ്; സമയമില്ലെങ്കിൽ നിർത്താം ഒരു പ്രശ്നമില്ല. അതല്ലാതെ ബില്ലിന്റെയോ മന്ത്രിയുടെയോ ഉദ്ദേശ്യശുദ്ധിക്ക് എതിരായിട്ടൊന്നുമല്ല ഞാൻ പറയുന്നത്. പക്ഷെ ഇവിടെ പറഞ്ഞ കാരണങ്ങൾ വർത്തമാനകാലത്ത് തെറ്റാണെന്നുള്ളത് ഉൾക്കൊള്ളണമെന്നാണ് ഞാൻ പറഞ്ഞത്. വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് ആളുകൾ ഓപ്റ്റ് ചെയ്യുന്നത് ഒന്നുകിൽ തൊഴിലിനോടൊപ്പം പഠനം, അതായത് തൊഴിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ആളിന് പഠനം നടത്താം, തൊഴിൽ ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കാം. രണ്ട്, റെഗുലർ പഠനത്തിന് താല്പര്യമില്ലാത്തവരുണ്ടാകും. അതായത് കോളേജിൽ പോയി എന്തിനാണ് വെറുതെ സമയം കളയുന്നതെന്ന് വിചാരിച്ച് പഠനം നടത്തുന്നവർ. ചിലർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുണ്ടായിരിക്കും എന്നാലും അധികയോഗ്യതയുണ്ടെങ്കിൽ പഠിക്കുന്നവരായിരിക്കും. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയെന്ന് പറയുമ്പോൾ ഓപ്പൺ

യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് ഏറ്റവും ആവശ്യമായ മൂന്ന് കാരണങ്ങൾ ഇതൊക്കെയാണ്. എന്നാൽ മലബാർ മേഖലയിൽ രണ്ടേകാൽ ലക്ഷത്തോളം കുട്ടികളാണ് കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പഠിക്കുന്നത്. പ്ലസ്ടുവിന് മാർക്ക് വാങ്ങിയിട്ടും ഗവൺമെന്റ് കോളേജിലോ എയ്ഡഡ് കോളേജിലോ അൺ എയ്ഡഡ് കോളേജിലോ സീറ്റില്ല. പക്ഷെ അവരുടെ പഠനം റിക്കോർഡിലാകുമ്പോൾ വിദൂരപഠനമെന്നാകുമെങ്കിലും അവർ സമാന്തരമായി കോളേജിൽ പോകുന്നു, ഫീസ് കൊടുക്കുന്നു, രാവിലെ പത്ത് മുതൽ വൈകുന്നേരം നാലുവരെയോ അഞ്ച് മണിവരെയോ ക്ലാസ്സിലിരിക്കുന്നു. പക്ഷെ റിക്കോർഡിൽ വിദൂരപഠനമെന്ന് കാണാൻ കഴിയും. അതിൽനിന്ന് ഈ നാല് വർഷത്തിനിടയിൽ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് 42 കോടി രൂപ ഇതിനകം ലഭിച്ചുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ ഒറ്റ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ കാര്യമാണ് പറയുന്നത് മറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്കും ഇതുണ്ടാകും. അപ്പോൾ 42 കോടി രൂപ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് ലഭിക്കുമെന്നത് രണ്ടേകാൽ ലക്ഷത്തോളം വരുന്ന കുട്ടികൾ അവിടെ വിദൂരപഠനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടതുകൊണ്ടാണ്. അങ്ങനെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അതാത് സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഇപ്പോൾ നിയമപരമായി തടസ്സമില്ലെങ്കിൽ അവിടെ

അവർക്ക് പഠിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളുണ്ടാകണം. ഈ സർവ്വകലാശാല കൂടുതൽ ഔന്നത്യത്തിലേയ്ക്ക് പോകണം. പക്ഷെ കേരളത്തിലുള്ള എല്ലാ കുട്ടികളും മറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലൊന്നിലും രജിസ്റ്റർ ചെയ്യാൻ പാടില്ലെന്ന് നിയമത്തിൽ നിഷ്കർഷിച്ചതുകൊണ്ട് കാര്യമില്ല. അതിൽ തന്നെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യം ഞാൻ നിയമപരമായി പറയാം. ബില്ലിൽ പറയുന്നത് 'Notwithstanding anything contained in any other Acts...' എന്നുപറഞ്ഞാൽ മറ്റ് ആക്ടുകളിലെന്തൊക്കെ അടങ്ങിയിരുന്നാലും ഇവിടെ മാത്രമേ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യാൻ പാടുള്ളുവെന്നുള്ളതാണ്. അങ്ങനെ ചെയ്യണമെങ്കിൽ മറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ ആക്ടുകൂടി ഭേദഗതി ചെയ്യേണ്ട? കണ്ണൂർ, കാലിക്കറ്റ്, കേരള എന്നീ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ ആക്ടുകളുടെ ഭേദഗതികൾ ഇതുപോലെ ചർച്ച നടത്തി ഓരോ ദിവസം കൊണ്ടുവന്ന് സമയമെടുത്ത് ചെയ്യാവുന്നതാണ്. അല്ലെങ്കിൽ നിങ്ങൾ ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന കാര്യം വേണമെങ്കിൽ പറയാമെന്നല്ലാതെ, ഇത് പ്രായോഗികമായി നടപ്പിലാക്കി കുട്ടികളെ ചേർക്കാനും അവർക്ക് പഠിക്കാനും സർട്ടിഫിക്കറ്റ് വാങ്ങാനുമല്ലേ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതല്ലാതെ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി തട്ടിക്കൂട്ടി തുടങ്ങിയെന്ന്

പറഞ്ഞാൽ തരക്കേടില്ലായെന്നതല്ലാതെ ഈവക കാര്യങ്ങൾ പരിഹരിച്ച് മുന്നോട്ടുപോകേണ്ടതുണ്ട്. പക്ഷെ അതിനൊക്ക ഇനി സമയമുണ്ടോ? പ്രത്യേകമായ സ്റ്റാറ്റൂട്ടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽവന്ന നാല് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെയും ഭേദഗതി നടപ്പിലാക്കാതെ ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലേയ്ക്ക് മറ്റ് സ്ഥലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികളെ ചേർക്കാൻ സാധ്യമല്ലെന്നുള്ള കാര്യം മനസ്സിലാക്കണം. അതുപോലെതന്നെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സർക്കാരിന്റെ ഗ്രാന്റ് ലഭിക്കുന്നില്ല. ബഡ്ജറ്റിൽ 'ആയിരം കോടി രൂപ കിഫ്ബിയിൽനിന്ന്' എന്നുപറഞ്ഞതല്ലാതെ, മുൻഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്ത് ഓരോ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കും ഇത്ര കോടി രൂപ അതായത്, കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് 23.7 കോടി രൂപ എന്ന് ഓരോന്നിനും പ്രത്യേകമായി ബഡ്ജറ്റിൽ പാസ്സാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്നലെ പാസ്സാക്കിയ ബഡ്ജറ്റിൽ മൊത്തത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് കിഫ്ബിയിൽനിന്നും പണം കൊടുക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞുവെന്നല്ലാതെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ പ്രവർത്തനത്തിന് പണം കൊടുക്കുന്നില്ല. യു.ജി.സി.-യിൽനിന്ന് പണമോ ഗവൺമെന്റിൽനിന്ന് ഗ്രാന്റോ ലഭിക്കുന്നില്ല. വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ പഠനത്തിലേർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന

കുട്ടികളിൽനിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഫീസാണ് ആകെ കിട്ടുന്ന വരുമാനമെന്ന് പറയുന്നത്. അതാണ് ഞാൻ നേരത്തെ പറഞ്ഞ 42 കോടി രൂപ അത് കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ തുകയാണ്, അതുപോലെ ഓരോ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ഫീസ് കുറയും. അപ്പോൾ ആ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ നിലനിൽപ്പിനെ സംബന്ധിച്ച് ഗവൺമെന്റിന് എന്ത് കാഴ്ചപ്പാടാണുള്ളതെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി പറയണമെന്നാണ് എനിക്ക് പറയാനുള്ളത്. ഇവിടെ നേരത്തെ ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ കുറെ പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ച കാര്യം പറഞ്ഞു. NAAC അക്രഡിറ്റേഷനുള്ള കോളേജുകൾക്കുമാത്രം കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ചുകൊടുത്തു എന്നുപറഞ്ഞാൽ, പട്ടണങ്ങളിലെ ഏറ്റവും സമ്പന്നമായ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളുള്ള കോളേജുകളിൽ പുതിയ പുതിയ കോഴ്സുകൾ കൊടുത്തു. ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽ സ്വാഭാവികമായും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ കുറവായിരിക്കും. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയോട് ഒരു കോളേജിനെ സംബന്ധിച്ച് ഞാൻ ഫോണിൽ വിളിച്ച് പറഞ്ഞു, ഇങ്ങനെ ഒരു കോളേജുണ്ട് ആ കോളേജിന് ഒരു കോഴ്സുതരണമെന്ന് പറഞ്ഞപ്പോൾ, തമാശയ്ക്കാണ് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത്, ഞാൻ അദ്ദേഹത്തെ ആക്ഷേപിക്കുകയല്ല

'പെട്ടിങ്ങിപ്പള്ള കോളേജുകളാണോ' എന്നാണ് ചോദിച്ചത്. പെട്ടിങ്ങിപ്പള്ള കോളേജുകളായി കാലാകാലങ്ങളിൽ നിലനിൽക്കാതെ അത് ഉയർന്നുവരണമെങ്കിൽ ഒരു കോഴ്സുകളും അവിടെ അനുവദിക്കുക. വലിയ വലിയ കോളേജുകളിൽ മൂവായിരവും നാലായിരവും പഠിച്ച് വളരെ സമ്പന്നമായി നിൽക്കുന്ന ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകളായിരുന്നാലും എയ്ഡഡ് കോളേജുകളായിരുന്നാലും അവിടേയ്ക്കുമാത്രം കോഴ്സുകൾ കൊടുക്കുക, സമ്പന്നരെമാത്രം നോക്കിക്കാണുകയെന്ന് പറഞ്ഞതുപോലെ NAAC അക്രഡിറ്റേഷനുള്ള കോളേജുകളെ മാത്രം താങ്ങുക, സാധാരണക്കാരൻ പഠിക്കുന്ന മറ്റ് കോളേജുകളെ.... കഴിഞ്ഞ കാലത്തെ ഗവൺമെന്റ് എല്ലാ നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിലും കോളേജുകൾ കൊടുത്തു. ഈ ഗവൺമെന്റ് നാല് കോളേജുകൾ കൊടുത്തു. യു.ഡി.എഫ്.-ന്റെ കാലത്ത് 22 കോളേജുകൾ കൊടുത്തു. NAAC അക്രഡിറ്റേഷനില്ലാത്തതുകൊണ്ട് ആ കോളേജുകൾക്കൊന്നും ഒറ്റ കോഴ്സും കിട്ടിയിട്ടില്ല. NAAC അക്രഡിറ്റേഷൻ ലഭിക്കണമെങ്കിൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം വേണ്ട; എവിടെനിന്നാണ് അടിസ്ഥാന സൗകര്യം കിട്ടുന്നത്? അപ്പോൾ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുള്ളിടത്തുമാത്രം പുതിയ കോഴ്സുകൾ കൊടുക്കുകയെന്ന്

പറഞ്ഞാൽ അത് തികച്ചും അനീതിയാണ്, അവഗണനയാണ് എന്നുകൂടി സാമ്പ്രദായികമായി ഇവിടെ പറയാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുകയാണ്. ഈ ബിൽ പാസ്സായിക്കഴിഞ്ഞാൽ മറ്റുള്ളിടത്തുനിന്നും വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കുട്ടികളെ ചേർക്കാം. സാങ്കേതികമായി ബില്ലിൽ ഇങ്ങനെയുണ്ടെന്ന് പറയും, പക്ഷെ ഫലത്തിൽ അത് നടപ്പിലാവുകയില്ല. എന്നുപറഞ്ഞാൽ, അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം ഇതിന് സമാന്തരമായി ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വളർത്തിക്കൊണ്ടുവന്ന് അതിന്റേതായ രൂപത്തിൽ അഡ്മിഷനുള്ള സൗകര്യങ്ങളുണ്ടാകുമ്പോൾ മാത്രം മറ്റു യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ നിന്നുള്ള അഡ്മിഷൻ നിരോധിക്കണമെന്നാണ് എനിക്ക് പറയാനുള്ളത്. അതുവരെ അത് നിരോധിക്കരുത്, ഇപ്പോൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന രജിസ്ട്രേഷനും കാര്യങ്ങളും നടത്തിക്കൊണ്ട് പോകാൻ സംവിധാനമുണ്ടാകണമെന്നു മാത്രം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് സമയം വൈകിയതുകൊണ്ട് ഞാൻ ചുരുക്കുന്നു.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ അവതരിപ്പിച്ച ഭേദഗതിയെ ഞാൻ പിന്താങ്ങുന്നു. ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവൻ വിദ്യകൊണ്ട് പ്രബുദ്ധരാകാൻ നമ്മളെ ഉപദേശിച്ച മഹാനായ ഒരു വ്യക്തിയാണ്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ നാമധേയത്തിൽ പുതിയൊരു സർവ്വകലാശാല

ആരംഭിക്കാൻ ഈ സർക്കാർ പെട്ടെന്ന് തീരുമാനിക്കുകയും ഓർഡിനൻസ് പുറത്തിറക്കുകയും ബിൽ കൊണ്ടുവരികയും ചെയ്തു. എല്ലാം വളരെ വേഗത്തിലാക്കി. റോക്കറ്റ് വേഗത്തിലാണ് എല്ലാ കാര്യങ്ങളും വരുന്നത്. ഇവിടെ പലരും ചോദിച്ചതുപോലെ, അവസാന കാലത്തായാലും ബോധോദയമുണ്ടായതിന്റെ ഭാഗമായാണ് ഇങ്ങനെയൊരു നല്ല കാര്യം ചെയ്യാൻ തീരുമാനിച്ചതെന്നാണ് ഞാൻ കരുതിയത്. വളരെ പ്രതീക്ഷയോടുകൂടിയാണ് ഈ ഓർഡിനൻസിനെയും ബില്ലിനെയും നോക്കിയത്. ബില്ലിന്റെ പീഠികയിൽ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഒന്ന്, "സംസ്ഥാനത്ത് നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽനിന്നും വ്യതിചലിച്ച്" നിലവിലുള്ള എഡ്യൂക്കേഷൻ സിസ്റ്റത്തിൽനിന്ന് പൂർണ്ണമായും മാറി. രണ്ട്, "ആധുനിക സാങ്കേതികശാസ്ത്ര സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി". മൂന്ന്, "എല്ലാ വൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലും വിവിധ തലത്തിലുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതിനും", നാല്, "നൈപുണ്യ വികസനത്തിനും ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിക്കുകയാണ്" തുടങ്ങിയ നാല് പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളാണ് ഇതിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. നിലവിലുള്ള

വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽനിന്ന് വ്യതിചലിച്ച് ആധുനിക ശാസ്ത്ര സംവിധാനം, വൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലേയ്ക്ക് കയറുകയും നൈപുണ്യ വികസനം പ്രദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു. ഞാൻ ഓർഡിനൻസും ബില്ലും പരിശോധിച്ചപ്പോൾ അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു കാര്യവും കാണുന്നില്ല. അതിനാൽ എനിക്ക് സംശയം തോന്നിയതുകൊണ്ട് ലൈബ്രറിയിൽനിന്ന് നിലവിലെ സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളടങ്ങുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ വരുത്തി വായിച്ചു. അപ്പോൾ എനിക്ക് മനസ്സിലായി ഈ ബില്ലിന് പേരിടേണ്ടത് copy paste ബില്ലെന്നാണ്. അതായത് നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിയമങ്ങൾ മുഴുവൻ അതുപോലെ copy ചെയ്ത് paste ചെയ്യുവച്ചിരിക്കുകയാണ്. സൈബർ കൗൺസിൽ, സൈബർ കൺട്രോളർ എന്നീ രണ്ട് വാക്കുകളല്ലാതെ മറ്റൊന്നും നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി ഞാൻ അതിൽ കണ്ടിട്ടില്ല. ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് എന്നുപറയുന്നത് പഠന സ്കൂൾ ബോർഡാണെന്നും അത് മറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലുള്ളതാണെന്നുമാണ് ഞാൻ കരുതുന്നത്. അതുപോലെയുള്ള ഒന്നുരണ്ട് വാക്കുകളുണ്ട്. ഫിനാൻസ് കമ്മിറ്റിക്കുപകരം ഫൈനാൻസ് കൗൺസിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള മാറ്റങ്ങളാണ് നിലവിലുള്ള

സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായിട്ടുള്ളത്. ബാക്കിയുള്ള എല്ലാ paraphernalia-യും ഈ നിയമത്തിലുണ്ട്. ചാൻസലർ, വൈസ്-ചാൻസലർ, പ്രോ-ചാൻസലർ, പ്രോ-വൈസ്-ചാൻസലർ, സിൻഡിക്കേറ്റ്, സെനറ്റ്, അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ, ഫാക്കൽറ്റീസ്, ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങളെല്ലാമുണ്ട്. കുറെ ആളുകളെ കൂത്തിനിറയ്ക്കാൻവേണ്ടിയുള്ള മറ്റൊരു വെള്ളാനയാക്കി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ മാറ്റാനാണോ നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്? ഈ പറയുന്ന പഠന കൗൺസിലിലാണെങ്കിലും അക്കാദമിക് കൗൺസിലിലാണെങ്കിലും സൈബർ കൗൺസിലിലാണെങ്കിലും പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ തമ്മിൽ എന്തെങ്കിലും വ്യത്യാസമുണ്ടോ; മറ്റൊരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി, ഇന്നത്തെ കാലഘട്ടത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ, ഇതിന്റെ പർപ്പസ് എന്താണ്; intention of the legislation എന്താണ്; intention of the legislation എന്നുപറഞ്ഞാൽ, വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്, ഏറ്റവും നല്ലരീതിയിൽ ആധുനികമായും അന്തർദേശീയ നിലവാരമുള്ള തലത്തിൽ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനമുണ്ടാക്കണമെന്നാണ്. അതിന് ഉപയുക്തമായ എന്ത് നിർദ്ദേശമാണ് ഈ ബില്ലിലുള്ളതെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട

മന്ത്രിയുടെ മറുപടിയിൽ വ്യക്തമാക്കണമെന്ന് ഞാൻ അഭ്യർത്ഥിക്കുകയാണ്. നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങളിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തമായി ഒരു പുതിയ സർവ്വകലാശാല പ്രത്യേക ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടി സ്ഥാപിക്കുമ്പോൾ നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽനിന്ന് വ്യതിചലിക്കുന്നതായിട്ടോ വൈജ്ഞാനിക സമ്പ്രദായത്തെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതായിട്ടോ നൈപുണ്യ വികസനത്തിന് വളർച്ച നൽകുന്നതോ ആയ ഏതെങ്കിലുമൊരു കാര്യം ഈ ബില്ലിന്റെ ഏതെങ്കിലുമൊരു സ്ഥലത്ത് പരാമർശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? പീഠികയിൽ എഴുതി വച്ചാൽ പോരല്ലോ. ഉദ്ദേശലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു. അതുസംബന്ധിച്ച് ബഹുമാനപ്പെട്ട എം. ഉമ്മർ പറഞ്ഞത് പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. ഇപ്പോൾ സംസ്ഥാനത്തെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം നിലനിൽക്കുന്നതിന് നിയമപരമായ മറ്റ് തടസ്സങ്ങളൊന്നുമില്ല. എന്നാൽ ഇതിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് എന്താണ്; സംസ്ഥാനത്ത് നിലവിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിലും കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലും കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയിലും (മൂന്ന് സർവ്വകലാശാലകൾ) മാത്രമാണ് ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷനുള്ളത്. 2015-ൽ എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ നിർത്തലാക്കി. യു.ജി.സി

പുറപ്പെടുവിച്ച മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി നാഷണൽ അസസ്മെന്റ് ആന്റ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിലിന്റെ 4-ൽ 3.26 സ്കോർ ആവശ്യമാണെന്ന് വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്നു. നിലവിലുള്ള മൂന്ന് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം നടത്താൻ പര്യാപ്തമായ സ്കോറില്ലാത്തതുകൊണ്ട് പുതിയൊരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കുന്നു. പുതിയൊരു സർവ്വകലാശാല ആരംഭിക്കാൻ അതൊരു കാരണമാണോ? ഈ സംസ്ഥാനത്തിന് വലിയ സാമ്പത്തിക ബാധ്യത വരുത്തിവയ്ക്കുന്ന പ്രത്യേകമായ ലക്ഷ്യങ്ങളൊന്നും അഡ്രസ്സ് ചെയ്യാത്ത ഒരു സർവ്വകലാശാലയുണ്ടാക്കുകയെന്നത് ഒരു വെള്ളാനയെ സൃഷ്ടിക്കുകയല്ലേ ചെയ്യുന്നത്? നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകളിലെ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകൾക്ക് നാക് (NAAC)-ന്റെ സ്കോർ ലഭിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ ആ സർവ്വകലാശാലകളെ ആ സ്കോർ ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി പര്യാപ്തമാക്കുകയല്ലേ പ്രധാനമായും ചെയ്യേണ്ടത്? നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുക. നിലവിലുള്ള മൂന്ന് സർവ്വകലാശാലകളിലും ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് NAAC-ന്റെ സ്കോർ ലഭിക്കാൻ എന്താണ് കുറവുള്ളത്; ആ കുറവ്

പരിഹരിക്കാനുള്ള ശ്രമമല്ലേ നടത്തേണ്ടത്? അവിടെ ഫാക്കൽറ്റിയുടെയോ കോഴ്സിന്റെയോ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തെ സംബന്ധിച്ചോ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഫെസിലിറ്റീസിന്റെ കാര്യത്തിലോ എന്തെങ്കിലും കുഴപ്പങ്ങളുണ്ടോ; NAAC-ന്റെ സ്കോർ 3.26 ലഭിക്കാൻ ഈ മൂന്ന് സർവ്വകലാശാലകളിലെയും ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ സംവിധാനത്തിന്റെ കുറവ് പരിഹരിക്കാൻ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി അതിനാവശ്യമായ പണം കൊടുത്ത് അതിനെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനുപകരം ഒരു പുതിയ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് തുടക്കമിട്ടിരിക്കുകയാണെന്ന് പറഞ്ഞാൽ ഇക്കാലത്ത് അതുൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയില്ല. എത്രമാത്രം വലിയ ബാധ്യതയാണ് ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരുന്നതുമൂലമുണ്ടാകുന്നത്. നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ, പെട്ടിക്കടകൾ തുടങ്ങുന്നതുപോലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുന്നു. ആരും അതിനെക്കുറിച്ച് ഒന്നും പറയാത്തത് ഗുരുദേവന്റെ പേര് അതിന് നൽകിയതുകൊണ്ടാണ്. ആ പേര് മാത്രമാണ് ഞാൻ അതിനകത്ത് കണ്ടിട്ടുള്ള ഒരേയൊരു കാര്യം. ഒരു മലയാളിക്കും അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഇന്ത്യാക്കാരനും ആ പേരിനെ തള്ളിപ്പറയാൻ കഴിയില്ല. അതുകൊണ്ട് മാത്രമാണ്, എന്നാൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല

ആരംഭിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കാരണങ്ങളൊന്നുമില്ല. സർവ്വകലാശാലകളുടെ ഈ പറയുന്ന ബോധികളില്ലെല്ലാം എന്താണിരിക്കുന്നത്; എങ്ങനെയാണ് സർവ്വകലാശാലകൾ പോകുന്നത്? എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ധാരാളം കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചു. വിദ്യാർത്ഥികൾ പുതിയതായി ആരംഭിച്ച കോഴ്സുകളുടെ പഠനം പൂർത്തിയാക്കി ഇറങ്ങിയപ്പോഴാണ് ആ കോഴ്സുകൾക്ക് അംഗീകാരമില്ലെന്ന് പറയുന്നത്. മെഡിസിൻ പഠനത്തിന്റെ സിലബസ് നിശ്ചയിക്കുന്നതും അപ്രവൽ നൽകുന്നതും അപ്പെക്സ് ബോഡിയായ മെഡിക്കൽ കൗൺസിലാണ്. എഞ്ചിനീയറിംഗിന്റേത് AICTE (All India Council for Technical Education) ആണ് കൊടുക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ ഓരോ കോഴ്സുകൾക്കും അതിന്റെ അപ്പെക്സ് ബോഡികളുണ്ട്. അവരുടെ അംഗീകാരമില്ലാത്ത കോഴ്സുകളാണ് ആരംഭിച്ചിരുന്നത്. ബാർ കൗൺസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യയുടെ അംഗീകാരമില്ലാതെ law-യുടെ പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചു. എന്നിട്ട് നാട്ടിൽ ഈ കോഴ്സിന് അംഗീകാരമില്ല. വിദ്യാർത്ഥികൾ മൂന്നുനാലും അഞ്ചും വർഷം പഠിച്ചിറങ്ങിയപ്പോൾ കോഴ്സിന് അംഗീകാരമില്ല. അപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതിയെ സംബന്ധിച്ച് ആലോചിച്ച് നോക്കൂ. നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന രീതിയാണിത്. ആരോട്

ചോദിക്കും, ആരോട് ഉത്തരം പറയും. എങ്ങനെയാണ് ഇത് നടത്തിക്കൊണ്ടുപോകുന്നത്? വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വേണ്ടിയല്ല ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. അതുസംബന്ധിച്ച് സിൻഡിക്കേറ്റിലെ minutes/agenda പരിശോധിച്ചാൽ നമ്മൾ ഞെട്ടിപ്പോകും. കാരണം, കുട്ടികളുടെ കാര്യമൊഴികെയുള്ള ബാക്കിയെല്ലാം അതിലുണ്ടാകും. നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിലെ ഭരണസംവിധാനങ്ങൾ മുഴുവൻ അവിടത്തെ കുറെ ജീവനക്കാർക്കും മറ്റ് സംവിധാനങ്ങൾക്കുംവേണ്ടി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വളരെ അപൂർവ്വം ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ ചില ആളുകൾ വരുമ്പോഴാണ് വ്യത്യസ്തമുണ്ടാകുന്നത്. അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ടീമായി ചില ആളുകൾ വരുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന വ്യത്യാസം മാത്രമാണ്. ഞാൻ ഇതിനകത്ത് ഗവൺമെന്റിനെ കുറ്റപ്പെടുത്താൻ വേണ്ടിയല്ല പറയുന്നത്. നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ് ഭരണത്തിലിരുന്നപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതിയും ഇതൊക്കെ തന്നെയാണ്, വലിയ വ്യത്യാസങ്ങളില്ല. അതിൽ മാറ്റം വരണ്ടേ? കേരളത്തിലെ കുട്ടികളുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമെന്ന് പറയുന്നതിന് ദേശീയ തലത്തിൽ റേറ്റിംഗുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനംപോലും നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തില്ല. ഇപ്പോഴും പഴയ കേരള മോഡൽ തഴമ്പുണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞ്

ഇരിക്കുകയാണ്. പണ്ടുണ്ടാക്കിയ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും പ്രാഥമികാരോഗ്യത്തിന്റെയും കേരള മോഡൽ യൂറോപ്പിന് ഇലുമാണെന്നു പറഞ്ഞ് ഇപ്പോഴും പുരപ്പുറത്ത് കയറിയിരുന്ന് പ്രസംഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. മുപ്പതുനാല്പത് വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് യൂറോപ്യൻ മോഡലാണ് ഉണ്ടായിരുന്നതെങ്കിൽ അതിനനുസരിച്ചുള്ള ആനുപാതികമായ നേട്ടം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും എല്ലായിടത്തും വേണ്ടേ; അതുണ്ടാകുന്നില്ല. ഏത് ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വന്നാലും അവരുടെ ഇഷ്ടക്കാരെ/സ്വന്തക്കാരെ കുത്തിനിറയ്ക്കാൻ വേണ്ടിയുള്ള വെറുമൊരു ഏർപ്പാടായി, വിദ്യാർത്ഥി വിരുദ്ധ സംവിധാനമാണ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ നടക്കുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക് യോജിച്ച ഒരു കാര്യവും നടക്കുന്നില്ല. കുട്ടികളുടെ ഭാവി, അവരുടെ പ്രശ്നം, കോഴ്സുകൾ, പുതിയ പഠനരീതി, പരീക്ഷാ സംവിധാനം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള യാതൊരു കാര്യവും നടക്കുന്നില്ല. കൃത്യമായൊരു പരീക്ഷാ കലണ്ടർ പോലുമില്ലാതെ റിസൾട്ട് വന്നു. പക്ഷെ പഴയൊരു sem-ന്റെ പരീക്ഷയുടെ റിസൾട്ട് ഇപ്പോഴും വന്നിട്ടില്ല. ഒരു പി.ജി. കോഴ്സിനുപോലും പോകാൻ കഴിയാതെ കുട്ടികളെല്ലാം കാത്തിരിക്കുകയാണ്. കൃത്യമായി പരീക്ഷ നടത്തുന്നതിനോ അല്ലെങ്കിൽ

കൃത്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്നതിനോ ഒന്നും കഴിയുന്നില്ല. ലോകത്തെല്ലായിടത്തും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെക്കുറിച്ച് ഗൗരവതരമായ പഠനങ്ങളും ഗവേഷണങ്ങളും ചർച്ചകളും നടക്കുകയും പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾ അവലംബിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ ഇവ അറിയാതെ പോകുന്നത് നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണ്. നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾ റിസർച്ച് ഓറിയന്റഡ് ആണോ; എന്തിനാണ് പ്രീ-ഡിഗ്രിയെ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽനിന്നും ഡീ ലിങ്ക് ചെയ്തത്? ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കുറച്ചുകൂടി മികച്ചതാക്കാൻ വേണ്ടിയിട്ടാണ്. അതിനെക്കാൾ മോശമായ സ്ഥിതിയിലേക്കാണ് കാര്യങ്ങൾ വന്നിരിക്കുന്നത്. റിസർച്ച് ഓറിയന്റഡായി സർവ്വകലാശാലകൾ മാറണം. അത്രയും അക്കാഡമിക്കായിട്ടുള്ള കുട്ടികളെ ആ ഫീൽഡിലേയ്ക്ക് വിടണം. അതിനുവേണ്ടിയിട്ടുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ വേണം. രാജ്യത്തിന്റെയും ലോകത്തിന്റെയും പുരോഗതി സർവ്വകലാശാലകളിൽ നടക്കുന്ന ഗവേഷണ പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ പുറത്തുവരുന്ന അക്കാഡമിക്കായിട്ടുള്ള, ബ്രിലിയന്റായിട്ടുള്ള ഒരു ജനറേഷനാണ് അതിന് നേതൃത്വം കൊടുക്കേണ്ടത്. പക്ഷേ ഒരു നിലവാരവുമില്ലാത്ത വ്യവസായശാലകളിലെ ഉൽപ്പന്നങ്ങളെ ഫാക്ടറികളിൽ വാർത്തെടുക്കുന്ന

അതേ ലാഘവത്തോടുകൂടി വാർത്തകളേണ്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങളാണോ വിദ്യാർത്ഥികളെന്ന് പറയുന്നത്. 15-ാം തീയതി ബഡ്ജറ്റ് അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ബഹുമാന്യനായ ധനകാര്യ വകുപ്പുമന്ത്രി കണ്ട സ്വപ്നം എന്താണ്; സ്വപ്നമാണെങ്കിൽപ്പോലും അതിനൊരു വിഷയമല്ലേ; അതുമിതുമൊക്കെയായി എന്താണ് ബന്ധം? ബിൽ വായിച്ച് നോക്കിയാൽ സങ്കടം വരും. ഒരു സാധനവുമില്ല. ബിൽ ഉണ്ടാക്കുന്നത് ബഹുമാന്യനായ മന്ത്രിയൊന്നുമല്ല, മന്ത്രിയെ പരിഹസിക്കാൻവേണ്ടി പറഞ്ഞതല്ല, അങ്ങനെയൊന്നും തെറ്റിദ്ധരിക്കണ്ട. പക്ഷേ ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ ഒരു പുതിയ സർവ്വകലാശാല ബിൽ ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ, പെട്ടെന്നുണ്ടാക്കിയതാണെന്ന് എനിക്കറിയാം. ഞാൻ അതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യവും കാര്യങ്ങളുമൊക്കെ പൊളിറ്റിക്കലൈസ് ചെയ്യാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. വേറെ ഉദ്ദേശ്യ കാരണങ്ങളാണുള്ളത്. സാധാരണ ബില്ലിന്റെ ചർച്ചയിൽ വേറൊരു കാര്യത്തിലേയ്ക്ക് പോകാറില്ല അതുകൊണ്ട് പറയുന്നില്ല. പക്ഷേ എത്രവേഗത്തിൽ ഒരു ബിൽ ഉണ്ടാക്കിയാലും ഈ പുതിയ കാലത്ത് ഒരു ബിൽ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ....

ശ്രീമതി യു. പ്രതിഭ: സർ, 'അറിവാൻ ദൈവം' എന്ന് ലോകത്തോട്

വിളിച്ചുപറഞ്ഞ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിലുള്ള ഒരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി തുടങ്ങാനായി കേരളത്തിലെ ഗവൺമെന്റ് എടുത്തിട്ടുള്ള ഒരു നീക്കത്തെ എത്ര അഭിനന്ദിച്ചാലും മതിയാകില്ല. ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം വളരെ സീനിയറായിട്ടുള്ള നിയമസഭാ സാമാജികനാണല്ലോ; ഞാൻ എപ്പോഴും അങ്ങയുടെ പ്രസംഗം ശ്രദ്ധിക്കും. എനിക്ക് ഒരു നിർദ്ദേശം പറയാനുള്ളത്, നമ്മൾ പഴയകാലത്തിൽ നിൽക്കുന്നു അല്ലെങ്കിൽ പഴയ ആശയങ്ങളുമായി നിൽക്കുന്നുവെന്ന് സദുദ്ദേശ്യത്തോടെയാണ് അങ്ങ് പറയുന്നതെങ്കിൽ അങ്ങേയ്ക്ക് ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ വച്ചുകൂടെ; എങ്ങനെ ആ പഴയകാലത്തെ നമുക്ക് മാറ്റാമെന്നുള്ള ഒരു നിർദ്ദേശംപോലും പലപ്പോഴും കേൾക്കാറില്ല. അത് കേൾക്കാനൊരു ആഗ്രഹമുണ്ട്. അത്തരം നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൂടി വയ്ക്കാൻ ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം തയ്യാറാകുമോ?

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, ഈ അഞ്ചുകൊല്ലം ഞാൻ ആകെ നടത്തിയ പ്രസംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചൊരു വിവരണമാണ് പറഞ്ഞത്. ഞാൻ സംസാരിച്ചതുടങ്ങിയിട്ടേയുള്ളൂ. ഇതിന്റെ പീഠികയിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള കാര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള പ്രൊപ്പോസൽസ് വേണമെന്നാണ് ഞാൻ പറഞ്ഞത്. എന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട contention ഇങ്ങനെയൊരു

സർവ്വകലാശാലയുടെ ഒരു പുതിയ ബിൽ വേണ്ട; അത് അനാവശ്യമായൊരു ബാധ്യതയാണ് സർക്കാരിന്റെ തലയിൽ വയ്ക്കുന്നത്. ഒന്നാമത്, ഇപ്പോഴത്തെ ഭരണകാലത്ത് ധനകാര്യ വകുപ്പിന് സ്കൂട്ടിനി എന്നൊരു സാധനമില്ല. ധനകാര്യ വകുപ്പ് ഒന്ന് വെറ്റ് ചെയ്യേണ്ടതാണ്. അഞ്ച് നയാപ്പൈസ കയ്യിലില്ലാത്ത ഈസമയത്ത് ഇതുപോലൊരു സർവ്വകലാശാലയുണ്ടാക്കി അനാവശ്യമായിട്ടൊരു ഭാരമുണ്ടാക്കി വയ്ക്കേണ്ട യാതൊരു കാര്യവുമില്ല. അത് വായിച്ചുനോക്കിയാൽ നിങ്ങൾക്കെല്ലാവർക്കും മനസ്സിലാകും. എന്ത് പ്രത്യേകതയാണ് അതിനകത്തുള്ളതെന്ന് ബോധ്യമാകും.

ശ്രീ. കെ. സി. ജോസഫ്: സർ, സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിട്ട കാര്യം ഇവിടെ സംസാരിച്ച ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗങ്ങൾ പറയുകയുണ്ടായി. ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിട്ടത് വളരെ നല്ല കാര്യമാണ്. പക്ഷേ ടൈറ്റിലിലുള്ള ആ പേരല്ലാതെ ഗുരുദേവ പഠനത്തിനോ, ശ്രീനാരായണീയ ആശയപ്രചാരണത്തിനോ യാതൊരു വ്യവസ്ഥയും ബില്ലിന്റെ ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങളില്ല എന്ന് അങ്ങ് മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ടോ?

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, തീർച്ചയായും അങ്ങ് പറയുന്നത് നൂറ് ശതമാനം ശരിയാണ്. ബഹുമാനപ്പെട്ട കായംകുളം അംഗത്തിനുമുള്ള ഒരു

മറുപടി കൂടിയാണത്. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ താഴെപ്പറയുന്ന പഠനസൂത്രങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഞാൻ വളരെ താൽപ്പര്യത്തോടുകൂടിയാണ് അത് വായിച്ചത്. എന്തൊക്കെയാണ് കോഴ്സുകൾ എന്നറിയാമോ; സൂൾ ഓഫ് ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് ആന്റ് സോഷ്യൽ സയൻസ്, സൂൾ ഓഫ് സയൻസ്, സൂൾ ഓഫ് ലാംഗ്വേജസ്, സൂൾ ഓഫ് ബിസിനസ്സ് സ്റ്റഡീസ് ആന്റ് പബ്ലിക് പോളിസി, സൂൾ ഓഫ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻസ് ആന്റ് ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ്, സൂൾ ഓഫ് ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ആന്റ് ട്രാൻസ് ഡിസിപ്ലിനറി സ്റ്റഡീസ്, സൂൾ ഓഫ് വൊക്കേഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ആന്റ് ട്രെയിനിംഗ്, സൂൾ ഓഫ് ലാ ആന്റ് ബിസിനസ്സ് സ്റ്റഡീസ്, സൂൾ ഓഫ് പബ്ലിക് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ പോളിസി സ്റ്റഡീസ്; ഇതൊക്കെ എല്ലാ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും എല്ലാസ്ഥലത്തുമുള്ള കോഴ്സുകളല്ലേ; ഇതിൽ എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്. ഏത് പുതിയ വൈജ്ഞാനിക മേഖലയാണ് ഈ കോഴ്സുകളിലൂടെ കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്; എന്ത് സംവിധാനമാണുള്ളത്; കോപ്പി പേസ്റ്റ് എന്ന് ഞാൻ പരിഹസിച്ചതല്ല; അക്ഷരാർത്ഥത്തിൽ ഈ സംവിധാനം കോപ്പി പേസ്റ്റാണ്. യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ ഉണ്ടാക്കാൻപോകുന്നതിനുമുമ്പ് ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിയും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പും....

നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസി പുറത്തുവന്നിരിക്കുകയാണ്. ആ പോളിസിയിൽ നമുക്ക് ധാരാളം വിമർശനങ്ങളും എതിർപ്പുകളുമുണ്ട്. പക്ഷേ നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസിയിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെക്കുറിച്ച് പരാമർശിക്കുന്ന ഭാഗം എന്താണെന്ന് പരിശോധിക്കണ്ടേ? സർവ്വകലാശാലകൾതന്നെ വേറൊരു രീതിയിലേയ്ക്ക് മാറുകയാണ്. ഇതുപോലുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്കൊന്നും യാതൊരു പ്രസക്തിയുമില്ല. ഇവയ്ക്ക് യു.ജി.സി.-യുടെയോ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെയോ സഹായം ഉണ്ടാകുകയില്ല; അപ്രവൽപോലും കിട്ടില്ല. യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾതന്നെ ഇല്ലാതായിപ്പോകുന്ന ഒരു പുതിയ സംവിധാനത്തിലേയ്ക്കാണ് പോകുന്നത്. നമുക്ക് അതിന് എതിർപ്പുകളുണ്ട്. ഒന്നാമതായി റിസർച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ, റിസർച്ച് മാത്രം നടക്കുന്ന യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ പുതുതായി ഉണ്ടാകാൻ പോകുന്നു. രണ്ടാമതായി ടീച്ചിംഗ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ, അധ്യാപകരെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയിട്ടുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ. ഇപ്പോഴുള്ള ഒരു വർഷത്തെ ബി.എഡ്. കോഴ്സിനുപകരം എം.ബി.ബി.എസ്. അല്ലെങ്കിൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് പോലെയുള്ള പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകളാക്കി ഇപ്പോഴത്തെ ബി.എഡ്.-നെ മാറ്റുന്ന നാല് വർഷത്തെ കോഴ്സുള്ള ടീച്ചിംഗ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ. മൂന്നാമതായി, പുതിയ

നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസിയിൽ അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റികളില്ല. ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലും അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകൾ ഉണ്ടാകില്ല. അത് മാറ്റി പുതിയ ഓട്ടോണമസ് കോളേജുകൾ വരികയാണ്. എല്ലാ കോളേജുകൾക്കും ഓട്ടോണമസ് പദവി കൊടുക്കുകയാണ്. അവരെ നിയന്ത്രിക്കാൻ വേറെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളില്ല. അങ്ങനെയുള്ള ഒരു പുതിയ സംവിധാനമാണ് നമ്മുടെ എതിർപ്പുകളും പ്രശ്നങ്ങളുമൊക്കെ നിലനിൽക്കുമ്പോൾത്തന്നെ ദേശീയതലത്തിൽ വരുന്നത്. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ് കമ്മീഷൻപോലും ദുർബലമായി വരുന്ന ഒരു പുതിയ സംവിധാനമാണ് നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസിയിൽ വരുന്നത്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ദേശീയതലത്തിൽ ഒരു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ നയം രൂപപ്പെടുമ്പോൾ അതിന് നേർ വിപരീതമായ, വ്യത്യസ്തമായ ഒരു പ്രയോജനവുമില്ലാത്ത തരത്തിൽ..... എനിക്ക് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയോടും ഗവൺമെന്റിനോടും അഭ്യർത്ഥിക്കാനുള്ളത്, നിങ്ങൾ കുറെക്കൂടി ഇംപ്രൂവ് ചെയ്യുക. നിങ്ങൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതുപോലെയുള്ള ഒരു മികച്ച സർവ്വകലാശാലയാക്കി ഇത് മാറ്റണമെങ്കിൽ ലോകത്തിന്റെ വിവിധഭാഗങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ഡിസ്റ്റന്റ് എഡ്യൂക്കേഷനെ സംബന്ധിച്ച്....

കുറെ graduates-നെയും postgraduates-നെയും സൃഷ്ടിച്ചിട്ടെന്ന് കാര്യമാണ്; ആ കാലം പോയി, ആ കാലം മാറി; നമ്മൾ അത് തിരിച്ചറിയണം. കേരളത്തിൽ ലക്ഷക്കണക്കിന് postgraduates-ഉം ലക്ഷക്കണക്കിന് graduates-ഉം ഉണ്ടെന്ന് പറയുന്നതല്ലല്ലോ സ്ഥിതി. ഡിസ്റ്റന്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ വഴി കുറെപ്പേർക്ക് graduation കിട്ടിയിട്ടും അവരുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടും എന്ത് നേട്ടമാണ് സംസ്ഥാനത്തിനുണ്ടാകേണ്ടത്; അപ്പോൾ അത് ഇഫക്ടീവായി നാളെ അവർക്കൊരു ജോലി കിട്ടണമെങ്കിൽ, ശ്രീനാരായണഗുരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലാണ് പഠിച്ചത്..... ബഹുമാനപ്പെട്ട അങ്ങേയ്ക്ക് അറിയാമല്ലോ; ഇനിയുള്ള കാലംമുതൽ നമ്മൾ ഏത് കോഴ്സ് പഠിച്ചു, എന്ത് പഠിച്ചു എന്നുള്ളതല്ല ഏത് സ്ഥാപനത്തിൽ പഠിച്ചുവെന്നുള്ളതാണ് പ്രധാനം. സ്ഥാപനത്തിന്റെ റേറ്റിംഗാണ് ഇന്ന് ലോകം മുഴുവൻ അംഗീകരിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ എം.ബി.എ.-ക്കാരെ മുട്ടിയിട്ട് നടക്കാൻ വയ്യ. ഏത് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിൽ നിന്നാണ് നിങ്ങൾ എം.ബി.എ., എടുത്തത്; ഏത് സ്ഥാപനത്തിൽനിന്നാണ് നിങ്ങൾ Engineering Graduation എടുത്തത്; ഏത് മെഡിക്കൽ കോളേജിൽനിന്നാണ് നിങ്ങൾ Post Graduation എടുത്തത്; അതാണ് റേറ്റിംഗ്. ഇപ്പോഴത്തെ കാലത്ത് സ്ഥാപനത്തിനാണ്

റേറ്റിംഗ്. സ്ഥാപനങ്ങളെ ആ നിലയിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകണം. അതല്ലാതെ എനിക്കൊരു Post Graduation ഉണ്ടെന്ന് പറയുമ്പോൾ എവിടെയാ പഠിച്ചത് എന്ന ചോദ്യം വരും അപ്പോൾ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയിലാണ് പഠിച്ചതെന്ന് പറഞ്ഞാൽ കേൾക്കുന്നവർ അതിന് വില നൽകാത്ത രീതിയിൽ ഗുരുദേവനെ അപമാനിക്കരുത്. എല്ലാപേരും നമ്മുടെ മനസ്സിൽ ആദരിക്കുന്നതുപോലെ ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകണം. സൂര്യചന്ദ്രന്മാർ ഉള്ള കാലത്തോളം ഗുരുദേവ ദർശനം നിലനിൽക്കുമെന്ന് ആവർത്തിച്ചുവർത്തിച്ച് പറയുകയും ഗുരുവിനെ സ്തുരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവരാണ് നമ്മളെല്ലാവരും. ഗുരുദേവന് അപമാനമുണ്ടാകാത്ത തരത്തിൽ ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ നിലവാരം ഉയർത്താൻ കൂട്ടായ ചർച്ചകൾ നടത്തി, പുതിയ സങ്കേതങ്ങൾ കണ്ടെത്തി, പുതിയ സംവിധാനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി, ഈ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ അഭിമാനകരമായ ഒരു സ്ഥാപനമാക്കി അതിനെ ഉയർത്തണമെന്നാണെന്റെ വിനീതമായ അപേക്ഷ. അതിനുവേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിക്കട്ടെയെന്ന് മാത്രം സൂചിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ എന്റെ ഭേദഗതി മൂവ് ചെയ്യുന്നു.

ശ്രീ. ആർ. രാജേഷ്: സർ, ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി

ബിൽ സെലക്ട് കമ്മിറ്റിക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന പ്രമേയത്തെ ഞാൻ പിന്താങ്ങുകയാണ്. 2021-ലെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ ഒരു ചരിത്രപരമായ തീരുമാനമാണ്. കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യമുന്നണിയുടെ ഗവൺമെന്റടുത്ത ഏറ്റവും ഉജ്ജ്വലമായ ഒരു തീരുമാനമായി ഞാനിതിനെ കാണുകയാണ്. ഇക്കാര്യത്തിൽ കേരളത്തിന്റെ ബഹുമാന്യരായ മുഖ്യമന്ത്രിയെയും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിയെയും ഈ സഭയ്ക്കുവേണ്ടി അഭിനന്ദിക്കുകയാണ്. ഏകകണ്ഠമായ അഭിപ്രായമല്ല മറിച്ച് സാധാരണ അവിടെയുള്ളതുപോലെ വ്യത്യസ്തമായ ചില അഭിപ്രായങ്ങളാണ് അവിടെ നിന്നുയർന്നുവന്നത്. പൊതുവിൽ ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ പിന്താങ്ങുന്നുവെങ്കിലും ചില വിമർശനങ്ങൾ അവിടെ നിന്ന് ഉയർന്നുവരികയുണ്ടായി. യു.ഡി.എഫ്.-ന്റെ ഭരണകാലത്ത് ഇങ്ങനെയൊന്നും ആലോചിക്കാനേ കഴിഞ്ഞിരുന്നുവെന്നതാണ് യാഥാർത്ഥ്യം. ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണിയുടെ ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വന്നു. ഈ ഗവൺമെന്റിന്റെ ഭരണകാലത്ത് യൂണിവേഴ്സിറ്റി വൈകിയെന്നാണ് ഒരു വിമർശനം വന്നത്. ഒരിക്കലും നേരം വെളുക്കാതിരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ നല്ലതാണല്ലോ വൈകിയാണെങ്കിലും നേരം

വെളുക്കുന്നത്. ഒരിക്കലും വരാതിരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ നല്ലതാണ് മഹാനായ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ നാമധേയത്തിൽ ഇത്തരമൊരു സർവ്വകലാശാല കേരളത്തിൽ വന്നുവെന്നുള്ളത്. ഇക്കാര്യത്തിൽ നമുക്കെല്ലാപേർക്കും ചേർന്ന് അഭിമാനിക്കാം. നമ്മുടെയെല്ലാം കാലഘട്ടത്തിൽ അത്തരമൊരു സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിതമായി, ആ ബിൽ നിയമസഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കാനും അത്തരമൊരു സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിക്കാനുമായി എന്നുള്ളത് നമുക്കെല്ലാപേർക്കും അഭിമാനിക്കാൻ കഴിയുന്നതാണ്. വിൽപ്പന ചരക്കാക്കരുത് എന്നുള്ള വിമർശനങ്ങളൊക്കെയുണ്ടായി. അങ്ങനെയൊന്നും ഉണ്ടാകില്ല. ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണിയുടെ ഭരണകാലത്ത് ഇടതുപക്ഷം വാക്ക് തരുന്നത്, ഈ സർവ്വകലാശാലയെ അത്തരമൊരു വിൽപ്പനച്ചരക്ക് ആക്കില്ലെന്നാണ്. അപ്പുറത്താണ് പരിശോധിക്കേണ്ടത്. എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇത്തരമൊരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി കൊണ്ടുവന്നതെന്നുള്ളത് ഉദ്ദേശ്യകാരണങ്ങളുടെ ഭാഗത്ത് ശരിയായ നിലയിൽ ഗവൺമെന്റ് വിവരിക്കുന്നുണ്ട്. ആ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങളെ വളച്ചൊടിച്ച് കൊണ്ടുപോകാൻ വേണ്ടിയുള്ള ഒരു പരിശ്രമമാണ് അപ്പുറത്ത് നടത്തിയത്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് 4 സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഇത്തരം വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാൻ

നമുക്ക് സാധിച്ചിരുന്നു. വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ഭാഗമായി കേരളയും കണ്ണൂരും കാലിക്കറ്റ് എം.ജി.-യുമടക്കമുള്ള 4 സർവ്വകലാശാലകളിൽ വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലൂടെ പഠിക്കുവാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. 2015 മുതൽ എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം നിർത്തലാക്കി. പിന്നീട് കേരള, കാലിക്കറ്റ്, കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ മാത്രമാണ് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ഉണ്ടായിരുന്നത്. സർവ്വകലാശാലകളുടെ ഭാരിച്ച ഉത്തരവാദിത്വത്തെ സംബന്ധിച്ച് നമുക്കെല്ലാം അറിവുള്ളതാണ്. ഓരോ കോഴ്സിനും സർവ്വകലാശാലയുണ്ടാകണമെന്ന രീതിയിൽ വ്യത്യസ്തമായ അഭിപ്രായമാണ് ഇവിടെ ഉയർന്നുവന്നത്. ടീച്ചിംഗ് കോഴ്സിന് സർവ്വകലാശാലയുണ്ടാകണമെന്ന് അദ്ദേഹം പറയുകയുണ്ടായി. സർവ്വകലാശാലകളെന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് അങ്ങനെയല്ലേ? എല്ലാ സമതലങ്ങളിലും നിന്ന് വരുന്ന ഫലഭൂയിഷ്ഠതകളെയും ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്ന ഒന്ന് എന്നുള്ളതാണ് സർവ്വകലാശാലകൾ. ഒരു സർവ്വകലാശാല ഏതെങ്കിലുമൊരു പ്രത്യേകത മാത്രം ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചുകൊണ്ട് നടത്തേണ്ട കോഴ്സുകളല്ല, അത് സൂൾസാണ്. ലണ്ടൻ സൂൾ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ് എന്ന്

നമ്മൾ കേട്ടിട്ടുണ്ട്. മുൻ പൊതുമരാമത്ത് വകുപ്പുമന്ത്രിയുടെ സർവ്വകലാശാലകളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ഒരു പഴയ പ്രസംഗം ഞാൻ പരിശോധിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ പ്രസംഗത്തിൽ ലണ്ടൻ സൂൾ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ് എന്ന് ക്വാട്ട് ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അത് സൂൾസാണ്. സർവ്വകലാശാലയെന്ന് പറയുന്നത് എല്ലാത്തിനെയും ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്ന ഒന്ന് എന്നുള്ളതാണ്. അവിടെ കല, സാഹിത്യം, സംസ്കാരം, മാനവികത, കൃഷി, അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ കൂടാതെ മറ്റെന്തെല്ലാം കോഴ്സുകൾ പഠിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുമോ അവയെല്ലാം പഠിപ്പിക്കാനാകണം. നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഇപ്പോൾ ക്രെഡിറ്റ് ആന്റ് സെമസ്റ്റർ സിസ്റ്റം വന്നതോടുകൂടി കാര്യങ്ങൾ പഴയകാലത്തെപ്പോലെയല്ല. ഭാരിച്ച ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും അതിന്റെ ഭാഗമായ ഭരണപരമായ ചില പ്രശ്നങ്ങളുമെല്ലാം നിലനിൽക്കുന്നുവെന്ന യാഥാർത്ഥ്യം നാം തിരിച്ചറിയണം. അത് ഈ ഗവൺമെന്റ് ഭംഗിയായി തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. പരീക്ഷ നടത്തിപ്പിന്റെ ഭാഗമായും പരീക്ഷ നടത്തിയാൽ അതിന്റെ റിസൾട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിലുണ്ടാകുന്ന കാലതാമസം, ഒരു കുട്ടി പരീക്ഷയെഴുതി പ്രസ്തുത പരീക്ഷയുടെ റിസൾട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് അയാൾക്ക് ഡിഗ്രി

സർട്ടിഫിക്കറ്റോ അല്ലെങ്കിൽ ബിരുദാനന്തര സർട്ടിഫിക്കറ്റോ അതല്ലെങ്കിൽ എം.ഫിലോ,പി.എച്ച്.ഡി.-യോ കൊടുക്കുന്നതടക്കമുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ നൽകാനുണ്ടാകുന്ന കാലതാമസത്തെക്കുറിച്ച് പലതവണ നമ്മൾ സർവ്വകലാശാലയുടെ ഭാഗമായി ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അത്തരത്തിലുള്ള ഭാരിച്ച ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്ന സർവ്വകലാശാലയിൽ വിദൂര കോഴ്സുകൾക്കുവേണ്ടി മാത്രമായി ഒരു സർവ്വകലാശാലയെന്ന കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ് ഗവൺമെന്റ് ഇവിടെ ഇത്തരമൊരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക. അതിന്റെ ടെക്നിക്കലായ പ്രശ്നം കൂടി ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യത്തിന്റെ ഭാഗമായി പറഞ്ഞു. നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് യു.ജി.സി. നാഷണൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിലിന്റെ സ്റ്റോർ 4 വേണം എന്നാൽ നമുക്ക് 3.26 ആണുള്ളത്. നമുക്കാവശ്യമായ സ്റ്റോർ കൈവരിക്കാൻ കഴിയാത്തതിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു മികച്ച സർവ്വകലാശാലയെന്ന നിലയിലേക്ക് ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയെ നമുക്ക് കൊണ്ടുപോകണം. അതിന്റെ ഭാഗമായി സർവ്വകലാശാല രൂപീകരിച്ചു. ഞാൻ മറ്റ് വിശദാംശങ്ങളിലേക്ക് പോകുന്നില്ല. ജനാധിപത്യ സ്വഭാവം നിലനിർത്തേണ്ടതുണ്ട്. സിൻഡിക്കേറ്റിനെയും

സെനറ്റിനെയും സംബന്ധിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ അഭിപ്രായങ്ങൾ വന്നുവെങ്കിലും സിൻഡിക്കേറ്റിലും സെനറ്റിലും എല്ലാപേരും ഉണ്ടെങ്കിലും ജനപ്രതിനിധികൾ ആരുമില്ല എന്ന കാര്യമുണ്ട്. ജനപ്രതിനിധികൾ അത്തരത്തിൽ ഒഴിവാക്കപ്പെടേണ്ടവരാണോ? അക്കാര്യം ഗൗരവമായി ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിക്കണം. ഇത്തരമൊരു സർവ്വകലാശാലയുടെ സിൻഡിക്കേറ്റിലും സെനറ്റിലുമെല്ലാം എം.എൽ.എ.-മാർ വേണമെന്നല്ല ഞാൻ അവകാശപ്പെടുന്നത്. എന്നാൽ ജനങ്ങളാൽ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ജനപ്രതിനിധികളുടെ സാന്നിധ്യം വേണമെന്നുള്ള കാര്യം എന്തുകൊണ്ടാണ് വിട്ടുപോയതെന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതും തീർച്ചയായും അത് ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്. ഇതൊരു ചരിത്രപരമായ തീരുമാനം തന്നെയാണ്. മഹാനായ ശ്രീനാരായണഗുരു ദേവന്റെ നാമധേയം നൽകാൻ തീരുമാനിച്ചതിൽ ഈ ഗവൺമെന്റിനെ പ്രത്യേകമായി അഭിനന്ദിക്കുകയാണ്. വ്യത്യസ്തമായ വിമർശനങ്ങളുണ്ടായി എന്നാൽ ഇത്തരം വിമർശനങ്ങൾ മുൻകാലത്തുമുണ്ട്. അത്തരം സത്യസന്ധമല്ലാത്ത വിമർശനങ്ങളെയും ദുരാരോപണങ്ങളെയും നമുക്ക് നേരിടാനാവുക അറിവുകൊണ്ട് തന്നെയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ഗുരു 'അറിവാകുന്ന

പരംപൊരുൾ' എന്നുതന്നെ അറിവിനെ വിശേഷിപ്പിച്ചത്. സ്വാമി വിവേകാനന്ദൻ ഭ്രാന്താലയമെന്നു വിളിച്ച കേരളത്തെ വിദ്യ എന്ന രണ്ടക്ഷരം കൊണ്ട് മാറ്റി അറിവിന്റെയും വെളിച്ചത്തിന്റെയും വിജ്ഞാനത്തിന്റെയുമെല്ലാം ഒരു പുതിയ പ്രഭാതത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവന്ന മഹാനായ നവോത്ഥാന നായകനാണദ്ദേഹം. അദ്ദേഹം 1888-ൽ നടത്തിയ അരുവിപ്പുറത്തെ പ്രതിഷ്ഠയെക്കുറിച്ച് നാനാകോണുകളിൽനിന്നും ചോദ്യങ്ങളുണ്ടായി. ആദ്യം ഇവിടെ പ്രസംഗിച്ച ശ്രീ. ടി. എ. അഹമ്മദ് കബീർ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു. അത് എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകമായ താന്ത്രിക വിദ്യയുടെ ഭാഗമായി നടത്തിയ പ്രതിഷ്ഠയായിരുന്നില്ല. 1888-ൽ നെയ്യാറിലെ ശങ്കരൻ കുഴിയിലേക്ക് മുങ്ങി ഒരു ശിലയെടുത്ത് പ്രതിഷ്ഠിക്കുമ്പോൾ, അത് അന്നത്തെ പ്രതിഷ്ഠാരീതികൾക്കെല്ലാം എതിരായിരുന്നു. എന്ത് അവകാശമെന്ന് ചോദിച്ചവരുണ്ട്. 1888-ലെ മഹത്തരമായ ആ പ്രതിഷ്ഠയ്ക്കുശേഷം അവിടെ ഗുരു എഴുതിവെച്ച 'ജാതിഭേദം മതദ്വേഷം ഏതുമില്ലാതെ സർവ്വരും സോദരത്വേന വാഴുന്ന മാതൃകാസ്ഥാനമാണിത്'. അന്നത് എഴുതിവെച്ചശേഷം ഇപ്പോൾ 2021-ൽ ഈ മഹത്തായ സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട് കേരളത്തിൽ വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ഒരു പുതിയ മേഖല തുറക്കുകയാണ്

കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി ഗവൺമെന്റ്. ഇവിടെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെട്ട വിമർശനങ്ങൾക്ക് അത്തരം അർത്ഥമുണ്ടെന്ന് കരുതുന്നില്ല കാരണം എല്ലാ തികഞ്ഞുകൊണ്ട് നമുക്കൊരു സർവ്വകലാശാല ആരംഭിക്കാൻ സാധിക്കില്ല.

ഇവിടെ വിമർശനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ക്വാട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ട സർവ്വകലാശാല IGNOU (Indira Gandhi National Open University) ആണ്. വിമർശിക്കുന്നവർതന്നെ മനസ്സിലാക്കേണ്ടത് ഇന്ദിരാഗാന്ധി നാഷണൽ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കുമ്പോൾ അവിടെ രണ്ട് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സുകൾ മാത്രമേയുള്ളൂ. രണ്ട് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സും നാലായിരം വിദ്യാർത്ഥികളെയുംകൊണ്ട് ആരംഭിച്ച ഒരു സർവ്വകലാശാല ഇന്ന് രണ്ടായിരം കോഴ്സുകളും മൂപ്പത് ലക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളും പഠിക്കുന്ന ഒരു സർവ്വകലാശാലയായി മാറി. ഇന്ത്യയുടെ ആദ്യത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി IGNOU അല്ല. ഇന്ത്യയുടെ ഭരണഘടന എഴുതിയ മഹാനായ ഡോ. ബി. ആർ. അംബേദ്കറുടെ നാമധേയത്തിൽ 1982-ൽ ഉണ്ടാക്കിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ് ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി. അതിനുശേഷം IGNOU വന്നു. ഇന്ത്യയിലെ ഏറ്റവും മികച്ച

യൂണിവേഴ്സിറ്റിയായി IGNOU മാറി. ആ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കുമ്പോൾ രണ്ട് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സുകളും കുറച്ച് കുട്ടികളും മാത്രമാണുണ്ടായിരുന്നത്, ഇപ്പോൾ ലക്ഷക്കണക്കിന് കുട്ടികളുണ്ട്. കേരളത്തിൽതന്നെ ഏതാണ്ട് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്ന കുട്ടികളിൽ അമ്പത് ശതമാനത്തിലേറെ കുട്ടികൾ IGNOU-യുടെ ഭാഗമായി കോഴ്സിന് ചേരുകയും പഠിക്കുകയുമെല്ലാം ചെയ്യുന്നവരാണ്. പ്രാഥമികമായ ഘട്ടങ്ങളിൽ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകാം. നാം ആഗ്രഹിക്കുന്ന നിലയിൽ കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടാകില്ല. പക്ഷേ അത്തരം കോഴ്സുകൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തണം. മാനവിക വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ച്, സയൻസിനെക്കുറിച്ച്, പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച്, പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളെക്കുറിച്ച്, നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ നമ്മൾ ഒരിക്കലും കാണാത്ത പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നുണ്ട്. അതിനെല്ലാം കുറിച്ച് പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഭരണഘടനയെക്കുറിച്ചും മനുഷ്യ നന്മയെക്കുറിച്ചും പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന കോഴ്സുകളെല്ലാം നമുക്ക് ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ആരംഭിക്കാനാകണം. പക്ഷേ ഇപ്പോൾ എടുത്ത ഈ വലിയ എഫർട്ട് അത് ഒരു നിലയിലും ഇത്തരം വിമർശനങ്ങൾകൊണ്ട് മറച്ചാൽ മറയുണ്ടാകുന്നതല്ല. ശ്രദ്ധേയമായ എഫർട്ടാണ് ഗവൺമെന്റ് ഇക്കാര്യത്തിൽ എടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഈ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി തീർച്ചയായും

വലിയ ഗുണം ചെയ്യും. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഇരുപത് വയസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ ഒരു ചെറുപ്പക്കാരനോ ചെറുപ്പക്കാരിയോ ഉണ്ടാകുന്ന ഏറ്റവും വലിയ പ്രശ്നമാണ് തൊഴിലിനപോകണോ, ജീവിതം മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകണോ, അതോ പഠിക്കണമോ എന്നുള്ളത്. അങ്ങനെ ഒരു സന്നിദ്ധമായ ഘട്ടമുണ്ട്. വ്യക്തിപരമായി ഞാനും ഡിഗ്രി ആദ്യവർഷത്തിൽ വെച്ച് പഠനം അവസാനിപ്പിച്ച് പഠനത്തിൽനിന്നും പിൻതിരിഞ്ഞുപോയ ആളാണ്. പഠനത്തിൽനിന്നും ഞാൻ പിൻതിരിഞ്ഞത് എന്റെ വീട്ടിലുണ്ടായൊരു പ്രതിസന്ധിയുടെ ഭാഗമായിട്ടാണ്. അല്ലാതെ മറ്റൊരു കാരണത്തിന്റെ ഭാഗമല്ല. എന്റെ അച്ഛൻ പരാലിസിസ് വന്നപ്പോഴാണ് പഠനം അവസാനിപ്പിച്ചത്. പിന്നീട് നാലഞ്ച് വർഷക്കാലത്തിനുശേഷം പഠിക്കാനായി തീരുമാനിക്കപ്പെടുമ്പോൾ ഏതെങ്കിലും കോഴ്സ് പഠിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. പിന്നീടാണ് പി.ജി. വരെ പഠിച്ചത്. അങ്ങനെയുള്ള ഒരുപാട് ആളുകൾ നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ട്. ഒരു കോഴ്സിനു പോകണോ, പഠിക്കണോ, അല്ലെങ്കിൽ കുടുംബം മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകണോ എന്ന് തീരുമാനിക്കപ്പെടുമ്പോൾ പ്രധാനപ്പെട്ടൊരു തീരുമാനമെടുക്കുക കുടുംബത്തോടൊപ്പം നിൽക്കുക എന്നുള്ളത് തന്നെയാകും. പഠിക്കാൻ

കഴിയാതെ വരും. അങ്ങനെ കേരളത്തിൽ ലക്ഷക്കണക്കിന് വരുന്ന ചെറുപ്പക്കാരുണ്ട്. ആ ലക്ഷക്കണക്കിന് വരുന്ന ചെറുപ്പക്കാരുടെ പഠന സ്വപ്നങ്ങളെ സാക്ഷാത്കരിക്കുകയും സാധ്യമാക്കിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്തൊരു ഗവൺമെന്റായും ചരിത്രപരമായ തീരുമാനമായും ഈ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിതമാകുന്നതിലൂടെ കഴിയും. ഏത് പ്രായത്തിലുള്ള ആൾക്കും ഒരു ഡിഗ്രി വേണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്നൊരു മനുഷ്യന് നമ്മുടെ സാമ്പ്രദായികമായ വിദ്യാഭ്യാസ സർവ്വകലാശാലയിലേക്ക് പോയി പഠിക്കാൻ കഴിയാത്ത ഒരാൾക്ക് ഒരു കോഴ്സ് തെരഞ്ഞെടുത്ത് പഠിക്കാനാവശ്യമായ സ്വാതന്ത്ര്യമാണ് കൊടുക്കുക. അത് തീർച്ചയായും വലിയ ഗുണം ചെയ്യും. നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ് ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുകയാണ്. കെ-ഫോൺ വരുന്നതോടുകൂടി സൗജന്യമായ ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ഷൻ ഉണ്ടാകും. അപ്പോൾ നമ്മുടെ എല്ലാ വീടുകളിലും ഓൺലൈൻ സൗകര്യമെത്തുകയാണ്. ഒരു ഭാഗത്ത് ഗവൺമെന്റ് ഐ.റ്റി., കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ എന്നിവയെല്ലാം ശക്തിപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യമായ ഭൗതികമായ ഇടപെടൽ നടത്തുമ്പോൾ മറ്റുഭാഗത്ത് അത്തരം സാധ്യതകൾ കൂടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് നമ്മുടെ നാടിന്റെ അക്കാദമിക നിലവാരം

നിരവധി ആളുകൾക്ക് പഠിക്കാനാവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങളുണ്ടാക്കി കൊടുക്കുന്ന നിലയിലേക്ക് ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റി തീർച്ചയായിട്ടും മാറും. ബില്ലിനകത്ത് ഞാൻ കണ്ടത് ഇതിന്റെ പരിധി കേരളം മാത്രമായിരിക്കുമെന്നാണ്. വിശ്വഗുരുവായ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ പേരിലുള്ള സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് എത്രയാണോ നമുക്ക് നിയമപരമായ പരിധി കൊടുക്കുവാനാകുക അത് കേരളത്തിൽ മാത്രം ഒതുക്കി നിർത്തേണ്ടതല്ല. രാജ്യമാകെ പരിധിയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുമോ എന്ന് ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിക്കണം. അക്കാര്യത്തിലാവശ്യമായ ഒരു തീരുമാനമെടുത്ത് മുന്നോട്ട് പോകേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. റിസർച്ച് അടക്കമുള്ള കാര്യങ്ങളിലേക്ക്.... അതിൽ നാല് റീജിയണൽ സെന്റർ, കുട്ടികൾക്ക് പഠനം നടത്തുന്നതിനാവശ്യമായ കൂടുതൽ റീജിയണൽ സെന്ററുകൾ ജില്ലകളിലെല്ലാം സ്ഥാപിക്കാൻ സാധിക്കുമോ എന്നതിനെക്കുറിച്ച് തീർച്ചയായും ഗവൺമെന്റ് ആലോചിക്കണം. സമയത്തിന്റെ പരിധി ബഹുമാനപ്പെട്ട സ്പീക്കർ പറഞ്ഞതുകൊണ്ട് മറ്റ് വിശദാംശങ്ങളിലേക്കൊന്നും പോകുന്നില്ല. തീർച്ചയായും വിദ്യകൊണ്ട് പ്രബുദ്ധരാകുക എന്ന മഹത് വചനം നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന് നൽകി, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം

ഓർമ്മപ്പെടുത്തി, കേരളത്തിന്റെ ഇരുൾ മാറ്റിയ മഹാനായ ശ്രീനാരായണ ഗുരുദേവന്റെ നാമധേയത്തിൽ ഇത്തരമൊരു മഹത്തായ സർവ്വകലാശാല കൊണ്ടുവരുന്നതിൽ വലിയ സന്തോഷവും അഭിമാനവും പിന്തുണയും അറിയിച്ചുകൊണ്ട് അവസാനിപ്പിക്കുന്നു.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ് തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, മഹത്തായ ഒരു ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടിയാണ് ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് ഈ സർക്കാർ തുടക്കമിട്ടിരിക്കുന്നത്. ഓരോ സർവ്വകലാശാലകൾ വരുമ്പോഴും അതിന് മുമ്പ് ആ സർവ്വകലാശാലകളിൽ എന്തൊക്കെയാണോ പഠിപ്പിക്കപ്പെട്ടിരുന്നത് അവയൊക്കെതന്നെ മുമ്പുണ്ടായിരുന്ന സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിലനിന്നവയായിരുന്നു. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു സർവ്വകലാശാല മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ, കേരള സർവ്വകലാശാല. അത് വിഭജിച്ചാണ് പിന്നീട് എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളും ഉണ്ടായത്. കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി രണ്ടാമതായി കേരളത്തിൽ രൂപം കൊള്ളുമ്പോൾ ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ പറഞ്ഞതുപോലത്തന്നെ ചില അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉയർന്നിരുന്നു. അല്ലെങ്കിൽ ഇവിടെ ചില അംഗങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെയുള്ള

അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉയർന്നിരുന്നു. കേരള സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് കിട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വരുമാനത്തിൽ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി രൂപീകൃതമാകുമ്പോൾ നഷ്ടം വരില്ലേ? കാരണം ആ കോളേജുകളും അവിടത്തെ വിദ്യാർത്ഥികളും അവരെല്ലാപേരും കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗമായിരുന്നു. എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും രൂപീകൃതമാകുമ്പോഴും എല്ലാം തന്നെ ഈ വിമർശനങ്ങൾ ഉയർന്നിട്ടുണ്ട്. എന്തിനധികം, ഏറ്റവും അവസാനമായി ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും ഹെൽത്ത് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും, നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകളിൽനിന്നും അവയെല്ലാം വേർപ്പെടുത്തി സ്വന്തമായി രൂപീകരിക്കുമ്പോൾ ഇങ്ങനെയുള്ള വിമർശനങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. അപ്പോൾ അത്തരം വിമർശനങ്ങൾക്ക് ചെവി കൊടുത്തു നിന്നാൽ നാട്ടിൽ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി മാത്രമേ നമുക്ക് നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുപോകാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ഈ യാഥാർത്ഥ്യവും വസ്തുതയും നമ്മൾ മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. NAAC-ന്റെ (The National Assessment and Accreditation Council) ഗ്രേഡിംഗിൽ ഈ വർഷമാണ് നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് കോവിഡ്19-ന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഇളവുകൾ നൽകിയത്. അതുകൊണ്ടാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ ഈ വർഷവും കൂടി

നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ പഠനം നടത്താൻ സാഹചര്യമുണ്ടായിരിക്കുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട വി. ഡി. സതീശൻ അവർകൾ സൂചിപ്പിച്ച, നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ മികച്ച രീതിയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരണ്ടേ? തീർച്ചയായും കൊണ്ടുവരണം. അതിനുള്ള പരിശ്രമവും ഇതോടൊപ്പം തന്നെ നടക്കുന്നുണ്ട്. കേരളത്തിന്റെ ചരിത്രത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക് ഇത്രമേൽ പ്രാമുഖ്യം നൽകിയ ഒരു ബജറ്റ് ഇതിന് മുമ്പ് ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടാകില്ല. 3000 കോടി രൂപയാണ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലേക്ക് പമ്പ് ചെയ്യുമെന്ന് പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. അത് സർവ്വകലാശാലകളെ മികച്ച നിലയിലേക്ക്, ദേശീയ തലത്തിലേക്ക്, അന്തർദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരികയെന്നുള്ള ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടി തന്നെയാണ്. ഇവിടെ ഉയർന്ന മറ്റൊരു വിമർശനം ആദ്യം ഒരു ഓർഡിനൻസായി കൊണ്ടുവന്നു, ഇപ്പോൾ അത് നിയമമാക്കുന്നു. കേരളത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ സർവ്വകലാശാലയായ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി എങ്ങനെയാണ് രൂപീകൃതമായത്; സഖാവ് ഇ.എം.എസ്.-ന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള മന്ത്രിസഭയിൽ അംഗമായിരുന്നു അന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സി.എച്ച്. മുഹമ്മദ് കോയ. ആ മന്ത്രിസഭയാണ് കാലിക്കറ്റ്

യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിച്ചത്. ആ ബിൽ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് സി. എച്ച്. മുഹമ്മദ് കോയ പറഞ്ഞാരു വാചകം ഞാൻ ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ശ്രീ. എം. ഉമ്മറിന്റെ ഓർമ്മയ്ക്കായി വായിക്കുകയാണ്. 'സർ, കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല ബിൽ പാസ്സാക്കിതരണമെന്ന് ഈ സഭയോട് അപേക്ഷിക്കാൻ വേണ്ടിയാണ് ഞാൻ ഇപ്പോൾ ഇവിടെ നിൽക്കുന്നത്. 23.07.1968-ലെ 5-ാം ഓർഡിനൻസായി കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ് പാസ്സാക്കുകയാണുണ്ടായത്. ഈ സർവ്വകലാശാല ഈ അക്കാദമിക വർഷത്തിൽത്തന്നെ ആരംഭിക്കേണ്ടതുണ്ടായിരുന്നതു കൊണ്ടാണ് ഇങ്ങനെ ഒരു ഓർഡിനൻസായി ഈ നിയമം പാസ്സാക്കേണ്ടി വന്നത് എന്നാണ്. അദ്ധ്യയന വർഷത്തിന്റെ ആരംഭത്തിൽ തന്നെ ആയിക്കൂടെ ഈ സർവ്വകലാശാലയെന്ന് അന്ന് ആരും ചോദിച്ചിട്ടില്ല. എങ്കിൽ ധൃതിപിടിച്ചുകൊണ്ട് ഈ അദ്ധ്യയന വർഷം തുടങ്ങാൻ ഇങ്ങനെ സഭയിൽ ഒരു നിയമം കൊണ്ടുവരേണ്ടി വരുമായിരുന്നോ എന്നുള്ള ന്യായങ്ങളൊന്നും ആരും ചോദിച്ചിട്ടില്ല. ഏതൊരു കാര്യത്തിനും ഒരു കാരണമുണ്ടാകും. ഒരു സുപ്രഭാതത്തിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല വെറുതെ അങ്ങ് രൂപീകരിക്കാൻ സാധിക്കില്ല. സർവ്വകലാശാല കുറേ ആളുകളെ പ്ലെയിസ്

ചെയ്യിക്കുവാൻ വേണ്ടിയുള്ളതാണെന്ന് അവിടെ നിന്നുതന്നെ വിമർശനങ്ങൾ ഉയർന്നു. ഒരിക്കലുമല്ല, ഇതൊക്കെ അനിവാര്യതയാണ്. ഈ ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല രൂപീകൃതമാകുന്നതിന് ഒരു ലക്ഷ്യമുണ്ട്. ആ ലക്ഷ്യമെന്നായിരുന്നു; കേരളത്തിലെ എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ പഠനം നടത്തുന്ന ആളുകൾക്ക് സ്വന്തമായിട്ടുള്ള എന്റിറ്റി വേണം. അവർ തങ്ങളുടെ സ്വന്തമായിട്ടുള്ള സർവ്വകലാശാലയിലാണ് പഠിക്കുന്നതെന്നുള്ളൊരു ബോധമുണ്ടാകണം. അതോടൊപ്പംതന്നെ നിലവിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് അത് നടത്താൻ കഴിയാത്ത സ്ഥിതിവന്നു. ആ ഒരു കാലഘട്ടത്തിന്റെ അനിവാര്യതയ്ക്ക് അതിനോട് യഥാർത്ഥത്തിൽ അഡ്രസ്സ് ചെയ്യുകയായിരുന്നു ഈ സർക്കാർ. അല്ലാതെ വെറുതെ ഒരു സുപ്രഭാതത്തിൽ ശ്രീനാരായണ ഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല ഇരിക്കട്ടെയെന്നുകരുതി കച്ചവടതാൽപ്പര്യത്തോടുകൂടി സ്ഥാപിതമായിട്ടുള്ള സ്ഥാപനമല്ല ശ്രീനാരായണഗുരു സർവ്വകലാശാല. അതാണ് നമ്മൾ ആദ്യമായി മനസ്സിലാക്കേണ്ടത്. ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ പേരിൽ ഒരു സർവ്വകലാശാല വരുമ്പോൾ അദ്ദേഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങൾ അവിടെ ഉണ്ടാകുമോ, ഉണ്ടാകില്ലെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട കെ.

സി. ജോസഫ് ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു. അത് തീർച്ചയായുമുണ്ടാകുമെന്നുള്ളതിൽ എന്താണ് സംശയം? സ്കൂൾ ഓഫ് ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് ആന്റ് സോഷ്യൽ സയൻസ് എന്നുപറയുന്നതിൽ ഈ പഠനശാഖകളെല്ലാം വരുന്നുണ്ട്. ശ്രീനാരായണഗുരുവിന്റെ ഫിലോസഫിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഡിഗ്രിയും പോസ്റ്റ് ഗ്രാജ്യുവേഷൻ പഠനവുമെല്ലാം ഈ സർവ്വകലാശാലയിലുണ്ടാകുമെന്നതിൽ ഒരു തർക്കവും വേണ്ടെന്ന് വ്യക്തമായി പറയുന്നു. ഇപ്പോൾ പ്രാഥമികമായിട്ടുള്ള പഠനശാഖകളെക്കുറിച്ചാണ് പറയുന്നത്. ഇത് പ്രാരംഭഘട്ടത്തിൽ തുടങ്ങുകയാണ്. ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു, മുപ്പതുലക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളുള്ള ഒരു മഹായൂണിവേഴ്സിറ്റിയായി ലോകത്തുതന്നെ വികസിച്ച സമാപനമാണ് IGNOU (Indira Gandhi National Open University). കേവലം വിരലിലെണ്ണാവുന്ന കുട്ടികളും രണ്ട് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സുകളാണ് അത് തുടങ്ങുന്നത്. നമ്മൾ വിചാരിക്കുന്ന രൂപത്തിലേക്ക് ഇതിനെ ഉയർത്താൻ കഴിയും, ആ ശുഭാപ്തി വിശ്വാസത്തോടെയാണ് ഈ സർവ്വകലാശാലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമം സഭയിൽ കൊണ്ടുവന്നിരിക്കുന്നത്. പലരും അതുസംബന്ധിച്ച് നല്ല അഭിപ്രായങ്ങൾ

രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. എല്ലാകാര്യങ്ങളെയും അതിന്റെ ഗുഡ്സ്പിരിറ്റിൽ എടുത്തുകൊണ്ട് സർവ്വകലാശാലയെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുവേണ്ടി എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ സാധിക്കുമോ അതെല്ലാം ചെയ്യും.

ശ്രീ. കെ. സി. ജോസഫ്: സർ, ഞങ്ങൾ ഇവിടെ ഉന്നയിച്ച വിമർശനങ്ങളെ അങ്ങ് നല്ല ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടി കാണണം. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആദ്യം ഓർഡിനൻസായി കൊണ്ടുവന്നത് നല്ലകാര്യം. ഫലപ്രദമായ ചർച്ചയ്ക്കുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കുന്നില്ലെന്നുള്ളതാണ് ഞങ്ങളുടെ ആക്ഷേപം. ഈ സഭ ചേരുമ്പോൾ ബില്ലിനെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ അങ്ങയുടെ മനസ്സിലുണ്ടായിരുന്നില്ല, ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരുന്നില്ല, ഉച്ചകഴിഞ്ഞ് ബിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ പോകുന്നു, നാളെ സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിയിൽ വെള്ളിയാഴ്ച ബിൽ പാസ്സാക്കുന്നു. അങ്ങനെ ചെയ്യേണ്ടതല്ല ഒരു പുതിയ ബില്ല്. സമഗ്രമായ ചർച്ചയും വിശകലനത്തിനും അവസരമുണ്ടാക്കേണ്ടതായിരുന്നു. ഗവൺമെന്റിന് ഇക്കാര്യത്തിൽ വേണ്ടത്ര കാഴ്ചപ്പാടില്ലാതെ പോയെന്നുള്ളത് അങ്ങ് കാണാതെ പോകരുത്.

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, അങ്ങനെയല്ല. ഇത് ഓർഡിനൻസായി കൊണ്ടുവന്നു. ഓർഡിനൻസിന്റെ പിൻബലത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ്

കമ്മീഷന്റെ അംഗീകാരത്തിനായി ഇത് സമർപ്പിക്കാൻ കഴിയുമെന്നാണ് നമ്മൾ യഥാർത്ഥത്തിൽ വിചാരിച്ചത്. പക്ഷേ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ ഇപ്പോൾ വളരെ കർക്കശമായി ചില നിലപാടുകൾ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. കേരളത്തോട് കേന്ദ്ര സർക്കാരും കേന്ദ്ര മാനവ വിഭവശേഷി മന്ത്രാലയവും യു.ജി.സി.-യുമൊക്കെ സ്വീകരിക്കുന്ന പ്രത്യേക കർക്കശമുണ്ടല്ലോ; ഇപ്പോഴത്തെ പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ, ആ ഒരു കർക്കശത ഇക്കാര്യത്തിലും അവർ പുലർത്തി. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുണ്ടാക്കിയപ്പോൾ മുമ്പൊന്നും ഇതുപോലെ അംഗീകാരം കിട്ടുന്നതിനുവേണ്ടി ഇങ്ങനെയുള്ള കർക്കശമായ നിബന്ധന അവർ വച്ചിരുന്നില്ല. അവർ കർക്കശത വച്ചതുകൊണ്ടാണ് വളരെ പെട്ടെന്ന് നിയമനിർമ്മാണം നടത്തേണ്ട സ്ഥിതിയിലേയ്ക്ക് കാര്യങ്ങൾ നീങ്ങിയത്. അവയെ മറികടക്കാനുള്ള വഴികൾ തേടുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഓരോ വെല്ലുവിളികളാണ് നമുക്ക് ചിന്തിക്കാൻ അവസരം നൽകുക. അങ്ങനെയാണ് ഈ നിലയ്ക്ക് ബിൽ കൊണ്ടുവരേണ്ടി വന്നത്. ഇവിടെനിന്നും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഗുഡ്സ്പിരിറ്റിൽ തന്നെയാണ് ഞാൻ എടുക്കുന്നത്. ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾക്ക് മറുപടി പറഞ്ഞുവെന്ന്

മാത്രം.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, അങ്ങ് സി. എച്ച്. മുഹമ്മദ് കോയ 1968-ൽ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ കൊണ്ടുവന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞു. 1967-ൽ വന്ന ഗവൺമെന്റ് 1968-ൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ കൊണ്ടുവന്ന് അവതരിപ്പിച്ചു. രണ്ടുമാസംകൂടി കഴിഞ്ഞാൽ ഇലക്ഷനിലേക്ക് പോകുകയാണ്. ആ സമയത്ത് ധൂതിപിടിച്ച് പാസ്സാക്കിയെന്നാണ് പറഞ്ഞത്.

മി. സ്പീക്കർ: Late is better than never.

ശ്രീ. വി. അബ്ദുറഹിമാൻ: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ഡോ. കെ. ടി. ജലീലാണ് ഈ ബിൽ അവതരിപ്പിച്ചത്. കോഴിക്കോട് യൂണിവേഴ്സിറ്റി വന്ന സമയത്ത്, അന്നത്തെ മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ പേരോ കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് മന്ത്രിസഭയുടെ പേരോ ഇന്ന് ക്വാട്ട് ചെയ്യാൻ പല രാഷ്ട്രീയകക്ഷികളും തയ്യാറാകുന്നില്ല. ഭാവിയിൽ ഡോ. കെ. ടി. ജലീലിന്റെ പേരിലാണോ സഖാവ് പിണറായി വിജയൻ നയിക്കുന്ന മന്ത്രിസഭയുടെ പേരിലായിരിക്കുമോ ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വന്നതെന്ന് പറയാൻ കഴിയുമോ?

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, അതിലെന്താണ് സംശയം?

സ്വാഭാവികമായും മുഖ്യമന്ത്രി സഖാവ് പിണറായി വിജയന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള മന്ത്രിസഭ കൊണ്ടുവന്ന യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്നതന്നെയായിരിക്കും ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റി അറിയപ്പെടുക, അതിൽ ഒരു സംശയവുമില്ല. അതൊക്കെ ചരിത്ര വസ്തുതകളും യാഥാർത്ഥ്യവുമുള്ളതാണ്. അത് ആരൊക്കെ മറച്ചുവയ്ക്കാൻ ശ്രമിച്ചാലും അതിന് കഴിയില്ല. നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽനിന്നും വ്യതിചലിച്ച്, നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷനിൽ സയൻസ് വിഷയം ഒരു കുട്ടിക്ക് ഓപ്പൺ സ്കീമിൽ/ഡിസ്റ്റൻസ് സ്കീമിൽ ബി.എസ്.സി. ഫിസിക്സ്/കെമിസ്ട്രി പഠിക്കണമെന്ന് വന്നാൽ അതിനൊരു സാഹചര്യം ഇപ്പോഴില്ല. എല്ലാ ഡിസ്റ്റൻസ് സെന്ററുകളിലും എല്ലാവരും ഹ്യൂമാനിറ്റീസ് ആന്റ് സോഷ്യൽ സയൻസാണ് പ്രധാനമായും പഠിക്കുന്നത്. എന്നാൽ, ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വരുന്നതോടെ സ്കൂൾ ഓഫ് സയൻസ്, സയൻസ് സബ്ജക്റ്റിൽ ബിരുദവും ബിരുദാനന്തര ബിരുദവും എടുക്കാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാകുമെന്നുള്ളതാണ് ഇതിന്റെ പ്രത്യേകത.

ശ്രീ. കെ. സുരേഷ് കുറുപ്പ്: സർ, സയൻസ് പഠിക്കുമ്പോൾ ലബോറട്ടറി

സൗകര്യങ്ങൾ അനിവാര്യമാണോ; അത് ഒരുക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ

എങ്ങനെയാണ്?

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, ധാരാളം സ്റ്റഡി സെന്ററുകൾ ഈ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കുണ്ടാകും. ഇപ്പോൾ റീജിയണൽ സെന്ററുകളെക്കുറിച്ചാണ് പറഞ്ഞത്. മലബാറിൽനിന്ന് കൂടുതൽ കുട്ടികളുള്ളതിനാൽ അവിടെ കൂടുതൽ സൗകര്യങ്ങൾ വേണമെന്ന് പറഞ്ഞു. നാല് റീജിയണൽ സെന്ററുകൾ ആരംഭിക്കുമ്പോൾ അതിൽ മൂന്നെണ്ണവും മലബാറിലാണ്. പാലക്കാട് പട്ടാമ്പി, കോഴിക്കോട് മീൻചന്ത, കണ്ണൂരിൽ ബ്രണ്ണൻ കോളേജ്, ഈ മൂന്ന് കോളേജുകളെ ഇതിന്റെ റീജിയണൽ സെന്ററുകൾ ആക്കിയിരിക്കുന്നു. ഇനി നല്ല കോളേജുകളെ ഇതിന്റെ സ്റ്റഡി സെന്ററുകളാക്കും. ആ കോളേജുകളുടെ ലബോറട്ടറി സൗകര്യങ്ങൾ സയൻസ് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റും.

ശ്രീ. കെ. സുരേഷ് കുറുപ്പ്: സർ, ലബോറട്ടറി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് ചില കുട്ടികൾക്ക് പരിമിതികളുണ്ട്. ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ഒട്ടനവധി ആളുകൾ വരുന്നതിനാൽ ഒരു കോളേജിന്റെ ലബോറട്ടറി എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും?

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, ഒരു കോളേജിൽ എല്ലാവരും കൂടിയല്ല.

സ്റ്റഡി സെന്ററുകളിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ആവശ്യാനുസരണം അനുവദിക്കും. അതിന് യാതൊരു റെസ്ട്രിക്ഷനും ഉണ്ടാകില്ല. അങ്ങനെയാണ് ഈ സർവ്വകലാശാല വിഭാവന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചതുപോലെ, ഇന്ത്യയിലെ ഏറ്റവും മികച്ച ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലൊന്നായും ഇഗ്നോയുടെ സ്റ്റാന്റേർഡിന് സമാനമായ രൂപത്തിലുള്ള സ്റ്റേറ്റ് ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്നുള്ള നമ്മുടെ സ്വപ്നം സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ സ്ഥാപനംമൂലം കഴിയുമെന്നുള്ള ഉത്തമ വിശ്വാസത്തോടെ ഈ ബിൽ സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന പ്രമേയം ഒരിക്കൽകൂടി ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ: ശ്രീ. ടി. എ. അഹമ്മദ് കബീർ, 2021-ലെ

ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ സംബന്ധിച്ച ഓർഡിനൻസ് നിരാകരിക്കണമെന്ന പ്രമേയം പ്രസ്തുത ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

(ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം സീറ്റിലില്ലാതിരുന്നതിനാൽ പ്രസ്തുത ചെയ്യപ്പെട്ടില്ല)

മി. സ്പീക്കർ: പ്രമേയം സഭ നിരാകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ, അങ്ങയുടെ 1 (എ) നമ്പർ ഭേദഗതി പ്രസ്തുത

ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീ. എ. എൻ. ഷംസീർ: സർ, ഞാൻ പ്രസ് ചെയ്യുന്നില്ല.

മി. സ്പീക്കർ: ഭേദഗതി സഭയുടെ അനുമതിയോടെ

പിൻവലിച്ചിരിക്കുന്നു.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ അങ്ങയുടെ 2 (ബി) നമ്പർ ഭേദഗതി പ്രസ്

ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, ഞാൻ പ്രസ് ചെയ്യുന്നില്ല.

മി. സ്പീക്കർ: ഭേദഗതി സഭയുടെ അനുമതിയോടെ

പിൻവലിച്ചിരിക്കുന്നു.

2021-ലെ ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ബിൽ വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി VI-ന്റെ പരിഗണനയ്ക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന പ്രമേയത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രമേയം സഭ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ബിൽ സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിയുടെ പരിഗണനയ്ക്കയയ്ക്കുന്നു.