

(ii) 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സൈനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ

പ്രതിപക്ഷ നേതാവ് (ശ്രീ. രമേശ് ചെന്നിത്തല) : ബന്ധുനിയമന വിവാദത്തിൽപ്പെട്ട ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ രാജിവയ്ക്കാൻ തയ്യാറാകാത്തതിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് ബില്ലിന്റെ പരിഗണനാവേളയിൽ ഞങ്ങൾ സഭ ബഹിഷ്കരിക്കുന്നു.

(ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ രാജിവയ്ക്കാൻ തയ്യാറാകാത്തതിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് പ്രതിപക്ഷം സഭ ബഹിഷ്കരിച്ച് പുറത്തുപോയി.)

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ്തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ) : സർ, സബ്ജക്ട്കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തപ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സൈനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ പരിഗണനയ്ക്കെടുക്കണമെന്ന പ്രമേയം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വൈദ്യുതി വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. എം. എം. മണി) : സർ, ഞാൻ പ്രമേയത്തെ പിൻതാങ്ങുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ : പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ പൊതുജനാഭിപ്രായം നേടുന്നതിനായി സർക്കുലേറ്റ് ചെയ്യണമെന്ന '2 എ' നമ്പർ ഭേദഗതി അവതരിപ്പിച്ച് സംസാരിക്കാവുന്നതാണ്.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ : സർ, സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ പൊതുജനാഭിപ്രായം നേടുന്നതിനായി സർക്കുലേറ്റ് ചെയ്യണമെന്ന ഭേദഗതി ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല 1960-കളുടെ അവസാനത്തിലാണ് കേരളത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ സർവ്വകലാശാലയായി വരുന്നത്. എന്താണ് ഒരു സർവ്വകലാശാലയുടെ അവകാശങ്ങൾ; അതിന്റെ പ്രവർത്തന പരിധികൾ എന്തൊക്കെയാണ്; എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങളാണ് ഇവിടെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കേണ്ടത് എന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച്, വാസ്തവത്തിൽ ഇവിടെ നിരവധി തർക്കങ്ങൾ നടക്കുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമാണിത്. ഒരു

സർവ്വകലാശാലയിലേക്ക് സിൻഡിക്കേറ്റ് മെമ്പേഴ്സിനെ തെരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ, അതുപോലെ അവരെ അങ്ങോട്ട് പറഞ്ഞയക്കുമ്പോൾ.. ഒരു സർവ്വ കലാശാല, എന്താണീ സാധനം? നമ്മുടെ ജനകീയ താല്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച്, പലപ്പോഴും തെരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ കഴിഞ്ഞ്, അവിടെ എത്തുന്ന ആൾക്കാരൊക്കെ സർവ്വകലാശാലയെ സംബന്ധിച്ച് സമഗ്രമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാടില്ലാത്തവരായി പലപ്പോഴും മാറുന്നുണ്ട്. നമ്മൾ കേരളത്തിലാണ്, ഇപ്പോഴും ഞാനോർക്കുന്നത്; ഡോ.യു.ആർ. അനന്തമൂർത്തി എം.ജി. സർവ്വകലാശാലയുടെ നല്ലൊരു വൈസ്ചാൻസലറായിരുന്നു. അയാളുടെ 'സംസ്കാര', 'അവസ്ഥ' തുടങ്ങിയ നോവലുകളിൽ നിന്നൊക്കെ തന്നെ നമുക്ക് ലഭിക്കുന്ന മതേതര സംസ്കാരിക സംഭാവന മഹത്തരമാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം ഇവിടുന്ന് പോയപ്പോൾ ചില വ്യക്തികൾ അദ്ദേഹത്തിന് പാക്കിസ്ഥാനിലേയ്ക്കുള്ള ടിക്കറ്റ് എടുത്ത് കൊടുക്കാമെന്നു പറഞ്ഞത്. പക്ഷെ, സർവ്വകലാശാലയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഉണ്ടാകേണ്ട കാര്യങ്ങളിൽ ഒന്ന്, നമ്മൾ മലയാളികളാകാമ്പോൾ ഒരു സംശയവുമുണ്ടെങ്കിലും, കേരളത്തിലെ അല്ലെങ്കിൽ മലയാളത്തിലെ ആദ്യത്തെ പാട്ട്, സാഹിത്യം തുടങ്ങി അവസാനം നമ്മുടെ പവിത്രൻ, തീക്കുനി, ഇവിടെ മത്സ്യംവിറ്റ് നടന്ന്, കോഴിക്കോട് ജീവിക്കുന്ന

കവിയാണ് അദ്ദേഹം. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പുസ്തകത്തിന് 2000/- രൂപയാണ് വില. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാനുള്ള പരിശ്രമം നടത്തണം. ഒരു വൈസ്ചാൻസലറോ അല്ലെങ്കിൽ സിൻഡിക്കേറ്റ് മെമ്പറോ ആയ ആളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഫിസിക്സ്, കെമിസ്ട്രി, മാത്തമാറ്റിക്സ്, ഇംഗ്ലീഷ്, മലയാളം, ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഹുമാനിറ്റീസ്, സംസ്കൃതം എന്നിവയിൽ ശരാശരി അറിവ് ആർജ്ജിക്കുവാൻ പരിശ്രമിക്കുന്ന വ്യക്തിയെങ്കിലും ആയിരിക്കണം. ഏതെങ്കിലും ഒരു സ്ഥലത്തുനിന്ന് ഒരു ടീം ബാസ്കറ്റ് ബോൾ കളിച്ച് ജയിച്ചുവന്നാൽ എത്ര ഗോൾ അടിച്ചുവെന്ന് ചോദിക്കുന്ന ആളാണ് വൈസ്ചാൻസലർ. നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ടായ കാര്യമാണിത്. അതിനാൽ ഇതിനെ കുട്ടിക്കളിയായി കാണരുതെന്നാണ് എന്റെ വിനീതമായ അപേക്ഷ.

ശ്രീ. പി. സി. ജോർജ്ജ് : സർ, ഇവിടെ ഒരു വൈസ്ചാൻസലറുടെ യോഗ്യത പറഞ്ഞ സ്ഥിതിക്ക് പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണനെ ആ സ്ഥാനത്തേയ്ക്ക്, ഒരു വൈസ്ചാൻസലറാക്കാൻ കൊള്ളാമോ?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ : സർ, അതിനെക്കാൾ വലിയൊരു യോഗ്യത എനിക്കുണ്ട്. എന്റെ വീട്ടിൽനിന്ന് മാർക്സിസം-ലെനിനിസത്തിൽ വിശ്വസിച്ചതുകൊണ്ട് ഒരാളെ പിടിച്ചുകൊണ്ടുപോയി തല്ലിക്കൊന്നു. അദ്ദേഹം

കിടന്നിരുന്ന കട്ടിലിന്മേൽനിന്ന് എഴുന്നേറ്റ് വരുന്നവനാണ് ഞാൻ. ഇന്ത്യൻ റിപ്പബ്ലിക് രാജ്യത്തെ രക്തസാക്ഷിയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഇത്തരം ചെറിയ സ്ഥാനങ്ങളൊന്നും....., ഞാൻ സൂചിപ്പിച്ചവന്നത് പലപ്പോഴും ഭാഗികമായിട്ടും രാഷ്ട്രീയമായിട്ടും, നമുക്കൊക്കെ രാഷ്ട്രീയമുള്ളവർ തന്നെയാണ്, പക്ഷെ, ഒരാളെ പറഞ്ഞയ്ക്കുമ്പോൾ അത് നമുക്കൊരു നാണക്കേടായി ഭവിക്കരുതെന്നുള്ള നിലയ്ക്ക് പറഞ്ഞതാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് നമ്മുടെ നാട്ടിൽ വൈസ്ചാൻസലറാകുമ്പോൾ ആദ്യത്തെ തുടങ്ങി പവിത്രൻ - തീക്കുനി വരെ. ആദ്യത്തെ മറിയാമ്മ നാടകം തുടങ്ങി സലൈവ മിൽക്ക്ഷെയ്ക്ക് വരെ, സിനിമ - ആദ്യത്തെ ഏറ്റവും ചുരുങ്ങിയത് മിന്നാമിനുണ്ട് ഒന്നും കാണണ്ട, നീലക്കുയിൽ തുടങ്ങി ഒരു മെക്സിക്ക് അപാരത വരെയെങ്കിലും കണ്ടിരിക്കണം. നാടകങ്ങൾ, കവിത, നോവൽ, ഏറ്റവും ആദ്യത്തെ നോവൽ തുടങ്ങി അവസാനത്തെ നോവൽവരെ വായിക്കൂ, വായിക്കാനുള്ള സമയം ഉണ്ടാക്കണം. അങ്ങനെ ജീവിതം ഇത്തരം സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉഴിഞ്ഞുവെച്ച, അതേസമയം, ഇപ്പോഴും പറയട്ടെ ഒരു ഇടതുപക്ഷ ആഭിമുഖ്യമുള്ള ഒരാളെ നോക്കി വേണം ഇവിടേയ്ക്ക് പറഞ്ഞയ്ക്കാൻ. ഇത് എന്നെന്നേക്കും, സാധാരണ രൂപത്തിൽ ഇതല്ല, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിയെയും ഡോ. കെ. ടി.

സ്വഭാവത്തിന്റേതല്ല. ഒരു സർവ്വകലാശാലക്കുമേൽ...

ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ് : സർ, ശ്രീ. പി.സി. ജോർജിന്റെ സ്വഭാവം മാറിയെന്നാണോ അങ്ങ് പറയുന്നത്?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: ക്ഷമിക്കണം. ശ്യാനന്റെ വാലിന്റെ കാര്യമാണ് എനിക്ക് ഓർമ്മവരുന്നത്. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും സിൻഡിക്കേറ്റും ഒക്കെ രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ സാധാരണരൂപത്തിൽ സമൂഹം ചെന്ന് നിൽക്കുന്നത്.....

ശ്രീ. എം. നൗഷാദ്: സർ, ഹൈസ്കൂൾ അധ്യാപകർക്ക് സർവ്വകലാശാല വി.സി.മാരാകാൻ സാധിക്കില്ലേ; അതിനെക്കുറിച്ച് അങ്ങയുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: തീർച്ചയായും സാധിക്കും. സർവ്വകലാശാലകളെക്കുറിച്ച് അറിയണമെന്നുള്ള അർത്ഥത്തിൽ മാത്രമല്ല, എല്ലാ വിജ്ഞാന ശാഖകളിലും ശരാശരി അറിവ് ആർജ്ജിക്കാം. പഴയ കൺവെൻഷണൽ സമ്പ്രദായം ഒന്നുമല്ലല്ലോ. ഫിസിക്സും കെമിസ്ട്രിയും മാത്തമറ്റിക്സും ഒന്നുമല്ലല്ലോ. ഇപ്പോൾ ഇൻഡസ്ട്രിയൽ മൈക്രോബയോളജി, മൈക്രോബയോളജി, ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ് തുടങ്ങിയ എന്തെല്ലാം കോഴ്സുകളുണ്ട്? ഇതിലൊക്കെ വേണ്ടിവന്നാൽ കയ്യിലിരിക്കുന്ന ലത്തപ്പും

പോലെ ഒരു കാര്യം രാത്രി ഇരുന്ന് പഠിച്ചാൽ അത്യാവശ്യം ഹൃദിസ്ഥമാക്കാൻ കഴിയുന്ന ആശ്കാരെയെങ്കിലും പറഞ്ഞയയ്ക്കണമെന്നാണ് പറഞ്ഞത്.

വായിച്ചാൽ മനസ്സിലാക്കാത്ത കാര്യങ്ങൾ എന്തെങ്കിലുമുണ്ടോ? അതിൽ വരുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ് സ്പോർട്സ്. സ്പോർട്സ് ടീച്ചർ ഇല്ല. ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷനിലും അതും ബി.എഡ്. തന്നെയാണ്. അഥവാ കായികാധ്യാപകൻ വന്നില്ലെങ്കിൽ 'ഓൺ യൂവർ മാർച്ച് സ്പോർട്ട്' എന്ന് പറഞ്ഞ് ഒരു സ്പോർട്ട് കൊടുക്കാൻ കഴിയണ്ട. ഒരു കുട്ടി എന്താണ് ഹോക്കിയെന്ന് ചോദിച്ചാൽ it is Indian origin എന്നും ഇന്ത്യയ്ക്ക് ആദ്യമായി സ്വർണ്ണം ലഭിച്ചത് ഹോക്കിക്കാണെന്നും പറഞ്ഞുകൊടുക്കണ്ട; ഫുട്ബോളിൽ ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം 136-ൽ നിന്നും 96 ആയി. കബടിയുടെ സ്ഥാനമെന്താണ്? പഴയ കാലത്തെ സത്യജിത് റേ, മൂണാൽ സെൺ, മണി കൗൾ തുടങ്ങിയവരുടെ സിനിമകൾ രാത്രിയിലായാലും കണ്ട് കുട്ടികൾ ചോദിക്കുമ്പോൾ അതിനെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞുകൊടുക്കാനുള്ള ബാധ്യത അധ്യാപകർ നിറവേറ്റണം. സിനിമയും സ്പോർട്സും കാണാൻ പോകാത്ത, ട്രാക്ക് വരയ്ക്കാൻ കഴിയാത്ത അധ്യാപകർക്ക് കോളേജിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ? ഒരു മനുഷ്യന് സമൂഹത്തെ സംബന്ധിച്ചുള്ള വീക്ഷണത്തിന്റെ

അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്ക് രൂപം കൊടുക്കേണ്ടത്. കുട്ടികൾ എവിടെ നിൽക്കുന്നുവെന്ന് അറിയണ്ട. ഇനി ഞാൻ പറയുന്നത് വ്യക്തിപരമാണ്, സദയം ക്ഷമിക്കുക. അടുത്ത ഒരു ദിവസം അശോകൻ ചന്ദ്രവിൽ എന്ന പ്രസിദ്ധനായ കഥാകൃത്ത് ദേശാഭിമാനിയിൽ എഴുതി-വളരെ ദുഃഖത്തോടുകൂടി പറയുകയാണ്-ഡയറിയിൽ സ്പീക്കർ ആയിരുന്നെങ്കിൽ കുറച്ചുകൂടി രസകരമായിരുന്നു. ശ്രീ. കെ. സുരേഷ് കുറുപ്പ് ഉൾപ്പെടെയുള്ളവർക്ക് അറിയാവുന്ന കാര്യമാണ്. കുട്ടികളുടെ തോളിൽ കയ്യിട്ട് നടക്കുന്ന അധ്യാപകനെന്ന് പറഞ്ഞ് ശിക്ഷ അനുഭവിച്ച ആളാണ് ഞാൻ. ഞാൻ തോളിൽ കയ്യിട്ട് നടന്നവരൊക്കെ ഇന്ന് പ്രസിദ്ധരാണ്. കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ ഫിലിം പ്രൊഡ്യൂസ് ചെയ്ത വിന്ധ്യൻ, കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും നല്ല നടനായ രാജേന്ദ്രൻ, കെ.പി.എ.സി.-ക്കും കാളിദാസ കലാകേന്ദ്രത്തിനും നാടകങ്ങൾ എഴുതിക്കൊടുത്തിട്ടുള്ള ശ്രീ. ടി. ആർ. ഹരി തുടങ്ങിയ നിരവധിപേർ അതിൽപ്പെട്ടവരാണ്. നമ്മൾ പഠിപ്പിച്ച കുട്ടികളെ ക്ലാസ് റൂമുകളിൽ മാത്രമല്ല, സമൂഹത്തിന്റെ ഉന്നതങ്ങളിൽ എത്തിക്കാനുള്ള ബാധ്യത അധ്യാപകർക്കുണ്ട്. Take the students outside the class room. കുട്ടികളെ ക്ലാസ് റൂമുകളിൽ നിന്ന് പുറത്തേയ്ക്ക് കൊണ്ടുവന്ന് എന്താണ് ലോകമെന്ന്

പഠിപ്പിക്കണം. ഏതെങ്കിലും കൊലപാതകം നടന്നാൽ ഇങ്ങോട്ട് പോരൂ എന്നു പറഞ്ഞ് പിടിച്ചുവലിച്ചുകൊണ്ടുപോകാതെ, തെരുവിൽ നിന്നുചാലിൽ, രുധിരമധ്യത്തിൽ കിടക്കുന്ന ശവശരീരം കാണിച്ച് ഇത് വർഗ്ഗീയതയുടെ അനന്തര ഫലമാണെന്ന് പറഞ്ഞുകൊടുക്കണം.

ശ്രീ. സജി ചെറിയാൻ: സർ, അങ്ങ് പഠിപ്പിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പ്രഗത്ഭരായ ധാരാളംപേരുണ്ട്. നശിച്ചുപോയവർ ആരെങ്കിലുമുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: ഇത് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ചോദ്യമാണ്. വളരെ ദുഃഖത്തോടെ ഒരു പയ്യൻ എന്നോട് 'സാർ പറഞ്ഞതും പഠിപ്പിച്ചതുമായ കാര്യങ്ങൾ നിത്യജീവിതത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയതിന്റെ പേരിൽ ദുരിതമനുഭവിച്ച് ആത്മഹത്യയ്ക്കുവേണ്ടി ഒരു തുരുത്ത് അന്വേഷിച്ച് നടക്കുകയാണ് ഞാൻ' എന്നുപറഞ്ഞു. 'സത്യം വദാ ധർമ്മം ചരാ' എന്ന നാടകം കണ്ടിട്ടില്ലെങ്കിൽ അതൊന്ന് കാണണം. മാഷ് പഠിപ്പിച്ചതുപോലെ, സത്യം പറഞ്ഞതുകൊണ്ടും ധർമ്മം ചരിച്ചതുകൊണ്ടും അച്ഛനമ്മമാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവർ തടവിൽ ഇട്ടിരിക്കുകയാണ്. അധ്യാപകൻ അവിടേയ്ക്ക് ചെന്നപ്പോൾ കുട്ടി ചോദിച്ചത് ഇതൊക്കെ സാർ പഠിപ്പിച്ചതല്ലേയെന്നാണ്. അതെ എന്ന് അധ്യാപകൻ പറഞ്ഞു. സാർ പഠിപ്പിച്ചത് നിത്യജീവിതത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയതുകൊണ്ട്

എനിക്ക് കിട്ടിയ അനുഭവമാണിത്. 'ഞാൻ ഇപ്പോൾ തടവറയിലാണ്. കാലിന്മേലുള്ള എന്റെ തള കണ്ടില്ലേ' എന്ന് കുട്ടി ചോദിച്ചു. ഇതുകണ്ട അധ്യാപകൻ കർച്ചീഫ് എടുത്ത് കണ്ണൊപ്പുന്നനേരം, കുട്ടി വീണ്ടും പറഞ്ഞു; 'പൂട്ട് ഇളക്കി എന്ന് ഒന്ന് പുറത്തിറങ്ങുമോ; സാർ പഠിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾ മാത്രം ജീവിതത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയവനാണ് ഞാൻ'. വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി നിത്യജീവിതത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയാൽ ഉണ്ടാകുന്ന വൈരുദ്ധ്യം കൃത്യമായും മനസ്സിലാക്കിയേ മതിയാകൂ. സത്യം വദാ-സത്യം മാത്രം പറഞ്ഞാൽ ആരാണ് രക്ഷപ്പെടുന്നത്. ലോൺ എടുക്കുമ്പോൾ എന്താണ് എഴുതിക്കൊടുക്കുന്നത്. ഞാൻ നീട്ടുന്നില്ല. വൈകാരിക തലങ്ങൾ ഒന്ന് സ്പർശിച്ചുവെന്നേയുള്ളൂ. ചോയ്സ് ബെയ്സ്ഡ് ആയി ബി.എസ്.സി., ബി.കോ., ബി.എ. എന്നീ ഡിഗ്രി കോഴ്സുകൾ പഠിക്കാൻ ഏതോ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റി അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളതായി പറഞ്ഞുകേട്ടിട്ടുണ്ട്. അതിനെക്കുറിച്ച് കൂടുതലൊന്നും അറിയില്ല.

ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ്: സർ, അങ്ങ് ദീർഘകാലം കോളേജ്

അധ്യാപകനായും പ്രിൻസിപ്പാളായും സേവനമനുഷ്ഠിച്ചും ഏതാണ്ട് മൂന്ന് പതിറ്റാണ്ട് കാലത്തെ അധ്യാപക അനുഭവമുള്ള ഒരാളാണ്. എനിക്ക് അങ്ങയോട് ചോദിക്കാനുള്ള ഒരു കാര്യം, കേരളത്തിൽ ആൺകുട്ടികൾക്കും

പെൺകുട്ടികൾക്കും പ്രത്യേകം സ്കൂളുകളും കോളേജുകളുമുണ്ട്. ഇത് നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന് ഗുണകരമാണോ? ഒരധ്യാപകൻ എന്ന നിലയിൽ മൂന്ന് പതിറ്റാണ്ടുകാലത്തെ വിലപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങളുള്ള അങ്ങ് ഇക്കാര്യത്തിൽ എന്ത് നിലപാടാണ് സ്വീകരിക്കുന്നത്?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർവ്വകലാശാലകളുടെ ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള കാഴ്ചപ്പാടിൽ വലിയ പ്രധാന്യമുണ്ട്. അതിനൊക്കെ അപ്പുറം ഒരധ്യാപകനാണെങ്കിൽ ഒരു ബഞ്ചിൽ ഒരാൺകുട്ടി തൊട്ടടുത്തൊരു പെൺകുട്ടി എന്ന രീതിയിലും ഒരു ബഞ്ചിൽ 7 കുട്ടികളെ വീതം ഇരുത്തി സുന്ദരമായി പഠിപ്പിക്കാം. പഠിപ്പിക്കുന്ന ആൾ യഥാർത്ഥ അധ്യാപകനായിരിക്കണം എന്നേയുള്ളൂ. അങ്ങനെ വേണമെന്ന അഭിപ്രായക്കാരനാണ് ഞാൻ. എന്റെ ജീവിതത്തിൽ അങ്ങനെയാണ് ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. കോ-എഡ്യൂക്കേഷൻ വേണമെന്നാണ് പറയുന്നത്. സെന്റ് ജോസഫ് കോളേജ് പെൺകുട്ടികൾക്ക് മാത്രമാണ്, അവിടെ ആൺകുട്ടികൾക്കും പ്രവേശനം നൽകണം. ക്രൈസ്റ്റ് കോളേജിൽ ഇപ്പോൾ പെൺകുട്ടികൾക്കും പ്രവേശനം അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇരിങ്ങാലക്കുട മണ്ഡലത്തിലെ കാര്യം ഞാൻ പറഞ്ഞുവെന്നേയുള്ളൂ. ഇബ്സന്റെ പഴയകാല നാടകങ്ങളിൽ പറയുന്നതുപോലെ കോ-എഡ്യൂക്കേഷൻ

വളരെ നിർബന്ധമാണ്. ആൺകുട്ടിയും പെൺകുട്ടിയും ഇല്ലാതെ എന്ത് ജീവിതം; ക്ഷമിക്കണം, അത്യാവശ്യം platonic love (പരിശുദ്ധ പ്രേമം) ഇല്ലാതെ എന്തൊരു ക്യാമ്പസ് ആണ്?

ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി.: സർ, വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് പറയുമ്പോൾ

വളരെ സ്വതന്ത്രമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും കോളേജുകളിലും ഒക്കെ വേണമെന്നാണ് മാഷ് പറയുന്നത്. അതുതന്നെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസപരമായി ചിന്തിക്കുന്നവരൊക്കെ പറയുന്നത്. എന്നാൽ ഇന്ന് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളൊക്കെ തന്നെ തടവറകളായി മാറുകയാണ്. 2006-2007 കാലഘട്ടത്തിൽ വന്ന ലിന്ദോ കമ്മീഷൻ ഉൾപ്പെടെയുള്ളത് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ജനാധിപത്യപരമായുള്ള ഇടപെടലുകൾ ഇല്ലാതെയാക്കി. അതിനുശേഷം നിരവധിയായ മാറ്റങ്ങൾ വന്നു. ഇപ്പോൾ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഭരണകൂടത്തിന്റെ, പ്രത്യേകിച്ച് കേന്ദ്ര ഭരണത്തിന്റെ അജണ്ടുകൾ നടപ്പിലാക്കാനുള്ള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷനുകളായി യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ മാറിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി പഠിക്കാൻ പറ്റുന്ന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലല്ല യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ പണം ചെലവഴിക്കുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന്, ജെ.എൻ.യു.-വിലെ മെസ് വർക്കർമാർക്ക് വർഷങ്ങളായി ശമ്പളം പോലും

കൊടുക്കാതെ, അവർ കടുത്ത പട്ടിണിയിലായ സമയം ലക്ഷണക്കിന് രൂപ മുടക്കി വിവേകാനന്ദന്റെ പ്രതിമയുണ്ടാക്കാനുള്ള ശ്രമമാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാർ നടത്തുന്നത്. ഇത്തരത്തിൽ അവരുടെ അജണ്ടകൾ നടപ്പിലാക്കാൻ വേണ്ടി യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ ഉപയോഗിക്കുകയും യുവത്വത്തിന് സ്വതന്ത്രമായി വളരാനുള്ള അന്തരീക്ഷം ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന നടപടികളല്ലേ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്നത്. അതുസംബന്ധിച്ചുള്ള അങ്ങയുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്?

ശ്രീ. പി. സി. ജോർജ്ജ്: രാജ്യത്ത് 18 വയസ് തികഞ്ഞാൽ വോട്ടവകാശം ലഭിക്കും. ബഹുമാനപ്പെട്ട ഹൈക്കോടതി വിധിച്ചത് വിദ്യാലയത്തിൽ രാഷ്ട്രീയം പാടില്ലെന്നാണ്. വോട്ട് ചെയ്യാൻ പോകുന്നവന് രാഷ്ട്രീയം വേണ്ടെന്ന് പറയുന്നത് മര്യാദയാണോ? പ്രൊഫസർ എന്ന നിലയിൽ ആ വിധിയെക്കുറിച്ച് അങ്ങയുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്?

മി. ചെയർമാൻ: മൂന്ന് മണിക്ക് മറ്റൊരു പ്രോഗ്രാമിൽ പങ്കെടുക്കാമെന്ന് സഭ അംഗീകരിച്ച കാര്യം ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: നന്ദി. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിതലത്തിൽ ഇപ്പോൾ കേന്ദ്രത്തിൽ പുതിയ സർക്കാർ വന്നതിനുശേഷമുള്ള പ്രശ്നങ്ങളുണ്ട്. പഴയകാലത്തെ കഥ, കുന്തി സൂര്യനെ

ധ്യാനിക്കുമ്പോൾ ഒരു തോജോഗോളം വരികയും ഗർഭംധരിച്ച് പ്രസവിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് കർണ്ണൻ. ഇപ്പോൾ വലിയൊരു അഭിമാനമായിട്ടാണ് പറയുന്നത്. അതൊരു നല്ല കഥതന്നെയാണ്. ഇപ്പോൾ പറയുന്നത് ഒരു ജനിതക ശാസ്ത്രം ഞങ്ങളുടെ നാട്ടിലുണ്ടായിരുന്നു, അങ്ങനെയാണ് കുന്തി കർണ്ണനെ സൃഷ്ടിച്ചത് എന്നാണ്. ഞങ്ങളുടെ നാട്ടിൽ പ്ലാസ്റ്റിക് സർജറി ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്നും അങ്ങനെയാണ് ഗണപതിക്ക് ആനമുഖം വന്നതെന്നും പറയുന്നു. അങ്ങനെ എല്ലാ കാര്യത്തിലും നിരവധി ഉദാഹരണങ്ങളുണ്ട്. ആ തരത്തിൽ കരിക്കലത്തെയും സിലബസിനെയുമൊക്കെത്തന്നെ saffornise ചെയ്യുകയാണ്. Saffornisation of education എന്നുള്ള തരത്തിലാണ് ഇപ്പോൾ പൂർണ്ണമായും കാര്യങ്ങൾ നീങ്ങുന്നത്. വേദകാല ഗണിതം പഠിപ്പിച്ചാൽ മതി, യൂറോപ്യൻ മാത്തമാറ്റിക്സ് വേണ്ട എന്നുള്ള നിലപാടാണ്. 'ഞങ്ങളും ഞങ്ങളും ഞങ്ങളിൽപ്പാതി' എന്നുപറഞ്ഞ് വേദകാല ഗണിതം പഠിപ്പിക്കുക. ഹിസ്റ്ററി എന്നുപറഞ്ഞാൽ ചരിത്രം തുടങ്ങുന്ന കാര്യം പറയുമ്പോൾ പഴയകാലത്തെ വിഭജനമൊന്നും പറ്റുന്നില്ല, ഏൻഷ്യന്റ് ഹിസ്റ്ററി, മിഡീവൽ ഹിസ്റ്ററി, മോഡേൺ ഹിസ്റ്ററി എന്നുള്ള കാര്യങ്ങൾ ഒന്നുതന്നെ ഈ ചരിത്രകാരന്മാർ അംഗീകരിക്കുന്നില്ല. ആ തരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മണ്ഡലത്തെ

സമ്പൂർണ്ണമായും കാവിവൽക്കരിക്കാനുള്ള വളരെ വലിയ പരിശ്രമം നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. സ്റ്റോർട്സിൽ അടക്കംതന്നെ അസ്പൻ ഷാ, ഇനാമുൽ റഹ്മാൻ എന്നിവരെ കളിപ്പിക്കില്ല. പി. യു. ചിത്ര ഒരു അധഃസ്ഥിത വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട പെൺകുട്ടിയാണെന്ന് തോന്നുന്നു, അതുകൊണ്ട് അതും ഒരു പ്രശ്നമായി നിൽക്കുന്നുണ്ട്. സഫ്ദർജംഗ് എന്ന പേര് പാടില്ല, സഫ്ദർ ഹാഷ്മി റോഡ് പാടില്ല. റോഡുകളുടെ പേരിനെപ്പറ്റിപ്പറഞ്ഞാൽ ഫിറോസ് കോട്ട്ല ഗ്രൗണ്ട്, ഫിറോസ് കോട്ട്ല പറ്റില്ല. ഫിറോസ് എന്ന പേര് മാറ്റണം, അങ്ങനെ പേരുകളെല്ലാം മാറ്റിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഞാൻ ആ തരത്തിൽ പ്രസംഗം നീട്ടിക്കൊണ്ടുപോകാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ല. സർവ്വകലാശാലകളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സിൻഡിക്കേറ്റ് മെമ്പർമാർക്ക് വളരെ വലിയ പങ്ക് നിർവ്വഹിക്കാനുണ്ട്. ആ പങ്ക് നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് മനുഷ്യജീവിതത്തെ ചൂഴ്ന്നിരിക്കുന്ന സകല കാര്യങ്ങളിലും അറിവ് നേടുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരുപാട് പരിശ്രമിച്ച വ്യക്തികളെ മെമ്പർമാരാക്കണം. എന്നാൽ മാത്രമേ വരാനിരിക്കുന്ന നാളിൽ ഒരു മതേതര സർവ്വകലാശാലയെന്ന കോഴിക്കോട് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പദവിയും വിശേഷണവും നിലനിർത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. അതുവെച്ചുകൊണ്ടാണ് ഈ ചർച്ച നടക്കുന്നത്.

ശ്രീ. ആർ. രാജേഷ്: സർ, ശബരിമലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സുപ്രീം

കോടതി വിധി വന്നിട്ടുണ്ടല്ലോ. ആ വിധി വന്നതിനുശേഷം പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകൻ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചതാണ്. നാമജപ ഘോഷയാത്ര നടക്കുമ്പോൾ അതിൽ കുറച്ച് സ്ത്രീകൾ പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ട്. അതിൽ വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള സ്ത്രീകളുണ്ട്. തങ്ങൾ സ്വയം അശുദ്ധരാണെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ട് തെരുവിൽ സമരം ചെയ്യുന്ന സ്ത്രീകളിൽ കേരളത്തിലെ കാമ്പസ്സുകളിൽനിന്ന് ഡിഗ്രിയും എം.എസ്.സി.-യും ഒക്കെ എടുത്തവരുമുണ്ട്. ഇവർ നേടിയ ആ ഡിഗ്രിക്ക് എന്ത് യോഗ്യതയാണുള്ളതെന്ന് ഒരു പ്രമുഖനായ ചിന്തകൻ ചോദിക്കുകയുണ്ടായി. ഏത് ഡിഗ്രിയെടുത്താലും ഭരണഘടനയെക്കുറിച്ചും അനാചാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുമൊക്കെ യാതൊരു വിദ്യാർത്ഥിയും പഠിച്ചിരിക്കണം എന്നൊരു നിർദ്ദേശം പ്രൊഫ. രാജൻ കുര്യൻ ചെയർമാനായ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിൽ മുന്നോട്ടുവെച്ചിട്ടുണ്ട് ഇതിനെ സംബന്ധിച്ച് താങ്കളുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർ, വീണ്ടും പറയുകയാണ്

ഇവിടെയൊക്കെ അധ്യാപകർക്കുള്ള ഒരു പങ്കുണ്ട്. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പലതും കാണും, അത് നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് മുന്നോട്ടുപോകുന്നതിന് വൈകാരികമായ

ഒരു ഇന്ധനം സംഭാവന ചെയ്യുന്ന തരത്തിൽ ഇന്റർപ്രെട്ട് ചെയ്ത് പഠിപ്പിക്കുകയെന്നുള്ളത് ഒരു അധ്യാപകന്റെ കടമയാണ്. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതന്നെ കാര്യങ്ങൾ നിൽക്കുകയാണ്. എം.എസ്.സി. അല്ലെങ്കിൽ എം.എ. ഡിഗ്രി പാസ്സായി നെറ്റ് പരീക്ഷയെഴുതി ജയിച്ചവന്നുകഴിഞ്ഞാലുടനെ അയാളെ കോളേജ് അധ്യാപകനായി നിയമിക്കുന്ന രീതി അവസാനിപ്പിക്കണം. ഞാൻ കേരള പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ മെമ്പറായിരുന്ന ആളാണ്. ഈ തരത്തിൽ വരുന്നവർക്ക് ഒന്നും അറിയില്ല. ഒരു സബ്ജക്ട് മാത്രമായി ഒതുങ്ങിനിൽക്കുന്നില്ലല്ലോ, അവ നിരവധി വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുനിൽക്കുന്നതാണ്. പ്രത്യേകിച്ച് നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുനിൽക്കുന്നതാണ്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കോ-എഡ്യൂക്കേഷൻ ഇല്ലാതെ വന്നതോടുകൂടി എന്ത് ബന്ധം, ആരുമായി ബന്ധപ്പെടാൻ സാധിക്കും, കുട്ടികൾ തമ്മിൽപ്പോലും ഒരു ബന്ധവുമില്ല.

മി. ചെയർമാൻ: സഭ പിരിഞ്ഞതിനുശേഷം 3 മണിക്ക് ഇന്നൊരു പ്രോഗ്രാമുള്ളതാണ്. ഭേദഗതി അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് താങ്കളുടെ പ്രസംഗം അവസാനിപ്പിക്കൂ.. പ്ലീസ്.

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: ഞാൻ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും

അവസാനിപ്പിക്കാം.

ശ്രീ. സജി ചെറിയാൻ: സർ, കേരളത്തിൽ നിരവധി

യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുണ്ട്. ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷനെ സംബന്ധിച്ച,

സർവ്വകലാശാലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു വിഷയം ചർച്ച ചെയ്യുന്നതുകൊണ്ട്

ചോദിക്കുകയാണ്, ലോകത്ത് പ്രസിദ്ധമായ ഓക്സ്ഫോർഡ് അടക്കമുള്ള

യൂണിവേഴ്സിറ്റി, എല്ലാം കൂടി ചേരുന്നതാണ് സർവ്വകലാശാല, മെഡിക്കൽ

യൂണിവേഴ്സിറ്റി, അഗ്രിക്കൾച്ചറൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, മലയാളം യൂണിവേഴ്സിറ്റി തുടങ്ങി

എല്ലാം ഉൾപ്പെടും. ഞാനും കേരള സർവ്വകലാശാല സിൻഡിക്കേറ്റിൽ

മെമ്പറായിരുന്ന ആളാണ്. അതിന്റെ ഒരു അനുഭവം എന്താണെന്നുവെച്ചാൽ,

യഥാർത്ഥത്തിൽ മാതൃകാ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയായ കേരള സർവ്വകലാശാല ഒരു

കാലത്ത് എന്തായിരുന്നോ അതിന്റെ എല്ലാ ചലനങ്ങളും

നഷ്ടപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. അതിന്റെ അവസ്ഥ വളരെ ദയനീയമാണ്.

അതുകൊണ്ട് ഒരോ സർവ്വകലാശാലയും അതിന്റെ ബ്രാഞ്ചുകളായ മറ്റ്

സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കുന്നതിനെപ്പറ്റി അങ്ങ് ചിന്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: ഓരോ കേന്ദ്ര സർവ്വകലാശാലയ്ക്കും മറ്റും

അതിന്റെ ബ്രാഞ്ചസുണ്ട്. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ ഡീസെൻട്രലൈസേഷനാണത്. അത് ഒരുപക്ഷെ ഡൈവേഴ്സിറ്റി എന്നുവേണ്ടമെങ്കിൽ പറയാം. ആ ഡൈവേഴ്സിറ്റിയുടെ ഭാഗമായി ആരോഗ്യ സർവ്വകലാശാല, ടെക്നിക്കൽ സർവ്വകലാശാല, അഫിലിയേറ്റഡ് സർവ്വകലാശാലകൾ, റെക്കഗ്നൈസ്ഡ്/ഡീംഡ് സർവ്വകലാശാലകൾ എന്നിങ്ങനെ നമ്മുടെ കേരളത്തിൽത്തന്നെ ഇതെല്ലാമുണ്ടല്ലോ. പക്ഷെ ഇവിടെയൊക്കെത്തന്നെ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ച തരത്തിൽ ജീവിതത്തെക്കുറിച്ചോ മറ്റ് വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ചോ ഒരു സമഗ്ര ഭാവനയുള്ള ആളുകളുടെ അഭാവമുണ്ട് എന്നാണ് വ്യക്തിപരമായി എന്റെ അഭിപ്രായം. ഏതെങ്കിലുമൊരു വിഷയത്തിൽ ഒരു റാങ്ക് ലഭിച്ച ഒരു കുട്ടിയെ കൊണ്ടുവന്ന് നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ, ബി.എ.-ബി.എസ്.സി.-ക്കാരനാണെങ്കിൽ അവർക്ക് ബി.എഡ്. എങ്കിലും ഉണ്ടായിരുന്നു. ഇവിടെ ഇപ്പോൾ നെറ്റ് യോഗ്യതാ പരീക്ഷയുണ്ട്. നെറ്റ് ഇതുമായി യാതൊരു ബന്ധവുമുള്ളതല്ല. ആ തരത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്ന ആളുകളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം, അതിലെ സിൻഡിക്കേറ്റ് മെമ്പേഴ്സിനെ തെരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ നല്ലൊരു ഇന്റർവ്യൂ നടത്തിയതിനുശേഷം വേണം നിയമിക്കേണ്ടത് എന്നാണ് എന്റെ

അഭിപ്രായം. ഒരൊറ്റ ദിവസത്തെ ഇന്റർവ്യൂ അല്ല ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. കാര്യങ്ങളൊക്കെ നന്നായി അറിയാവുന്ന ആളുകളെ നേതൃത്വപരമായ പദവിയിലേയ്ക്ക് ഉയർത്തി അവിടത്തെ സിംഹാസനങ്ങളിൽ ഇരുത്തിയില്ലെന്നുണ്ടെങ്കിൽ നാളത്തെ തലമുറ അവർ നേടുന്ന ഡിഗ്രികൊണ്ട് ഒരു പ്രയോജനമില്ലെന്നും കേരളത്തിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽനിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഡിഗ്രിക്ക് വിദേശത്ത് എന്ത് പ്രാധാന്യമാണ് ഉള്ളതെന്നും ചിന്തിക്കും. അവരുടെ ഡിഗ്രി വലിച്ചെറിയുന്ന തരത്തിലേയ്ക്ക് കാര്യങ്ങൾ നീക്കരുതെന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഈ ബിൽ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളത്.

മി. ചെയർമാൻ: ദയവായി അംഗങ്ങൾ സമയക്രമം പാലിക്കണം.

ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ: സർ, ഇവിടെ സമയത്തിന്റെ പ്രശ്നമാണല്ലോ, നിയമനിർമ്മാണത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ സമയപരിമിതി ഏർപ്പെടുത്തുന്നത് ഒട്ടും ശരിയല്ല. അതുകൊണ്ട് അങ്ങേയ്ക്ക് ഇഷ്ടംപോലെ സമയമെടുത്ത് സംസാരിക്കാം. നമുക്കെല്ലാവർക്കും ഇടപെടുകയും ചെയ്യാം.

മി. ചെയർമാൻ: അക്കാര്യം സഭ നേരത്തെ അംഗീകരിച്ചതാണ്. താങ്കൾ പറഞ്ഞത് ശരിയാണ്. പക്ഷെ ഇന്നത്തെ ദിവസത്തിന്റെ ഒരു പ്രാധാന്യം ഉൾക്കൊള്ളണം.

ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ: അങ്ങനെ അംഗീകരിച്ചതായി ഞങ്ങൾക്ക്

അറിയില്ല. അതമാത്രമല്ല അത് ശരിയുമല്ല. ഞാൻ ഈ പ്രസംഗത്തിൽ ഇടപെടണം എന്ന് വിചാരിച്ചതല്ല. കേട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു. അങ്ങ് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു പോയിന്റിലേയ്ക്ക് വന്നപ്പോൾ എല്ലാവരും ഇവിടെ അഭിപ്രായം പറയുന്നതുകൊണ്ട് പറയുന്നതാണ്. നമ്മുടെ കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകളിലെ കോഴ്സുകൾക്കുള്ള വിലയിടിവിനെക്കുറിച്ചാണ് എനിക്ക് പറയാനുള്ളത്. അതിനുള്ള കാരണം, കഴിഞ്ഞ 30 വർഷക്കാലത്തിലേറെ പഴക്കമുള്ള കോഴ്സുകളാണ് ഇപ്പോഴും നമ്മൾ പഠിപ്പിക്കുന്നത്. അതിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തിൽ മാറ്റം കൊണ്ടുവരാൻ ബാധ്യതയുള്ള ആളുകൾ ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസിലും അക്കാഡമിക് കൗൺസിലിലും ഒക്കെ ഇരിക്കുന്ന ആളുകളാണ്. അവിടെ എന്തെങ്കിലും മാറ്റമുണ്ടാക്കാനാഗ്രഹിക്കുന്ന മഹാ പ്രതിഭകൾക്ക് അതിനകത്ത് ഇരിക്കാനുള്ള അവസരമുണ്ടാകുമ്പോഴേ മാറ്റമുണ്ടാവുകയുള്ളൂ. അതിനപകരം അവിടെ മറ്റ് പല മാനദണ്ഡങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ആളുകൾ വന്നിരിക്കുന്നത്. എങ്ങനെയാണെന്ന് നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാം. അതിന്റെ ഭാഗമായി അവർ ഒരുതരത്തിലുള്ള മാറ്റത്തിനും തയ്യാറല്ല. ഇങ്ങനെ കാലം കഴിച്ചുപോയാൽ മതിയെന്നാണ് അവർ ചിന്തിക്കുന്നത്.

ഉദാഹരണത്തിന് ആ വിഭാഗത്തിന്റെ മനോഭാവം മനസ്സിലാക്കണമെങ്കിൽ, ഈയിടെ മഹാപ്രളയമുണ്ടായപ്പോൾ നാടാകെ സമർപ്പിച്ചില്ലേ; കോഴിക്കോട് ഒരു ചെരുപ്പുകുത്തി വീടുണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരുപാട് കാലംകൊണ്ട് സ്വരൂപിച്ച സമ്പാദ്യം മുഴുവൻ പ്രളയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഗവൺമെന്റിന് സംഭാവനയായി നൽകി. കൊച്ചുക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ കുടുകയിൽ ശേഖരിച്ചിരുന്ന പണം രക്ഷിതാക്കൾക്ക് കൊടുക്കാതെ മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ ദുരിതാശ്വാസ നിധിയിലേയ്ക്ക് നൽകുകയാണ് ചെയ്തത്. നോർത്ത് ഇന്ത്യയിൽനിന്നും പുതപ്പു വിൽക്കാൻ വന്നൊരാൾ പുതപ്പെല്ലാം ഇവിടെ കൊടുത്തിട്ടുപോയി. ആ വാർത്ത പത്രത്തിലെല്ലാം വന്നതാണ്. പലരും അവരുടെ സമ്പാദ്യങ്ങൾ കൊടുക്കുന്നു, സ്വന്തം കൊടുക്കുന്നു. അതൊരു സമർപ്പണമാണ്. ഉദ്യോഗസ്ഥരോട് ആവശ്യപ്പെട്ട സാലറി ചലഞ്ചിൽ വ്യത്യസ്ത നിലപാടൊക്കെ വന്നെങ്കിലും ഭൂരിപക്ഷംപേരും നന്നായി സഹകരിച്ചു. അതിൽ ഏറ്റവും നീചമായ സമീപനം വന്നത് കോളേജ് സർവ്വകലാശാല അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നാണ്. അതാണ് അവരുടെ മനസ്സ്. എത്ര പണം കൊടുത്തുവെന്നതല്ല, മനസ്സിന്റെ അളക്കലായിരുന്നല്ലോ ഇവിടെ നടന്നത്. ആ മനസ്സിലിരിക്കുന്ന ആളുകളാണ് സർവ്വകലാശാലയിൽ വലിയ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഒന്നുമില്ല,

അവിടെയിങ്ങനെ അടയിരുന്ന് കാലങ്ങൾ കഴിച്ചുപോകുക, യു.ജി.സി. സ്കെയിലൊക്കെ ആയപ്പോൾ നല്ല സൗകര്യങ്ങളായി. അതുംവാങ്ങിപ്പോകാം എന്ന നിലയിലേയ്ക്ക് സർവ്വകലാശാല അധഃപതിച്ചിട്ടുണ്ട്. സമീപകാലത്ത് കേരളത്തിലെ ഏതെങ്കിലും സർവ്വകലാശാലകളിലൂടെ പഠിച്ചവനുമഹാപ്രതിഭകൾ ഉദയംചെയ്തു എന്ന് പറയാൻ കഴിയുമോ? ഇപ്പോൾ റാങ്ക് വാങ്ങുന്നവരും എ-പ്ലസ് വാങ്ങുന്നവരുമൊക്കെയുണ്ടാകും. അത് ആർക്കും കഴിയും. പക്ഷെ അങ്ങനെയല്ലേ. ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രതിഭകൾ ഉയർന്നുവരണം. ശാസ്ത്രത്തിൽ എ.പി.ജെ.അബ്ദുൾകലാം പ്രതിഭ ആയിരുന്നു. സാഹിത്യത്തിൽ എം.ടി.വാസുദേവൻ നായർ പ്രതിഭയാണ്. അതുപോലെ സംഗീതം, ചിത്രകല, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം തുടങ്ങി ഓരോ മേഖലയിലും പ്രതിഭകളുണ്ട്. അതുപോലുള്ള പ്രതിഭകൾക്ക് അരങ്ങൊരുക്കുന്ന ഇടമായി തീരണം സർവ്വകലാശാല. അങ്ങനെയായി തീരാത്തതിനുള്ള കാരണം സർവ്വകലാശാലകളിലൂടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരത്തകർച്ചയാണ്. അതിൽ മാറ്റമുണ്ടാക്കുന്നതിന് സിൻഡിക്കേറ്റിലും സെനറ്റിലും മാത്രം മാറ്റമുണ്ടായതുകൊണ്ട് കാര്യമില്ല. അതിന് നിർണ്ണായകമായ സമിതികൾ-അക്കാദമിക് കൗൺസിലുകൾ, ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് ഇതിലൊക്കെ

ഇപ്പോഴുള്ള പങ്കുവയ്പ്പ് രീതി അവസാനിപ്പിക്കുകയും മെരിറ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ....., ഇപ്പോഴുള്ള രീതിയിൽ അലോട്ട്മെന്റ് കൊടുത്തതുകൊണ്ടാണെന്നും ഒരു പ്രയോജനവുമില്ലെന്ന് ബോധ്യപ്പെട്ടല്ലോ. അപ്പോൾ അതിനകത്ത് അങ്ങനെയുള്ള ആളുകൾ വരണമെങ്കിൽ അതിനുള്ള ചില പ്രയോജനങ്ങളുണ്ടാകണം. അതായത് മെരിറ്റിന്, മികവിന്, അന്വേഷണത്തിന്, ധൈര്യപരമായ ഔന്നത്യത്തെ അളക്കുന്നൊരു സമീപനം വരണം. ഇക്കാര്യങ്ങളിലൊക്കെ തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളേണ്ട രാഷ്ട്രീയ നേതൃത്വങ്ങളുടെ സമീപനം മാരാത്തിടത്തോളംകാലം ഇതിലൊരു മാറ്റവുമുണ്ടാകില്ലെന്ന കാര്യത്തിൽ അങ്ങ് യോജിക്കുന്നുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ: സർ, ഞാൻ കോളേജിൽ

അധ്യാപകനായിരിക്കുമ്പോൾ ആദരണീയനായ മെമ്പർ ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ ഷൊർണൂരിൽ നല്ല ചുരുങ്ങ മുടിയൊക്കെയായി കിളിക്കൂടൊക്കെ വച്ചുവന്ന, അന്ന് നന്നായി പ്രസംഗിച്ചിരുന്ന എസ്.എഫ്.ഐ.-യുടെ നേതാവാണ്. അന്നൊരു കോളേജ് അധ്യാപകന് കുട്ടികളോടുള്ള സമീപനത്തെ സംബന്ധിച്ച്, അല്ലെങ്കിൽ ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാറും ശ്രീ. കെ. സുരേഷ് കുറുപ്പും ശ്രീ. രമേശ് ചെന്നിത്തലയും കോളേജിൽ വരുമ്പോൾ ഒരു കുട്ടിയായിമാത്രമേ

കണ്ടിരുന്നുള്ളൂ. അധ്യാപകർ എന്തായാലും അധ്യാപകരാകണം. ആ
കാര്യത്തിൽ ഒരു പ്രാധാന്യം ഞാൻ നൽകുന്നുണ്ട്. അതിൽ
പാർഷ്യാലിറ്റിയൊക്കെ ഉള്ളിലുണ്ടാകും. ഇപ്പോൾ ചോദിച്ച
ചോദ്യങ്ങൾക്കൊക്കെ മറുപടി പറയുകയാണെങ്കിൽ അധ്യാപകർ
ആദ്യകാലത്തെ ഗുരു-ശിഷ്യ ബന്ധത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽതന്നെ
മുന്നോട്ടുവന്നിട്ട് ജീവിതമൊക്കെ ഒന്നു നശിപ്പിക്കേണ്ടിവരും.
എന്തെങ്കിലുമൊക്കെയൊന്ന് ചീഞ്ഞെങ്കിലേ പുതിയൊരു ചെടിയെ നമുക്ക്
വളർത്താൻ കഴിയൂ. അതുപോലെ പുതിയ തലമുറയെ
വാർത്തെടുക്കണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ അധ്യാപകർ നല്ല
ത്യാഗശീലമുള്ളവരായിരിക്കണം. അധ്യാപകരുടെ കാര്യത്തിൽ, യു.ജി.സി.
പണമൊന്നും അധ്യാപനത്തിലോ ജീവിതവീക്ഷണത്തിലോ സാധാരണ
ഗതിയിൽ ഒരു മാറ്റവും വരുത്തില്ല. അധ്യാപകൻ അധ്യാപകനായിരിക്കണം.
അതിനുവേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേകതരം പദ്ധതികളെ സംബന്ധിച്ച്
ആലോചിക്കണം. ഇന്റർവ്യൂയൊക്കത്തന്നെ ആ രൂപത്തിലാക്കണം.
ആരെങ്കിലും പെട്ടെന്ന് എം.എ. പാസ്സായിക്കഴിഞ്ഞ് പിറ്റേ ദിവസം ഒരു 40
ലക്ഷം രൂപ കൊണ്ടുകൊടുത്താൽ

മി.ചെയർമാൻ: പ്രൊഫസർ, ഭേദഗതി അവതരിപ്പിച്ച്

അവസാനിപ്പിച്ചുകൂടെ?

പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ : സർ, ഞാൻ അവതരിപ്പിച്ച ഭേദഗതി ഇപ്പോൾ എല്ലാപേർക്കും മനസ്സിലായി. അതുകൊണ്ട് എല്ലാപേരുടെയും അനുവാദത്തോടുകൂടി ഒന്നുകൂടി ഭേദഗതി അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ അവസാനിപ്പിക്കുന്നു.

ശ്രീ. കെ. രാജൻ : സർ, സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ വീണ്ടും അതേ സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റിയുടെ പരിഗണനയ്ക്ക് അയയ്ക്കണമെന്ന 5 (ബി) ഭേദഗതി മൂവ് ചെയ്യുന്നു.

ചെയറിന്റെ വികാരം മാനിച്ചുകൊണ്ട് ഞാൻ അധികസമയം എടുക്കില്ല. അഞ്ചുമിനിട്ട് നേരംകൊണ്ട് ചെയ്ത രണ്ടുമൂന്ന് കാര്യങ്ങൾ മാത്രമേ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സൂചിപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുള്ളൂ. കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയോട് യു.ഡി.എഫ്. കാണിക്കുന്ന എക്കാലത്തെയും വിരുദ്ധമായ നിലപാടിന്റെ അക്ഷരാർത്ഥത്തിലുള്ള തെളിവാണ് ഇന്ന് ഇങ്ങനെയൊരു ബിൽ

അവതരിപ്പിക്കുന്ന വേളയിൽ ബില്ലിന്റെ ചർച്ചയിൽനിന്ന് ഇറങ്ങിപ്പോകാൻ യു.ഡി.എഫ്. കാണിച്ചിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനം എന്നുള്ളത് ഈ കാലഘട്ടത്തിന്റെ ചുമരേഴുത്തുപോലെ വായിച്ചെടുക്കേണ്ട പ്രധാനപ്പെട്ടൊരു വസ്തുതയാണ്. അവർ സഭ ബഹിഷ്കരിച്ചു പോകാൻ കാരണം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ഡോ. കെ. ടി. ജലീലിനോടുള്ള ഒരു എതിർപ്പുമല്ല എന്നുള്ളത് വളരെ വ്യക്തമായി ഞങ്ങൾക്കറിയാം. കാരണം, ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിക്കെതിരായി കൊണ്ടുവന്ന പ്രമേയം അതിഭീകരമായി പരാജയപ്പെടുകയും വസ്തുതകളൊന്നും നിരത്താനില്ലാതെ ഓടി രക്ഷപ്പെടുകയും ചെയ്ത കോൺഗ്രസ്സ് വീണ്ടും യു.ഡി.എഫ്.-ന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇപ്പോൾ ഈ ശ്രമം നടത്തിയിട്ടുള്ളത് കഴിഞ്ഞ കുറെക്കാലമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ യു.ഡി.എഫ്. നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വഴിവിട്ടതും അശാസ്ത്രീയവുമായിട്ടുള്ള പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഈ സഭയിൽ ചർച്ചയുണ്ടായാലോ എന്ന് പേടിച്ചുമാത്രം ഓടി രക്ഷപ്പെട്ടതാണ്. വളരെ ദയനീയമായിപ്പോയി ആ പ്രകടനം എന്ന് സൂചിപ്പിക്കാതിരിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഞങ്ങൾ ഇവിടെ ചില കാര്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം. ഇവിടെ നേരത്തെ ശ്രീ. എം. നൗഷാദ് ഉന്നയിച്ചല്ലോ. ചെളാരി ഹൈസ്കൂളിലെ ഒരു അധ്യാപകനെ ചരിത്രത്തിലാദ്യമായി കാലിക്കറ്റ്

സർവ്വകലാശാലയിലെ വി.സി. ആക്കാൻ തീരുമാനിച്ചൊരു ഗവൺമെന്റ് യു.ഡി.എഫ്-ന്റെ ഗവൺമെന്റായിരുന്നു. വ്യാപകമായ എതിർപ്പുണ്ടായതിന്റെ പേരിൽ പിൻവലിക്കേണ്ടി വന്ന ചരിത്രമാണ് യു.ഡി.എഫ്. സർവ്വകലാശാല രംഗത്ത് കാണിച്ചിട്ടുള്ളത്. മാത്രമല്ല, കേരളത്തിൽ വളരെ അപൂർവ്വമായി ഉണ്ടാകുന്നതുപോലെ യു.ഡി.എഫ്-ന്റെ ഗവൺമെന്റ് വൈസ് ചാൻസിലറായി പ്രഖ്യാപിച്ച് ഗവർണ്ണറുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ച ആ പേര് വളരെ ദയനീയമായി, ആ ലിസ്റ്റുതന്നെ ഗവർണ്ണർ ക്യാൻസൽ ചെയ്ത അനുഭവവും കേരളത്തിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തുണ്ട്. യു.ഡി.എഫ്. ഭരിക്കുമ്പോൾ ഒരിക്കലും സർവ്വകലാശാലകളിലെടുക്കുന്ന താല്പര്യം അക്കാദമിക താല്പര്യമല്ലെന്നുള്ളത് വളരെ വ്യക്തമായി അറിയുന്നതാണ്. മുസ്ലീംലീഗിന്റെ എണ്ണം പറഞ്ഞിട്ടുള്ള വളരെ മാനുസ്ക്രൈബറായ നേതാക്കന്മാരുടെ മരണത്തിനുശേഷം അവരുടെ പേരിലുണ്ടാക്കിയ കടലാസ് ട്രസ്റ്റുകൾക്കുവേണ്ടി നൂറുകണക്കിന് കേന്ദ്രങ്ങളെ വിൽക്കാൻ വളരെ പരസ്യമായി കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ വഴിവിട്ട ഭൂമിക്കച്ചവടമുൾപ്പെടെ നടത്തിയതിന്റെ പാരമ്പര്യം എല്ലാക്കാലത്തും യു.ഡി.എഫ്. ഗവൺമെന്റിനുണ്ട്. ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ട ബിൽ താൽക്കാലികമായിട്ടുള്ളൊരു ജനാധിപത്യ

ക്രമീകരണത്തിന്റെ ബിൽ മാത്രമാണ്. എല്ലാ കാലത്തും യു.ഡി.എഫ്. അധികാരത്തിലിരിക്കുമ്പോഴാണ് നോമിനേറ്റഡായ ഭരണസമിതികളെ വച്ചുകൊണ്ട് നടപടി എടുക്കാറുള്ളത്. പക്ഷെ ഈ ഗവൺമെന്റ് വന്നതിനുശേഷം വളരെ ജനാധിപത്യപരമായ പ്രക്രിയ കേരളത്തിലെ എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും താൽക്കാലികമായ ഒരു ഭരണ സൗകര്യത്തിനുവേണ്ടി മാത്രം രൂപീകരിക്കപ്പെടുന്ന ഈ ബിൽ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾതന്നെ കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിലെ കഴിഞ്ഞ നാലു വർഷക്കാലത്തെ ചരിത്രം ഒരു മിനിട്ടിലെങ്കിലും സ്മരിക്കാതെ പോകാൻ നമുക്ക് കഴിയില്ല. കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ അപ്രഖ്യാപിതമായ അടിയന്തരാവസ്ഥ പുറപ്പെടുവിച്ചില്ലെ. സിമന്റ് കൂടുകളുടെ ഒരു കേന്ദ്രമായി കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാല അധഃപതിച്ചതിൽനിന്ന് ചോരയും ഞരമ്പുമുള്ളൊരു മനുഷ്യനെപ്പോലെ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് തിരിച്ചുവരാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്ന കാര്യം വളരെ സന്തോഷപൂർവ്വം അറിയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സർവ്വകലാശാല ബില്ലെടുക്കുമ്പോൾ അരുണൻ മാഷ് ഇവിടെ വിശദമായി സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ ഇക്കാര്യത്തിലെ സമീപനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു വരി പറയാതിരിക്കുന്നത് ശരിയല്ല. യു.ജി.സി. ഒഴിവാക്കി HEFA (Higher

Education Funding Agency) എന്ന പുതിയ സംവിധാനത്തെ നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് കൊണ്ടുവരാൻ തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ വ്യാപകമായിട്ടുള്ള സ്വകാര്യവൽക്കരണമാണ് കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾതന്നെ സെൻട്രൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ നൂറ് ശതമാനം എയ്ഡോഡുകൂടിയാണ് പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നതെങ്കിൽ ഇനി നോൺ-ടീച്ചിംഗ് സ്റ്റാഫിന്റെ 25 ശതമാനം ശമ്പളം കണ്ടെത്തേണ്ട ചുമതല ബന്ധപ്പെട്ട യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കാണ് എന്നുപ്രഖ്യാപിക്കാൻ പോവുകയാണ്. കേരളത്തിലെ പതിനാല് ICAR (Indian Council for Agricultural Research) കേന്ദ്രങ്ങൾ KVK (Krishi Vigyan Kendra) ഉൾപ്പെടെ നടത്തുന്ന ICAR ഗവേഷണ രംഗത്ത് കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റിന്റെ സ്വകാര്യവൽക്കരണ നടപടികളുടെ ഭാഗമായി കേരളത്തിൽ മാത്രം കഴിഞ്ഞ ഒരു വർഷക്കാലത്തിനുള്ളിൽ ഇല്ലാതാക്കിയത് 27 പ്രധാനപ്പെട്ട പോസ്റ്റുകളാണ്. കേരളത്തിൽ മാത്രം 27 പോസ്റ്റുകൾ ICAR-ന്റെ ഭാഗമായി ഇല്ലാതാക്കിയെന്ന വാർത്തയും I-CLIP-ന്റെ വിവിധ പ്രോജക്ടുകൾ ഇല്ലാതാക്കിയെന്ന വാർത്തയും നമ്മൾ കാണുകയല്ലെ. കാൺപൂരിലും റൂർക്കയിലും ബോംബെയിലും കൽക്കട്ടയിലും ഐ.ടി.-കളിൽ വളരെ സംവിധാനങ്ങളും സജ്ജീകരണങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കുമ്പോൾ ഇന്ത്യ രാജ്യത്ത്

ബി.ജെ.പി.-യുടെ ഗവൺമെന്റ് ശ്രേഷ്ഠപദവി കൊടുത്ത് അംഗീകരിച്ചത് അംബാനിയുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ ആണെന്നത് രാജ്യത്തിന്റെ ചരിത്രത്തിലെ ഏറ്റവും അപമാനകരമായ സംഭവങ്ങളിലൊന്നാണ്. ഇന്ത്യൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ വ്യാപകമായി സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുകയും വർഗ്ഗീയവൽക്കരിക്കുകയുമാണ് ചെയ്യുന്നത്. നേരത്തെ ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെ വർഗ്ഗീയവൽക്കരണത്തിന്റെയും ജനാധിപത്യ വിരുദ്ധതയുടെയും വാണിജ്യവൽക്കരണങ്ങളുടെയും കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റാൻ കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് ശ്രമിക്കുന്നത് കേന്ദ്ര സർക്കാർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളോടടുക്കുന്ന നയത്തിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ്. ICHR (Indian Council for Historical Research) ഉൾപ്പെടെയുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ വ്യാപകമായി തങ്ങളുടെ മേധാവികളെ കയറ്റിക്കൊണ്ട് മാറ്റിയെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോൾ കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് കഴിഞ്ഞതവണ അവതരിപ്പിച്ച ബഡ്ജറ്റിൽ മാത്രം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് 15000 കോടി രൂപയാണ് വെട്ടിക്കുറച്ചത്.

ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി. : സർ, ഇന്ത്യയിൽ ഇത്രയും

യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും നല്ല സ്ഥാപനങ്ങളും ഉണ്ടായിട്ടും ശ്രീ. നരേന്ദ്ര മോദി അംഗീകാരം കൊടുത്ത അംബാനിയുടെ ജിയോ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഇന്നുവരെ ഒരു

തരക്കല്ലുപോലുമിടാത്ത, ഒരു വിദ്യാർത്ഥിപോലുമില്ലാത്ത, വെറും പേപ്പറിൽ മാത്രമുള്ള ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണെന്നുള്ളത് അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ?

ശ്രീ. കെ. രാജൻ: സർ, തീർച്ചയായും ബഹു. മെമ്പർ പറഞ്ഞത് പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. ഞാൻ നേരത്തേ കുറഞ്ഞ സമയംകൊണ്ട് നിർത്താമെന്ന് ചെയറിന് വാശ്യാനം നൽകിയതുകൊണ്ടാണ് വിശദമായ സംസാരത്തിലേക്ക് പോകാത്തത്. കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് എന്താണ് ഇന്ത്യൻ സർവ്വകലാശാലകളുടെ തലപ്പത്ത് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് വളരെ ബോധപൂർവ്വം മനസ്സിലാക്കുകയാണ്. പക്ഷെ, ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി. പഠിച്ച ജെ.എൻ.യു. ഉൾപ്പെടെയുള്ള ബഹുസ്വരതയുടെ ക്യാമ്പസുകൾ, പുതിയ കൗമാരം, പുതിയ കാലം, ഒരു കാര്യം ഇന്ത്യയിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. ഇന്ത്യയുടെ പ്രധാനമന്ത്രി ഇനിയെത്ര ശ്രമിച്ച് തലകൊയ്യാൻ തീരുമാനിച്ചാലും കേരളത്തിലെ കൗമാരത്തിന്റെ ശരീരത്തിലേയ്ക്ക്, ഇന്ത്യൻ കൗമാരത്തിന്റെ ശരീരത്തിലേയ്ക്ക് നിങ്ങളുടെ വർഗ്ഗീയത എത്തിച്ചേരില്ല എന്നുള്ളതിന്റെ പ്രകടമായ തെളിവാണ് ഇന്ത്യയിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ ഈ വർഗ്ഗീയവത്കരണത്തിനെതിരായ പോരാട്ടത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു

എന്നുള്ളത്. കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റിന്റെ സമീപനം ഇങ്ങനെയാകുമ്പോൾ കേരള ഗവൺമെന്റ് തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായ സമീപനമാണ് ഇക്കാര്യത്തിലെടുക്കുന്നത്. കേരളത്തിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട കോളേജുകളെല്ലാം സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് ആക്കാനുള്ള നടപടി ആരംഭിച്ചു. അഞ്ച് കോടിയുടെയും മൂന്ന് കോടിയുടെയും ഒരു കോടിയുടെയും തരത്തിലുള്ള വർദ്ധനവിലേക്ക് ഭൗതിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ മാത്രമല്ല, കേരളത്തിന്റെ ചരിത്രത്തിലാദ്യമായി അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാനുണ്ടാക്കി വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സജീവത കൊണ്ടുവന്നു. ഇതേ പ്രശ്നം തന്നെയാണ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലും ഇതേ പ്രശ്നം തന്നെയാണ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് കീഴിലുള്ള പൈതൃക കോളേജുകളിലും ഈ ഗവൺമെന്റ് എടുത്തിട്ടുള്ളത്. കേരളത്തിലെ ഗവൺമെന്റ് എങ്ങനെയാണ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനെയും സർവ്വകലാശാലകളെയും ശ്രദ്ധിക്കുന്നത് എന്നുള്ളതിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഉദാഹരണമാണ് ഈ രംഗത്ത് കഴിഞ്ഞ രണ്ടു വർഷക്കാലമായി ലോകത്തിനതന്നെ ശ്ലാഘനീയമായ തരത്തിൽ, ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാതൃകയാകുന്ന തരത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കേരളത്തിൽ വളർത്തിയെടുക്കാനുള്ള ഗവൺമെന്റിന്റെ സമീപനം. ഇപ്പോൾ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട രണ്ട് പ്രശ്നങ്ങൾകൂടി ബഹു. മന്ത്രിയുടെ

ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഞാൻ അവസാനിപ്പിക്കുകയാണ്. വി.സി.-
മാരെയും അധ്യാപകരെയും നിയമിക്കുന്ന കാര്യം, വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട
പ്രശ്നമാണ്. കേരളത്തിൽ ഏറ്റവും ചുരുങ്ങിയത് 1000-ലേറെ അധ്യാപക
പോസ്റ്റുകൾ ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യാൻ നമുക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപക-
വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതത്തിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റവും അതുപോലെ തന്നെ കേവലം
താല്ക്കാലിക ജീവനക്കാരായി അധ്യാപകർക്ക് വർക്ക് ചെയ്യേണ്ടിവരുന്ന പ്രശ്നവും
നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. ഞാൻ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതാണ് കേരള
സർവ്വകലാശാല. കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ്
വന്നതിനുശേഷം, സംവരണത്തിന്റെ ഒരു എസ്.എൽ.പി. സുപ്രീം
കോടതിയിൽ നിൽക്കുന്നതുകൊണ്ട് സ്ഥിര നിയമനം നടത്താൻ
തീരുമാനിച്ചിട്ടും സാധിക്കുന്നില്ല. ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ ഒരു പ്രത്യേക
നിയമനിർമ്മാണം തന്നെ കേരളാ ഗവൺമെന്റിന്റെ
ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കണം എന്നതാണ് എന്റെ അഭ്യർത്ഥന.
കഴിഞ്ഞ ബഡ്ജറ്റിൽ ബഹു. ധനകാര്യ വകുപ്പുമന്ത്രി എടുത്ത നിലപാടനുസരിച്ച്
രണ്ട് ഘട്ടങ്ങളിലായി അധ്യാപകരുടെ നിയമനം നടത്തിത്തീർക്കാം
എന്നുള്ളതിന്റെ സൂചന ഈ ഗവൺമെന്റ് നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വളരെ

ശ്ലാഘനീയമാണ് ആ നടപടി. നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ കാണുന്ന രണ്ടാമത്തെ ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നം, പല സ്ഥലത്തും രജിസ്ട്രാർമാരെയും എക്സാമിനേഷൻ കൺട്രോളർമാരെയും നിയമിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ്. ഇത് ഏതെങ്കിലും ഒരു എയ്ഡഡ് കോളേജിൽ നിന്ന് എടുത്തുകൊണ്ട് വയ്ക്കുകയും ആ കോളേജിന് പുതിയ ഒരാളെ നിയമിക്കാൻ അവസരം കൊടുക്കുകയുമാണ്. എത്രയോ കാലത്തോളം ഇവരിങ്ങനെ തുടർച്ചയായി ഇരിക്കുകയാണ്. രജിസ്ട്രാറും അതുപോലെ തന്നെയാണ് കൺട്രോളർ ഓഫ് എക്സാമിനേഷനും; വി.സി.-ക്ക് കാലാവധി തീരാനിരിക്കുന്നതുപോലെ ഇവർക്കും കാലാവധി തീരാനിട്ടില്ലെങ്കിൽ അനന്തമായി ഈ കാര്യങ്ങൾ മുന്നോട്ടുപോകും എന്നുള്ള പ്രശ്നമുണ്ട്. ഞാൻ സമയക്കുറവുമൂലം ദീർഘിപ്പിക്കുന്നില്ല. ഈ ബില്ലിലുള്ള എന്റെ ഭേദഗതി മൂവ് ചെയ്തതായി ഒരിക്കൽകൂടി അറിയിക്കുന്നു.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷ ക്ഷേമവും വഖഫും ഹജ്ജ് തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, പ്രിൻസിപ്പൽ മണ്ഡലത്തിൽ നിന്നുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പ് സംബന്ധിച്ച് ബഹു. ഹൈക്കോടതിയിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ഒരു കേസിന്റെ വിധി പുറത്തുവരികയും ആ വിധി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് കുറച്ച് സമയം ആവശ്യമായി വരികയും ചെയ്തു

പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് ആറുമാസം കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ സൈനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും അധികാരം നീട്ടിക്കൊടുത്തുകൊണ്ടുള്ള ഈ ബിൽ ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കേണ്ടി വന്നത്. ഏതാണ്ട് തെരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയ പൂർത്തിയായതായിരുന്നു. നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി സർക്കാർ സർവ്വകലാശാലകളിലെ ജനാധിപത്യ സ്വഭാവം നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുപോകുന്നതിന് എന്നും മുൻഗണന നൽകിയിരുന്നു. നല്ല സ്പീഡിലായിരുന്നു കാര്യങ്ങൾ പോയിരുന്നത്. പക്ഷെ സെൽഫ് ഫിനാൻസിംഗ് കോളേജുകളിലെ പ്രിൻസിപ്പൽമാരുടെ പ്രതിനിധി സൈനറ്റിലും സിൻഡിക്കേറ്റിലും വേണമെന്നുള്ള ഒരു കേസ് ഹൈക്കോടതിയിൽ പോയതിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് ഇങ്ങനെയൊരു സാഹചര്യമുണ്ടായത്. ഏതായാലും ഈ ആറ് മാസത്തിനുള്ളിൽ തന്നെ നമുക്ക് കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ജനാധിപത്യ രീതിയിൽത്തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന സൈനറ്റിനെയും സിൻഡിക്കേറ്റിനെയും എല്ലാ കാര്യങ്ങളും ഏൽപ്പിച്ച് മുന്നോട്ടുപോകാൻ സാധിക്കും. ഇവിടെ പലയാളുകളും ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തു. സമയക്കുറവുകൊണ്ട് ഞാൻ അധികമായൊന്നും പറയുന്നില്ല. രജിസ്ട്രാർമാരുടെയും കൺട്രോളർ ഓഫ് എക്സാമിനേഷൻസിന്റെയും കാലാവധി

നിർണ്ണയിക്കണമെന്ന് ശ്രീ. കെ. രാജൻ ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു. അത് നല്ലൊരു നിർദ്ദേശമാണ്. ഇപ്പോൾ നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ 10-15 വർഷക്കാലമാണ് ആൾക്കാർ കൺട്രോളർ ഓഫ് എക്സാമിനേഷനായും രജിസ്ട്രാർമാരായും ഇരിക്കുന്നത്. നല്ല ആളുകളാണെങ്കിൽ കഴപ്പമുണ്ടാകില്ല. പക്ഷെ ഇൻഎഫിഷ്യന്റായിട്ടുള്ള ആൾ ആ സ്ഥാനത്ത് വന്നാൽ അയാളുടെ റിട്ടയർമെന്റ് കാലാവധി വരെ സഹിക്കേണ്ട ചുമക്കേണ്ട ദുർഗതിയാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. വൈസ് ചാൻസിലർമാർക്ക് കാലാവധിയുണ്ട്. സ്ഥാനമായ രീതിയിൽ രജിസ്ട്രാർമാർക്കും കൺട്രോളർ ഓഫ് എക്സാമിനേഷൻസിനും കാലാവധി നിശ്ചയിക്കണം. അദ്ദേഹം സൂചിപ്പിച്ച വേറൊരു കാര്യവും ഇത്തരമുള്ളതിൽ പ്രസക്തമാണ്. എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ നിന്ന് 10-15 വർഷം ഇനിയും സർവ്വീസുള്ള ആളുകളെ രജിസ്ട്രാർമാരാക്കി അല്ലെങ്കിൽ കൺട്രോളർ ഓഫ് എക്സാമിനേഷൻസാക്കി കൊണ്ടുവരും. എന്നിട്ട് അവർക്ക് അവരുടെ ശിഷ്യകാലം മുഴുവൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽത്തന്നെ നിൽക്കാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാക്കും. അപ്പോൾ എയ്ഡഡ് കോളേജിൽ ഒരു പോസ്റ്റ് ഉണ്ടാവുകയും ആ പോസ്റ്റിലേക്ക് പുതിയ ആളുകളെ വയ്ക്കുകയും ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്ന സാഹചര്യം നിലവിലുണ്ട്. കാലാവധി നിർണ്ണയിച്ചാൽ

സ്വാഭാവികമായും അതിന് താല്പര്യമുള്ള എഫിഷ്യന്റായിട്ടുള്ള ആളുകളേ വരൂ. നാല് വർഷം കാലാവധി കഴിഞ്ഞ് അവർക്ക് അവരുടെ മാതൃസ്ഥാപനത്തിലേക്ക് തിരിച്ചുപോകുകയും ചെയ്യാം. ഏതായാലും ആ കാര്യത്തെ സംബന്ധിച്ച് നമുക്ക് ഗൗരവപൂർവ്വം ആലോചിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പിന്നെ ഇവിടെ ശ്രീ. എ. പ്രദീപ് കുമാർ ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തുകൊണ്ട് ന്യൂജെൻ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണമെന്ന് പറഞ്ഞു. 10-30 വർഷം പഴക്കമുള്ള ട്രെയിനിംഗ് കോഴ്സുകളാണ് ഇപ്പോൾ നമ്മുടെ കോളേജുകളിലും സർവ്വകലാശാലകളിലും നിലനിൽക്കുന്നതും പുതുതായി നമ്മൾ അനുവദിക്കുന്നതും. സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഇതുവരെയില്ലാത്ത കോഴ്സുകൾ ഓരോ വർഷവും രണ്ട് വീതം ആരംഭിക്കുന്നതിന് സാഹചര്യമൊരുക്കണമെന്ന് ഞങ്ങൾ തത്വത്തിൽ ഒരു തീരുമാനമെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ബഹു. ധനകാര്യ വകുപ്പ് മന്ത്രിയുമായി ഞങ്ങൾ ചർച്ച നടത്തിയിരുന്നു. സത്യത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ബൾക്കായിട്ടുള്ള പോസ്റ്റ് ഗ്രിഗ്രേഷൻ എത്രയോ വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് നടന്നതാണ്. അഞ്ചും പത്തും പതിനഞ്ചുമായി നടക്കുന്നുണ്ടെന്നല്ലാതെ 1100-ഓളം അധ്യാപക തസ്തികകൾ നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ്-എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലും സർവ്വകലാശാലകളിലുമായി ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. അത്

ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ടെമ്പററി അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് അധ്യാപകർ ജോലി ചെയ്യുന്നത്. NAAC-ന്റെ എ പ്ലസ് അക്രഡിറ്റേഷൻ നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് കിട്ടിയില്ലെന്ന് നമ്മൾ പറയും. എന്തുകൊണ്ടാണ് കേരള സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് NAAC-ന്റെ എ പ്ലസ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കിട്ടാതെ പോയത്?

ശ്രീ. ഇ. ടി. ടൈസൺ മാസ്റ്റർ: സർ, ഇപ്പോൾ ഡിഗ്രി സെമസ്റ്റർ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മൂന്നാം വർഷത്തെ പഠനം നടക്കുകയാണ്. ഇതിൽ ഫസ്റ്റ് സെമസ്റ്ററിന്റേയോ സെക്കന്റ് സെമസ്റ്ററിന്റേയോ റിസൾട്ട് ഇതുവരെ വന്നിട്ടില്ല. ഇത് ഇപ്പോഴത്തെ മാത്രം പ്രശ്നമല്ല. മൂന്നാം വർഷം പരീക്ഷ എഴുതുമ്പോൾ ഒന്നാം വർഷത്തെയും രണ്ടാം വർഷത്തെയും റിസൾട്ട് എന്തായി; കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ സ്ഥിതിയാണത്. അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽ ഇക്കാര്യംപെട്ടിട്ടുണ്ടോ?

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, ഇക്കാര്യം ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അടുത്ത അധ്യയന വർഷം മുതൽ പരീക്ഷകളെല്ലാംതന്നെ ക്രമപ്പെടുത്തി നടത്തുകയും ഏപ്രിൽ 30-നുമുമ്പ് ഡിഗ്രി റിസൾട്ടും മേയ് 30-നുമുമ്പ് പി. ജി. റിസൾട്ടും

പബ്ലിഷ് ചെയ്യത്തക്ക രൂപത്തിൽ കാര്യങ്ങൾ കൊണ്ടുപോകാൻ വേണ്ടിയുള്ള എല്ലാ നടപടികളും സ്വീകരിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ന്യൂജെൻ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണം, അധ്യാപക പോസ്റ്റുകൾ ക്രിയേറ്റ് ചെയ്യണം. NAAC-ന്റെ എ പ്ലസ് അക്രഡിറ്റേഷൻ നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് കിട്ടാത്തതിന്റെ കാരണം 20%-ൽ കൂടുതലാണ് അവിടത്തെ ടെമ്പറി സ്റ്റാഫ് എന്നുപറയുന്നത്. യു.ജി.സി.-യുടെ അല്ലെങ്കിൽ NAAC-ന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു വ്യവസ്ഥ തന്നെ ഒരു കാരണവശാലും ടെമ്പറി ടീച്ചേഴ്സിന്റെ ശതമാനം 20 -ൽ കൂടാൻ പാടില്ലെന്നതാണ്. അത് കൂടിയാൽ പിന്നെ എങ്ങനെയാണ് നമുക്ക് എ പ്ലസ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കിട്ടുന്നത്? എൻ.ഐ.ആർ.എഫ്.-ന്റെ ആദ്യത്തെ 25 റാങ്കിൽ വരുന്ന ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയും നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തില്ല. നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളെ മെച്ചപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതിന് വേണ്ടിത്തന്നെയാണ് ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി സർക്കാർ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ഒരു പ്രത്യേകമായ സംവിധാനം വേണമെന്ന് തീരുമാനിച്ചതും ആ നിലയിൽ കാര്യങ്ങൾ മുന്നോട്ട് പോയിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതും. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ 1100 അധ്യാപക പോസ്റ്റുകളും 150-ഓളം നോൺ-ടീച്ചിംഗ് സ്റ്റാഫും ആവശ്യമായിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ പകുതി തസ്തികകൾ നിർബന്ധമായും ഈ

വർഷത്തെ ബഡ്ജറ്റിൽ അനുവദിച്ച തരാമെന്ന് ബഹു. ധനകാര്യ വകുപ്പുമന്ത്രി ഉറപ്പ് നൽകിയിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഒരു വിസ്ഫോടനത്തിന് അത് കളമൊരുക്കുമെന്നുള്ള കാര്യത്തിൽ ഒരു സംശയവുമില്ല.

ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ്: സർ, ഉത്തര മലബാറിലെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥയ്ക്ക് പരിഹാരം കാണുകയെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് 1996-ൽ കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രൂപീകൃതമായത്. കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രൂപീകരിച്ചിട്ട് ഇപ്പോൾ 22 വർഷമായി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ പല ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റുകളും റൺ ചെയ്യുന്നത് താല്ക്കാലിക / കരാർ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അധ്യാപകരെ വെച്ചാണ്. ഏതാണ്ട് 30%-ത്തോളം അധ്യാപകർ മാത്രമേ സ്ഥിര ജീവനക്കാരായുള്ളൂ. ഈ വിഷയം പരിഹരിക്കാൻ സത്വരമായ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: തീർച്ചയായും. സർവ്വകലാശാലകളിലും ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലും അധ്യാപക തസ്തികകൾ സൃഷ്ടിക്കേണ്ടതായും സ്ഥിരാധ്യാപകന്മാരെ നിയമിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. അല്ലെങ്കിൽ ഈ മേഖലയിൽ മെച്ചപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കഴിയില്ല. ന്യൂജെൻ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുകയും adjunct faculty- കളെ

നിശ്ചയിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. പ്രൊഫ. കെ. യു അരുണൻ നേരത്തെ ഇക്കാര്യം സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു. ശ്രീ. എം. ടി. വാസുദേവൻ നായരുടെ കൃതികൾ ബി.എ.യ്ക്കും എം.എ.യ്ക്കും പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും ശ്രീ. എം. ടി. വാസുദേവൻ നായർക്ക് കോളേജിൽപോയി ക്ലാസെടുക്കാൻ സാധിക്കില്ല. അങ്ങനെയൊരു വിഷയം നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളുടെ പരിമിതിയായിട്ടുണ്ട്. വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നേരത്തെ തന്നെ ഈ സൗകര്യമുണ്ടായിരുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ: ഹ്യൂമൻ ലൈബ്രറികളൊക്കെയുണ്ട്.

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: തീർച്ചയായും. നമ്മൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് ഓരോ വിഷയത്തിനും adjunct faculty-യുടെ ഒരു പാനൽ സർവ്വകലാശാലതലങ്ങളിലുണ്ടാക്കണമെന്നതാണ്. പ്രഗത്ഭമതികളായിട്ടുള്ള അക്കാദമിക് എഡ്യൂക്കേഷൻ ഇല്ലായെന്ന് നമ്മൾ പറയുകയും എന്നാൽ പാണ്ഡിത്യം എന്ന വളരെ വലിയ യാഥാർത്ഥ്യത്തെ അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടുമാത്രമേ നമുക്ക് മുന്നോട്ട് പോകാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. അതിനുവേണ്ടി നല്ല രീതിയിലുള്ള ഇടപെടലും വ്യവസ്ഥാപിതത്വവും നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ വരാൻ പോകുകയാണ്. തീർച്ചയായും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് രണ്ടര വർഷത്തിനുള്ളിൽ നല്ല സാഹചര്യം

ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കാൻ സാധിക്കുമെന്ന ശുഭാപ്തി വിശ്വാസമുണ്ട്.

(പ്രൊഫ. കെ. യു. അരുണൻ സീറ്റിലില്ലാതിരുന്നതിനാൽ '2 എ' നമ്പർ

ഭേദഗതി പ്രസ് ചെയ്യപ്പെട്ടില്ല)

മി. സ്റ്റീക്കർ: ശ്രീ. കെ. രാജൻ അവതരിപ്പിച്ച '5 ബി' നമ്പർ ഭേദഗതി

പ്രസ് ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീ. കെ. രാജൻ: സർ, ഞാൻ പ്രസ് ചെയ്യുന്നില്ല.

മി. സ്റ്റീക്കർ: ശ്രീ. കെ. രാജൻ അവതരിപ്പിച്ച '5 ബി' നമ്പർ ഭേദഗതി

സഭയുടെ അനുമതിയോടെ പിൻവലിച്ചിരിക്കുന്നു.

സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട്

സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ

ക്രമീകരണം) ബിൽ പരിഗണനയ്ക്കെടുക്കണമെന്ന പ്രമേയത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രമേയം സഭ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ബിൽ പരിഗണനയ്ക്കെടുക്കുന്നു.

രണ്ടാം വകുപ്പ്

(ഭേദഗതി നോട്ടീസ് നൽകിയ അംഗങ്ങളാകും സീറ്റിലില്ലാതിരുന്നതിനാൽ ഭേദഗതികൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടില്ല)

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഫും ഹജ്ജ്

തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, 126, 134 എന്നീ ഭേദഗതികൾ ഞാൻ ഔദ്യോഗിക ഭേദഗതികളായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

126. ഖണ്ഡം 2(1)-ൽ, “ നികായം” എന്നതിന് മുൻപ് “താൽക്കാലിക” എന്ന വാക്ക് ചേർക്കുക.

134. ഖണ്ഡം 2(2)-ൽ, “ വിജ്ഞാപനംവഴി” എന്നതിന് പകരം “വിജ്ഞാപനം വഴി” എന്നു ചേർക്കുക.

മി. സ്പീക്കർ: ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി അവതരിപ്പിച്ച ഔദ്യോഗിക ഭേദഗതികൾ സഭ സ്വീകരിച്ചു.

ഭേദഗതി ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള രണ്ടാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ

ഭാഗമാക്കാനായെന്ന പ്രശ്നത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

ഭേദഗതി ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള രണ്ടാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ ഭാഗമാക്കണമെന്ന പ്രശ്നം സഭ അംഗീകരിച്ചു.

ഭേദഗതി ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള രണ്ടാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ ഭാഗമായി.

മൂന്നാം വകുപ്പ്

(ഭേദഗതി നോട്ടീസ് നൽകിയ അംഗങ്ങളാൽ സീറ്റിലില്ലാതിരുന്നതിനാൽ ഭേദഗതികൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടില്ല)

ഭേദഗതി ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള മൂന്നാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ ഭാഗമാക്കാമോയെന്ന പ്രശ്നത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

മൂന്നാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ ഭാഗമാക്കണമെന്ന പ്രശ്നം സഭ അംഗീകരിച്ചു.

മൂന്നാം വകുപ്പ് ബില്ലിന്റെ ഭാഗമായി.

ഒന്നാം വകുപ്പും പീഠികയും പേരും

(ഭേദഗതി നോട്ടീസ് നൽകിയ അംഗങ്ങളാൽ സീറ്റിലില്ലാതിരുന്നതിനാൽ ഭേദഗതികൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടില്ല)

ഒന്നാം വകുപ്പും പീഠികയും പേരും ബില്ലിന്റെ ഭാഗമാക്കാമോയെന്ന

പ്രശ്നത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

ഒന്നാം വകുപ്പും പീഠികയും പേരും ബില്ലിന്റെ ഭാഗമാക്കണമെന്ന പ്രശ്നം സഭ അംഗീകരിച്ചു.

ഒന്നാം വകുപ്പും പീഠികയും പേരും ബില്ലിന്റെ ഭാഗമായി.

മൂന്നാം വായന

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും ന്യൂനപക്ഷക്ഷേമവും വഖഹും ഹജ്ജ്

തീർത്ഥാടനവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ): സർ, സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ പാസ്സാക്കണമെന്ന പ്രമേയം ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. എ. സി. മൊയ്തീൻ): സർ, ഞാൻ പ്രമേയത്തെ പിന്താങ്ങുന്നു.

മി. സ്പീക്കർ: സബ്ജക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത പ്രകാരമുള്ള 2018-ലെ

കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല (സെനറ്റിന്റെയും സിൻഡിക്കേറ്റിന്റെയും

താൽക്കാലിക ബദൽ ക്രമീകരണം) ബിൽ പാസ്സാക്കണമെന്ന പ്രമേയത്തെ

അനുകൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രതികൂലിക്കുന്നവർ.....

പ്രമേയം സഭ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ബിൽ പാസ്സായിരിക്കുന്നു.

ഓർഡർ... ഓർഡർ.. സഭ ഇപ്പോൾ പിരിയുന്നതും നാളെ രാവിലെ 9.00

മണിക്ക് വീണ്ടും സമ്മേളിക്കുന്നതുമാണ്.

(2018 ഡിസംബർ 7-ാം തീയതി വെള്ളിയാഴ്ച രാവിലെ 9.00

മണിക്ക് വീണ്ടും സമ്മേളിക്കുന്നതിലേയ്ക്കായി സഭ ഉച്ചയ്ക്കുശേഷം 3.15-ന്

പിരിഞ്ഞു.)
