പതിമൂന്നാം കേരള നിയമസഭ

പതിനാറാം സമ്മേളനം

നക്ഷത്ര ചിഹ്നമിട്ട ചോദ്യം നം.*251 19.02.2016 ൽ മറുപടിക്ക്

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായുള്ള സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി

ചോദ്യം	**ഉത്തരം**
ശ്രീ.പി.ശ്രീരാമകൃഷ്ണൻ " കെ.വി.അബ്ദുൾ ഖാദർ " ഡോ.കെ.ടി.ജലീൽ " ശ്രീമതി പി.അയിഷാ പോറ്റി	ശ്രീ.പി.കെ. അബ്ദു റബ്ബ് (വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു മന്ത്രി)
എ) ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായുള്ള സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയിലെ പോരായ്മകൾ വിലയിരുത്തിയിട്ടുണ്ടോ; പദ്ധതിയ്ക്ക് കേന്ദ്രസഹായം ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ; വിശദമാക്കാമോ;	എ) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായി അധ്യാപക നിയമനം നടന്നിട്ടില്ലെന്ന അപാകതയൊഴിച്ച് സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്ക് പ്രത്യേകമായി ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പോരായ്മകൾ ഉള്ളതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടില്ല. ഇത് 100% കേന്ദ്രാവിഷ്കൃത പദ്ധതിയായിരുന്നു. 2015-16 വർഷം മുതൽ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന വിഹിതം 60:40 എന്ന അനുപാതത്തിലാണ്.
ബി) ഈ പദ്ധതി പ്രകാരം എത്ര കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നുണ്ട്; അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം എത്രയാണ്; ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായി അദ്ധ്യാപക നിയമനം നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ; വിശദമാക്കാമോ;	ബി) സംസ്ഥാനത്തെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ എല്ലാ കുട്ടികളും ഈ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടും. 2014-15 വർഷം 1 മുതൽ 12-ആം ക്ലാസ്സ് വരെയും വി.എച്ച്.എസ്.ഇ യിലുമായി 61999 കുട്ടികൾക്ക് സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിന്റെ അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം 1:5 ആണ്. എന്നാൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായി അധ്യാപക നിയമനം നടന്നിട്ടില്ല. എസ്.എസ്.എ സ്കീം അനുസരിച്ച് 1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിക്കുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് റിസോഴ്സ് സപ്പോർട്ട് നൽകുന്നതിനായി 1286 റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരെയും 9, 10 ക്ലാസ്സുകളിൽ റിസോഴ്സ് സപ്പോർട്ട് നൽകുന്നതിനായി 725 റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരെയും നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. 2016-17 വർഷം കൂടുതൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിന് പ്രൊപ്പോസൽ എം.എച്ച്.ആർ.ഡിക്ക് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.
സി) ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിനും മാനസിക വളർച്ചയ്ക്കും സഹായകമാകുന്ന ഈ പദ്ധതിക്ക് വേണ്ടത്ര പ്രോത്സാഹനം നല്കുന്നില്ലെന്ന വിമർശനം ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ;	സി) ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടില്ല. കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ച് ഈ പദ്ധതി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പരമാവധി പ്രോത്സാഹനം നൽകിവരുന്നുണ്ട്.
ഡി) ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ അംഗപരിമിതികൾക്കും മാനസിക	ഡി) പഠനത്തേയും പരിപാലനത്തിനേയും ബാധിച്ചിട്ടുള്ളതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടില്ല. 1 മുതൽ

	വൈകല്യങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി അവരെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേകം പരിശീലനം നേടിയ റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ ഇത്തരം സ്കൂളുകളിൽ നിയമിക്കാത്തതിനാൽ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തേയും പരിപാലനത്തേയും സാരമായി ബാധിച്ചിട്ടുള്ള കാര്യം അറിവുള്ളതാണോ;		8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിൽ എസ്.എസ്.എ വഴി ബി.ആർ.സികൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് 1286 റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ നിയമിക്കുകയും സേവനം നൽകി വരികയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. 9, 10 ക്ലാസ്സുകളിൽ സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി 725 റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നേരിട്ട് നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. നിലവിൽ ആഴ്ചയിൽ നാല് സാധ്യായ ദിവസങ്ങളിൽ റിസോഴ്സ് അധ്യാപകർ വിവിധ സ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ച് ടി സ്കൂളിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകുന്നു. ശനിയാഴ്ചകളിൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പഠന പിന്തുണയും നൽകി വരുന്നു.
ഇ)	ആവശ്യത്തിന് റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും അവരുടെ സേവന-വേതന വ്യവസ്ഥകൾ സംബന്ധിച്ച പരാതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും തയ്യാറാകുമോ;	ഇ)	മാനവ വിഭവ ശേഷി മന്ത്രാലയത്തിന്റെ അംഗീകാരം ലഭിക്കുന്ന മുറക്ക് കൂടുതൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതാണ്. നിലവിൽ കരാർ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ജോലി ചെയ്തുവരുന്ന റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരുടെ ഹോണറേറിയം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രോപ്പോസൽ 2016-17-ലെ വാർഷികപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. മാനവവിഭവശേഷി മന്ത്രാലയത്തിന്റെ അംഗീകാരം ലഭിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് ഹോണറേറിയം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതാണ്.
എഫ്)	സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾക്ക് എയ്ഡഡ് പദവി നൽകുന്നതിലൂടെയുണ്ടാകുന്ന സാമ്പത്തിക ബാധ്യത ഏറ്റെടുക്കാൻ തയ്യാറായ സർക്കാർ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിനു വേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?	എഫ്)	സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിന് ഇനിയും കൂടുതൽ സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് സർക്കാർ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്.

സെക്ഷൻ ഓഫീസർ