മി. സ്പീക്കർ: ഓർഡർ....ഓർഡർ..... ചോദ്യം നമ്പർ *391

## ഹയർ സെക്കൻഡറി മേഖലയിൽ അനുവദിച്ച

## സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും

(*391) ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യു:

ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞിരാമൻ (തൃക്കരിപ്പൂർ):

ശ്രീ. പി. ശ്രീരാമകൃഷ്ണൻ:

ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞമ്മത് മാസ്റ്റർ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) ഹയർ സെക്കൻഡറി മേഖലയിൽ അടുത്ത അധ്യയനവർഷം മുതൽ പുതിയ സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അനുവദിക്കുന്നതിന് തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ടോ;

(ബി) നിലവിൽ എത്ര ഹയർസെക്കൻഡറി സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നുണ്ടെന്ന് അറിയിക്കാമോ; ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള കണക്ക് ലഭ്യമാണോ; വിശദമാക്കാമോ;

(സി) ഹയർ സെക്കൻഡറി ഡയറക്ടർ ശിപാർശ ചെയ്ത ലിസ്റ്റിനു വിരുദ്ധമായി ഏതു സാഹചര്യത്തിലാണ് കൂടുതൽ സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അനുവദിച്ചതെന്നു വെളിപ്പെടുത്താമോ; മന്ത്രിസഭാ ഉപസമിതിയാണോ സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തത്; പ്രസ്തുത സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തതിന് എന്തു മാനദണ്ഡമാണ് സ്വീകരിച്ചതെന്നു

വ്യക്തമാക്കാമോ; അധികമായി ഉൾപ്പെടുത്തപ്പെട്ട സ്കൂളുകളുടെ പേര് എപ്രകാരമാണ് കണ്ടെത്തിയത്;

(ഡി) ഹയർ സെക്കൻഡറി ഡയറക്ടറുടെ ലിസ്റ്റിനു പുറമേയുള്ള സ്കൂളുകൾ അനുവദിച്ചതു സംബന്ധിച്ച് സർക്കാർ ഹൈക്കോടതിയിൽ സമർപ്പിച്ച സത്യവാങ്മൂലത്തിന്റെ വിശദാംശം ലഭ്യമാക്കാമോ?

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്:) സർ,

(എ) ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ ഇല്ലാത്ത സംസ്ഥാനത്തെ 148 പഞ്ചായത്തുകളിലും, വടക്കോട്ടുള്ള ജില്ലകളിലുമായി പുതിയ സ്കൂളുകളും അധിക ബാച്ചുകളും അടക്കം 678 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ 2013-14 അധ്യയന വർഷം സർക്കാർ മേഖലയിലും എയ്ഡഡ് മേഖലയിലും അനുവദിക്കാൻ സർക്കാർ 2013-ൽ തീരുമാനിക്കുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തുടർനടപടികൾ കൈക്കൊള്ളാൻ ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറെ ചുമതലപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. പുതിയ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾക്കും അധികബാച്ചുകൾക്കും ആയി ലഭിക്കുന്ന അപേക്ഷകൾ സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ച് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നതിന് ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ അധ്യക്ഷനായി ഒരു ആറംഗ സമിതിയെയും സർക്കാർ ചുമതലപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. എന്നാൽ സർക്കാർ ഈ കാര്യം പുനഃപരിശോധിക്കുകയും

ആവശ്യമുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ അധിക ബാച്ച് അനുവദിക്കാൻ തീരുമാനിക്കുകയും അപ്രകാരം നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളാൻ ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറെ ചുമതലപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. എന്നാൽ സർക്കാർ ഈ തീരുമാനവും പുന:പരിശോധിക്കുകയും പ്രാദേശിക ആവശ്യകത കണക്കിലെടുത്ത് മന്ത്രി സഭാ ഉപസമിതിയുടെ ശുപാർശ പ്രകാരം ആവശ്യമായ പ്രദേശങ്ങളിൽ പുതുതായോ അധികമായോ ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ അനുവദിക്കാൻ തീരുമാനിക്കുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ 31/07/2014-ലെ സ.ഉ.(കൈ.)നം.143/2014/പൊ.വി. അനുസരിച്ച് 700 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ച് ഉത്തരവാകുകയും ചെയ്തു. എന്നാൽ ഈ തീരുമാനം ബഹുമാനപ്പെട്ട ഹൈക്കോടതി മുമ്പാകെ ഡബ്ല്യു.പി.(സി) നം.18176/14 മുതലായ ഹർജികളിൽകൂടി ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെടുകയും ഹൈക്കോടതി അതിന്റെ 18/08/2014-ലെ ഇടക്കാല വിധിയിൽ 2013-14-ലേയ്ക്ക് ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടർ അദ്ധ്യക്ഷനായ ആറംഗസമിതി ശിപാർശ ചെയ്ത പുതിയ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളും അധികബാച്ചുകളും മാത്രം അനുവദിക്കാൻ ഉത്തരവാകുകയുമുണ്ടായി. ഇതിനെതിരെ സർക്കാർ സമർപ്പിച്ച റിട്ട് അപ്പീൽ 01/09/2014-ൽ ഹൈക്കോടതി നിരസിച്ചതിനാൽ ആറംഗസമിതി ശിപാർശ ചെയ്ത 417 ഹയർ സെക്കന്റി

ബാച്ചുകൾക്ക് 2014-15 അധ്യയന വർഷത്തേയ്ക്ക് താത്ക്കാലിക പ്രവർത്തനാനുമതി നൽകുകയും അവശേഷിക്കുന്ന 219 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾക്ക് 2015-16 അധ്യയന വർഷത്തേക്ക് താത്കാലിക പ്രവർത്തനാനുമതി നൽകിക്കൊണ്ടും 24/11/2014-ലെ സ.ഉ.(കൈ.)നം. 247/14/പൊ.വി. പ്രകാരം ഉത്തരവാകുകയുണ്ടായി. മേൽ 219 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ അല്ലാതെ പുതിയ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അടുത്ത അധ്യയന വർഷം ആരംഭിക്കാൻ സർക്കാർ തീരുമാനിച്ചിട്ടില്ല.

(ബി) ഇക്കൊല്ലത്തെ പ്ലസ് വൺ പ്രവേശന പ്രക്രിയ പൂർത്തിയായപ്പോൾ സംസ്ഥാനത്തൊട്ടാകെ, 31652 സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നുണ്ട്.

| | | |
|---|---|---|
| സർക്കാർ മേഖല | - | 2102 |
| എയ്ഡഡ് മേഖല | - | 130 |
| അൺ എയ്ഡഡ് മേഖല | - | 28242 |

ജില്ലതിരിച്ചുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ അനുബന്ധമായി ചേർക്കുന്നു.

(സി) ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ അധ്യക്ഷനായ ആറംഗസമിതി 642 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകളാണ് 2014-15 അധ്യയനവർഷത്തേക്ക് ശുപാർശ ചെയ്തത്. എന്നാൽ 31/07/2014-ലെ സ.ഉ.

(കൈ.)നം.147/14/പൊ.വി. പ്രകാരം സർക്കാർ 700 ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചിരുന്നു. ഇങ്ങനെ അനുവദിക്കപ്പെട്ട ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകൾ 417 എണ്ണവും ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ ചെയർമാനായ ആറംഗസമിതി ശിപാർശ ചെയ്തതായിരുന്നു. അവശേഷിച്ച 283 ബാച്ചുകളാണ് മന്ത്രിസഭാ ഉപസമിതിയുടെ ശിപാർശ പ്രകാരം അധികമായി അനുവദിച്ചത്. ജനപ്രതിനിധികളും പ്രദേശവാസികളുടെ അഭ്യർത്ഥനകളും പ്രാദേശിക ആവശ്യകതകളും കണക്കിലെടുത്താണ് ആറംഗസമിതി ശിപാർശ ചെയ്യാതിരുന്ന 283 ബാച്ചുകൾ അധികമായി സർക്കാർ അനുവദിച്ചത്.

(ഡി) ഡബ്ല്യൂ.പി(സി) നം. 18176/2014 മുതലായ ഹർജികളിൽ 18/08/2014-ൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട ഹൈക്കോടതി പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവിനെതിരെ സർക്കാർ ഫയൽ ചെയ്ത റിട്ട് അപ്പീലിൽ സത്യവാങ്മൂലം സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. 16/08/2014-ലെ മൂന്നാം അലോട്ട്മെന്റ് പ്രക്രിയ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ഏകദേശം 81,500 കുട്ടികൾ പ്ലസ് വൺ പ്രവേശനത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയിൽ തെക്കൻ ജില്ലയിൽ ഉൾപ്പെടെ അധിക ബാച്ചുകൾ ആവശ്യമാണെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയാണ് സത്യവാങ്മൂലം സമർപ്പിച്ചത്.

<u>ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യു</u>: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഇവിടെ നല്കിയ

ഉത്തരത്തിൽ നിന്ന് വ്യക്തമായ ഒരു കാര്യം ആയിരക്കണക്കിന് കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനുള്ള സൗകര്യം വിവിധ സ്കൂളുകളിലായി ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്ന അതേ അവസരത്തിൽ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ മറ്റുചില സ്ഥലങ്ങളിൽ ആയിരക്കണക്കിന് കുട്ടികൾ പ്രവേശനം ലഭിക്കാതെ കാത്തുനിൽക്കുന്നു. യഥാർത്ഥത്തിൽ ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യമുണ്ടാകുന്നത് വ്യക്തമായ മാനദണ്ഡത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലല്ലാതെ സ്കൂളുകളിൽ പ്ലസ് വൺ അനുവദിക്കുന്നതുമൂലമാണ്. ഗവൺമെന്റ് കൃത്യമായി ഇതിനൊരു മാനദണ്ഡം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് തയ്യാറാകണം. ഫീഡർ സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് പ്ലസ് വൺ-ലേക്ക് വരേണ്ട കുട്ടികളുടെ സാധ്യതാലിസ്റ്റ് കണക്കിലെടുക്കുന്നതിന് സംസ്ഥാനത്ത് യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല. ഒരു ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂളിലേക്ക് വരേണ്ട ഫീഡർ സ്കൂളുകൾ, ഹൈസ്കൂളുകൾ എത്രയുണ്ടെന്നും അവിടെ നിന്ന് പ്രവേശന സാധ്യതയുള്ള കുട്ടികൾ എത്രയാണെന്നും കണക്കാക്കി ഏതൊക്കെ സ്കൂളുകൾക്കാണ് പ്ലസ് വൺ അനുവദിക്കേണ്ടതെന്നും തീരുമാനിക്കുന്നതിന് സർക്കാർ ഒരു മാനദണ്ഡം നിശ്ചയിക്കുകയും അതനുസരിച്ച് ഈ തീരുമാനം മുമ്പോട്ടു കൊണ്ടുപോകുകയും ചെയ്തിരുന്നുവെങ്കിൽ ഇത്തരമൊരു ദുരവസ്ഥ ഉണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല. വരും വർഷങ്ങളിലെങ്കിലും ഇതിനൊരു മാനദണ്ഡം രൂപീകരിക്കാൻ സർക്കാർ തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്:</u> സർ, മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ കുഴപ്പമൊന്നുമില്ല. മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് തന്നെയാണ് കാര്യങ്ങൾ നടക്കുന്നത്. കഴിഞ്ഞ ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്തുള്ള ഏകജാലക സംവിധാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് അഡ്മിഷൻ നടക്കുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം പറഞ്ഞതുപോലെ ഓരോ സ്കൂളിന്റെയും ഫീഡർ സ്കൂൾ നോക്കിയിട്ട് പ്ലസ് വൺ അനുവദിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഏകജാലക സംവിധാനത്തിനനുസരിച്ചും സ്കൂളുകളുടെ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ നോക്കിയും ഗവൺമെന്റ് തീരുമാനിച്ച ആറംഗസമിതിയുടെ ശിപാർശ അനുസരിച്ചുമാണ് സ്കൂളുകൾ തെരഞ്ഞെടുത്തത്. ഇതൊക്കെ അനുവദിച്ചിട്ടും ഗവൺമെന്റ് സെക്ടറിൽ ആകെ 2102 സീറ്റുകളും എയ്ഡഡ് സെക്ടറിൽ 1308 സീറ്റുകളുമാണ് ഒഴിവുള്ളത്. അതുതന്നെ അഡ്മിഷൻ പ്രോസസ് കുറച്ച് താമസിച്ചതുകൊണ്ടു വന്നതാണ്. അതേ അവസരത്തിൽ 28,000 സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നത് അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിലാണ്. ഈ അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ കുട്ടികൾ പോയത് സർക്കാർ മേഖലയിലും എയ്ഡഡ് മേഖലയിലും ആവശ്യമായ പ്ലസ് വൺ-നുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടാണ്.

<u>ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യു:</u> സർ, പുതിയ ഹയർ സെക്കൻഡറി ബാച്ച് അനുവദിക്കുന്ന സമയത്ത് ഏത് കോഴ്സുകളാണ് വേണ്ടതെന്ന കാര്യത്തെ

സംബന്ധിച്ചും ഇതുപോലൊരു അവസ്ഥ നിലനിൽക്കുകയാണ്. എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും സയൻസ്, കൊമേഴ്സ് ബാച്ചുകളാണ് വേണ്ടത്. ഹ്യുമാനിറ്റീസ് ആർക്കും വേണ്ട. ഇതിന്റെ ഫലമായി സമൂഹത്തിനാവശ്യമായ ബിരുദധാരികളെയോ ഉന്നത ബിരുദധാരികളെയോ ലഭിക്കാൻ ഇടയാകാത്ത വിധത്തിലുള്ള ഒരു അസന്തുലിതാവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഓരോ സ്കൂളുകളുടെയും ഇത്തരം താല്പര്യങ്ങൾമാത്രം കണക്കിലെടുക്കാതെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും താല്പര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത് ഏതു വിഷയങ്ങളിലാണ് പ്ലസ് വൺ, പ്ലസ് ടു കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കേണ്ടത് എന്ന കാര്യത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ ഒരു പഠനം നടത്തി അതിനൊരു മാനദണ്ഡം നിശ്ചയിക്കാൻ സർക്കാർ തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്:</u> സർ, പ്ലസ് വൺ പ്രവേശനം ആരംഭിച്ച കാലം മുതൽക്കുതന്നെ സ്കൂളുകളുടെ ഓപ്ഷൻ ചോദിച്ചിട്ടാണ് അവർക്കാവശ്യമായ സബ്ജക്റ്റ് അനുവദിക്കാറുണ്ടായിരുന്നത്. പുതിയതായി അപേക്ഷ ക്ഷണിച്ചപ്പോഴും അതേ മാനദണ്ഡം തന്നെയാണ് സ്വീകരിച്ചത്. സയൻസ് ബാച്ചിനും കൊമേഴ്സ് ബാച്ചിനും മുൻഗണന കൊടുക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടിരുന്നു. പല സ്കൂളുകളിലും സയൻസ് കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങാനുള്ള ലബോറട്ടറി, അതുപോലുള്ള മറ്റു സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ട് അവർ പെട്ടെന്നുതന്നെ അതിന് തയ്യാറാകുകയില്ല. ഏതായാലും

ആ രീതിയിലുള്ള ഒരു മാനദണ്ഡം വച്ചുകൊണ്ടുതന്നെയാണ് സർക്കാർ ഇത് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞിരാമൻ (തൃക്കരിപ്പൂർ): സർ, കൂടുതൽ പ്ലസ് വൺ, പ്ലസ് ടു സീറ്റുകളും അതുപോലെ കോഴ്സുകളും അനുവദിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഹയർ സെക്കൻഡറി ഡയറക്ടർ ചെയർമാനായി ഒരു ഉപസമിതിയെ സർക്കാർ നിശ്ചയിച്ചു എന്നാണ് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നത്. എന്നാൽ ഡയറക്ടറും ഉപസമിതിയും എടുത്ത തീരുമാനം പാടെ മാറ്റിമറിച്ചുകൊണ്ട് ഗവൺമെന്റ് പുതിയ ഒരു തീരുമാനം കൈക്കൊണ്ട് അധികബാച്ചുകളും മറ്റ് കോഴ്സുകളുമെല്ലാം അനുവദിച്ചിരിക്കുകയാണ്. അങ്ങനെയാണെങ്കിൽ ഇങ്ങനെയൊരു സമിതിയെ ഗവൺമെന്റ് നിശ്ചയിച്ചത് എന്തിനാണ്? ഇതിന്റെ പിന്നിൽ something wrong നടന്നിട്ടുണ്ട്. ഡയറക്ടറുടെയും ഉപസമിതിയുടെയും തീരുമാനം മാറ്റിമറിച്ചതാണെന്ന് ആരെങ്കിലും തെറ്റിദ്ധരിച്ചാൽ അതിനെ കുറ്റം പറയുവാൻ കഴിയുമോ ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഞാൻ അത് എന്റെ ഉത്തരത്തിൽതന്നെ പറഞ്ഞു. നേരത്തെ ഹയർ സെക്കൻഡറി ഡയറക്ടർ അദ്ധ്യക്ഷനായിട്ടുള്ള ഉപസമിതി സ്കൂളുകൾ തീരുമാനിച്ചു. സ്കൂളുകൾ ഇല്ലാത്ത പഞ്ചായത്തുകളിൽ പുതിയ ഹയർ സെക്കൻഡറി അനുവദിക്കാനും എറണാകുളം മുതൽ വടക്കോട്ടുള്ള ജില്ലകളിൽ

നിലവിലുള്ള സീറ്റിന്റെ അപര്യാപ്തതയ്ക്കനുസരിച്ച് പുതിയ ഹൈസ്കൂളുകൾ അപ്ഗ്രേഡ് ചെയ്ത് ഹയർ സെക്കൻഡറി ആക്കാനും അതുപോലെതന്നെ നിലവിലുള്ള ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകൾക്ക് അധിക ബാച്ച് കൊടുക്കാനുമാണ് തീരുമാനിച്ചത്. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഒരു റിപ്പോർട്ടും സ്റ്റേറ്റുമെന്റുമാണ് ഹയർ സെക്കൻഡറി ഡയറക്ടർ അദ്ധ്യക്ഷനായിട്ടുള്ള സമിതി ശുപാർശ ചെയ്തു തന്നത്. അതേ അവസരത്തിൽ പ്രാദേശിക ഭരണകൂടങ്ങളും ജനപ്രതിനിധികളുമെല്ലാം ആവശ്യപ്പെട്ടതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കൂടുതൽ ബാച്ചുകൾ അനുവദിക്കേണ്ടി വന്നത്. ആ സാഹചര്യവും ഞാൻ എന്റെ ഉത്തരത്തിൽ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

<u>ശ്രീ. പി. ശ്രീരാമകൃഷ്ണൻ</u>: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഇവിടെ പറഞ്ഞത് പുതിയ ബാച്ചുകൾ ആരംഭിച്ചതിൽ യാതൊരു അപാകതകളും ഇല്ല, എല്ലാം വളരെ നല്ല നിലയിലാണുണ്ടായതെന്നാണ്. എന്നാൽ ശ്രീ. തോമസ് ഉണ്ണിയാടൻ, എം.എൽ.എ. ചെയർമാനായ നിയമസഭാ പെറ്റീഷൻസ് കമ്മിറ്റി ഇതിന് കടകവിരുദ്ധമായ ഒരു നിരീക്ഷണം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ പുതിയ പ്ലസ് വൺ സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അനുവദിച്ചത് അശാസ്ത്രീയമായിട്ടാണെന്നും സീറ്റുകൾ ആവശ്യമില്ലാത്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ പ്ലസ് ടു സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അനുവദിച്ചുണ്ടെന്നും പ്രസ്തുത സമിതി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു. ഏകപക്ഷീയമായ അഴിമതി ഇതിന്റെ

പിന്നിലുണ്ടെന്ന് നിയമസഭാ പെറ്റീഷൻസ് കമ്മിറ്റി തന്നെ പറഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമയി നിരവധി ആക്ഷേപങ്ങൾ ഉയർന്നു വന്നു. എം.ഇ.എസ്.-ന്റെ പ്രസിഡന്റ് ഡോ. ഫസൽ ഗഫൂർ ഉൾപ്പെടെ അഴിമതിയാരോപണം ഉന്നയിച്ചു. ഉന്നയിക്കപ്പെട്ട അഴിമതിയെ സംബന്ധിച്ചും നിയമസഭാ പെറ്റീഷൻസ് സമിതിയുടെ വിലയിരുത്തലിനെ സംബന്ധിച്ചും എന്തെങ്കിലും അന്വേഷണം നടത്താനോ നിയമനടപടികൾ സ്വീകരിക്കാനോ സർക്കാർ തയ്യാറായിട്ടുണ്ടോ; ഇനി തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്</u>: സർ, ഇപ്പോൾ അനുവദിച്ച ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ ബാച്ചുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുകൊണ്ട് 40 കുട്ടികളെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ ബാച്ച് തുടങ്ങാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ എന്ന് ആ ഉത്തരവിൽതന്നെ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. ആദ്യം 7 സ്കൂളുകളിലാണ് 40 കുട്ടികൾ തികയാതെയിരുന്നത്. അതിൽതന്നെ 5 എണ്ണം ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും 2 എണ്ണം എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളുമാണ്. ബാക്കിയുള്ള സ്കൂളുകളിലെല്ലാം ഓരോ ബാച്ചും തുടങ്ങാൻ ആവശ്യമായ കുട്ടികളുണ്ട്. അതനുസരിച്ചാണ് തുടങ്ങിയത്. അതുകൊണ്ട് അതിൽ യാതൊരു അശാസ്ത്രീയവും ഇല്ല. ഞാൻ നേരത്തെ എന്റെ ഉത്തരത്തിന്റെ അവസാനത്തിൽ പറഞ്ഞതുപോലെ കോടതിയുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം രണ്ടാമത്തെ

ബാച്ചും കൂടി അടുത്ത വർഷം അനുവദിക്കണമെന്നാണ് കോടതി പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്.

ശ്രീ. പി. ശ്രീരാമകൃഷ്ണൻ: പെറ്റീഷൻ സമിതിയുടെ വിലയിരുത്തിലിനെ സംബന്ധിച്ച് മറുപടി പറഞ്ഞില്ല.....(ബഹളം).....

മി. ഡെപ്യൂട്ടി സ്പീക്കർ: ചോദ്യോത്തരവേള ഇത്തരത്തിൽ ഉപയോഗിക്കരുത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിമാർ ഏത് രീതിയിൽ മറുപടി പറയണമെന്ന് പറയാൻ ചെയറിന് അധികാരമില്ല.

ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞമ്മത് മാസ്റ്റർ: സർ, പ്ലസ് ടു അനുവദിക്കുന്നത് ഓരോ വർഷവും എസ്.എസ്.എൽ.സി. പാസ്സായി പ്ലസ് ടു-വിന് അർഹതനേടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം നോക്കിയാണ്. സർക്കാർ തന്ന ചില ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരപ്രകാരം 2014-15 ൽ അതായത് കഴിഞ്ഞ ജൂൺ മാസത്തിൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പാസ്സായി പ്ലസ് ടു-വിന് അർഹതനേടിയത് 442678 കുട്ടികളാണ്. എന്നാൽ ജൂൺ മാസത്തിൽ പ്ലസ് ടു സീറ്റുകളുടെ എണ്ണം 394617, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററിയിൽ 27500, ഐ.റ്റി.ഐ., ഐ.റ്റി.സി 61421, പോളിടെക്നിക്കുകൾ 13974, അൺ എയ്ഡഡ് 65820, അങ്ങനെ ആകെ 563332 സീറ്റുകൾ കേരളത്തിലുള്ളപ്പോൾ 442000 കുട്ടികൾ മാത്രമേയുള്ളൂ. 120000 സീറ്റുകൾ അപ്പോൾ അധികമാണ്. ഇത്രയും സീറ്റ് അധികമുള്ളപ്പോഴാണ് പുതിയ ബാച്ച് അനുവദിച്ചത്. ഇതിനുള്ള കാരണം പ്ലസ് ടു-

വിന് കേരളത്തിൽ കഴിഞ്ഞ ജൂൺ മാസത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിൽ 720-ഉം എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ 652-ഉം ചേർത്ത് ആകെ 1372 സ്കൂളുകളിലായി 6578 ബാച്ചുണ്ട്. ഒരു ബാച്ചിന് 10 ശതമാനം വർദ്ധിപ്പിച്ചാൽ 65000 സീറ്റ് എങ്കിലും കിട്ടും. അപ്പോൾ പുതുതായി ഇത്രയധികം അദ്ധ്യാപകൻമാരെ നിയമിക്കേണ്ടതില്ല, ഒരു മാസം 19500 കോടി രൂപയുടെ അധിക ചെലവ് വരില്ല. അങ്ങനെ വലിയ സാമ്പത്തിക ബാധ്യതയുണ്ടാക്കി.

മി. ഡെപ്യൂട്ടി സ്പീക്കർ: ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞമ്മത് മാസ്റ്റർ, ചോദ്യം ചോദിക്കൂ?

ശ്രീ. കെ. കുഞ്ഞമ്മത് മാസ്റ്റർ: സർ, ഒരു ദീർഘവീക്ഷണം വേണ്ടേ? ഈ വർഷം രണ്ടാം ക്ലാസ്സിൽ 300104 കുട്ടികളും ഒന്നാം ക്ലാസ്സിൽ 296906 കുട്ടികളുമുണ്ട്. ഇപ്പോൾ കേരളത്തിൽ അഞ്ചര ലക്ഷം കുട്ടികൾക്ക് പ്രവേശനമുണ്ട്. ഒൻപത് കൊല്ലംകൂടി കഴിഞ്ഞാൽ ഇതിന്റെ പകുതിയിൽ താഴെ കുട്ടികൾ മാത്രമേയുണ്ടാവുകയുള്ളൂ. ഇക്കാര്യങ്ങൾ പരിശോധിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, നേരത്തേ ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള സമിതി പരിശോധിച്ച് ശിപാർശ ചെയ്തതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചത്. ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചതിലെല്ലാംതന്നെ കുട്ടികളുണ്ട് എന്നുള്ള കാര്യം ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിച്ചു.

ആകെ ഏഴ് സ്കൂളുകളിൽ മാത്രമാണ് 40 കുട്ടികളിൽ താഴെയുള്ളത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചത് വെറുതെയല്ല എന്നുള്ളതിന്റെ തെളിവാണത്.

ശ്രീ. ഡൊമിനിക് പ്രസന്റേഷൻ: സർ, ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം നടപ്പാക്കേണ്ട സമയം കഴിഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം അനുസരിച്ച് 1-8-ഉം, 9-12-ഉം ആണ്. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം നടപ്പാക്കുമ്പോൾ ഇപ്പോൾ 10-ാം ക്ലാസ്സ് വരെ മാത്രമുള്ള സ്കൂളുകളിൽ ഹയർ സെക്കന്ററി കൊടുക്കേണ്ടിവരില്ലേ? അതുകൊണ്ട് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഇന്ന് പത്താം ക്ലാസ്സുവരെയുള്ള സ്കൂളുകൾക്ക് ഫെസിലിറ്റി ഉണ്ടെങ്കിൽ ഹയർ സെക്കന്ററികൂടി കൊടുക്കാൻ നയപരമായ തീരുമാനം ഗവൺമെന്റ് എടക്കുമോ? അങ്ങനെ എടുക്കാൻ ഉദ്ദേശമുണ്ടോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, നയപരമായ ഒരു തീരുമാനത്തിന്റെ പ്രശ്നം ഇവിടെ വരുന്നില്ല. നയപരമായ തീരുമാനത്തിന്റെയും മന്ത്രിസഭാ സമിതിയുടേയും തീരുമാനത്തിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കഴിഞ്ഞ വർഷം ഈ പ്രക്രിയ ആരംഭിച്ചത്. അതിൽ വലിയൊരളവോളം നമുക്ക് പൂർത്തിയാക്കാൻ സാധിച്ചു. ബാക്കിയുള്ള കാര്യങ്ങൾ ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെ ആവശ്യകതനോക്കി

എന്തുചെയ്യണമെന്നുള്ളത് ഗവൺമെന്റ് തീരുമാനിക്കും.

ശ്രീ. കോടിയേരി ബാലകൃഷ്ണൻ: സർ, ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ലബോറട്ടറി ടെക്നീഷ്യൻ, പ്യൂൺ തുടങ്ങിയ നോൺ ടീച്ചിംഗ് സ്റ്റാഫ് തസ്തികകളൊന്നും തന്നെ അനുവദിക്കുന്നില്ല. ഈ തസ്തികകൾ അനുവദിക്കാത്തതിന്റെ ഫലമായി ഹൈസ്കൂളുകളിലുള്ള ലാബ് ടെക്നീഷ്യന്മാർതന്നെ ഹയർ സെക്കന്ററിയിൽപോയി പണിയെടുക്കുന്ന വലിയൊരു അരാചകത്വമാണ് ഇന്ന് നാം കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അഡീഷണൽ പോസ്റ്റുകൾ അനുവദിക്കാതെ എങ്ങനെയാണ് ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്? അനദ്ധ്യാപക പോസ്റ്റുകൾ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ അനുവദിക്കാത്തത് എന്തുകൊണ്ടാണ് ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ് : സർ, പ്രീ-ഡിഗ്രി ഡീ-ലിങ്ക് ചെയ്ത് പ്ലസ് വൺ തുടങ്ങിയ കാലം മുതൽ തുടങ്ങിയ ഒരു പ്രശ്നമാണിത്. പ്രീ-ഡിഗ്രി കോളേജിലായിരുന്ന സമയത്ത് അതിനനുസരിച്ചുള്ള നോൺ ടീച്ചിംഗ് സ്റ്റാഫുകളുമുണ്ടായിരുന്നു. ഹൈസ്കൂളുകളിലേക്ക് പ്ലസ് വൺ വന്നതോടുകൂടി ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെയുള്ള ഒരു അസന്തുലിതാവസ്ഥ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട് എന്നുള്ളത് വസ്തുതയാണ്. അത് പരിഹരിക്കാൻ വേണ്ടിയുള്ള

പരിശ്രമങ്ങൾ ഗവൺമെന്റ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ശ്രീ. എ. എ. അസീസ്: സർ, പുതിയ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ അനുവദിച്ച കൂട്ടത്തിൽ ആദ്യം വന്ന ഒരു ലിസ്റ്റിലുണ്ടായിരുന്ന ചില സ്കൂളുകളെ പിന്നീട് ഒഴിവാക്കാനുള്ള കാരണമെന്താണ്? പഞ്ചായത്തും മുനിസിപ്പൽ കോർപ്പറേഷനും എന്നൊക്കെപ്പറഞ്ഞ് തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പേരിലാണ് ചില സ്കൂളുകളെ ഒഴിവാക്കിയത്. ആദ്യം പ്രഖ്യാപിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എല്ലാവിധ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കിയ ചില സ്കൂളുകളെ പിന്നീട് ഒഴിവാക്കിയതിനുള്ള കാരണമെന്താണ്?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തേ പറഞ്ഞതുപോലെ ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടർ തയ്യാറാക്കിയ ലിസ്റ്റിനു പുറമേ മന്ത്രിസഭാ ഉപസമിതിയും നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ച പ്രാദേശിക ആവശ്യകതയും ഭരണകൂടങ്ങളുടെ ആവശ്യകതയും മെമ്പർമാരുടെ ആവശ്യകതയുമെല്ലാം കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ടാണ് അഡീഷണൽ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കിയത്. പക്ഷേ ആ ലിസ്റ്റ് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതില്ല എന്ന് കോടതി പറയുകയുണ്ടായി. ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടർ അദ്ധ്യക്ഷനായ ഉപസമിതി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തത് മാത്രം നടപ്പാക്കിയാൽ മതി എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ടാണ് നേരത്തേ ഉൾപ്പെടുത്തിയ സ്കൂളുകളെ ഒഴിവാക്കേണ്ടിവന്നത്.

<u>ശ്രീ. കെ. രാജു</u>: സർ, തമിഴ് ഭാഷാ ന്യൂനപക്ഷമുള്ള മേഖലകളിൽ, പ്രത്യേകിച്ച് ആര്യങ്കാവ് പഞ്ചായത്തിൽ സ്കൂൾ ഇല്ലായിരുന്നു. അവിടെ പുതിയതായി ഒരു ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ അനുവദിച്ചു. യഥാർത്ഥത്തിൽ അവിടെയുള്ള തൊഴിലാളികളിൽ ഭൂരിപക്ഷവും തമിഴ്നാട്ടുകാരാണ്. എന്നാൽ അവരുടെ മക്കൾ മലയാളം പഠിക്കുന്നുണ്ട്. ആ സ്കൂളിൽ മലയാളം സെക്കന്റ് ലാംഗ്വേജ് ആയി പഠിപ്പിക്കാൻ അനുവാദം ലഭിക്കുകയുണ്ടായി. അതുകൊണ്ട് ഇതുപോലുള്ള ഭാഷാ ന്യൂനപക്ഷ മേഖലകളിൽ തമിഴും കൂടി സെക്കന്റ് ലാംഗ്വേജായി അനുവദിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതായത് മലയാളവും തമിഴും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യമുണ്ടാകണം. അതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്</u>: സർ, ഓരോ കോഴ്സിനും പ്രവേശനമെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ ആഗ്രഹിക്കുന്ന സെക്കന്റ് ലാംഗ്വേജും മറ്റുള്ള ഭാഷകളും ഏതാണെന്നു നോക്കി ഓരോ ഭാഷയ്ക്കും നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള മിനിമം കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ചാണ് ആ ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പോസ്റ്റുകൾ അനുവദിക്കുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെ തമിഴ് പഠിക്കാൻ കുട്ടികളുണ്ടെങ്കിൽ തീർച്ചയായും അവിടെ ആ പോസ്റ്റുകൾ അനുവദിക്കാൻവേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. എം. ഉമ്മർ: സർ, ഹയർ സെക്കന്ററിയിൽ ബാച്ചുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് ഒരു ഭാഗത്ത് ആക്ഷേപമുണ്ടാകുമ്പോൾ പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷനോടുകൂടി പരീക്ഷയെഴുതുന്ന മലബാർ മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം ഗവൺമെന്റിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ; കുട്ടികൾ പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷൻ ചെയ്യാനിടയായത് ഹൈസ്കൂളുകളിൽ സീറ്റ് ലഭിക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ്. അത്തരം പ്രദേശങ്ങളിലെ ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായിട്ടുള്ള സീറ്റ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന കാര്യം ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തേ പറഞ്ഞതുപോലെ കഴിഞ്ഞ തവണയുള്ള സീറ്റുകളിൽത്തന്നെ 20 ശതമാനം സീറ്റുകൾ അഡീഷണലായി അനുവദിച്ചു. അതിനുശേഷമാണ് പുതിയ സ്കൂളുകളിലുള്ള ഹയർ സെക്കന്ററി ബാച്ചുകളുടെ അഡ്മിഷൻ നടത്തിയത്. അപ്പോഴും 2100 സീറ്റുകൾ ഗവൺമെന്റിലും 1300 സീറ്റുകൾ എയ്ഡഡ് മേഖലയിലും ഒഴിവായി കിടന്നു. അതേ അവസരത്തിൽ 28000 സീറ്റുകളാണ് അൺ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ ഒഴിവുള്ളത്. അതിനുപുറമേയാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷന് ഓപ്പൺ സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്നത്. ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്നത് മലബാർ മേഖലയിലാണ്. ഏകദേശം 75-80 ശതമാനത്തോളം കുട്ടികൾ

ഓപ്പൺ സ്കൂളിലാണ് രജിസ്റ്റർ ചെയ്തിരിക്കുന്നത് എന്നുള്ളതാണ് വസ്തുത.

ഡോ. കെ. ടി. ജലീൽ: സർ, കോളേജുകളിൽ നിന്നും പ്രീ-ഡിഗ്രി ഡീ-ലിങ്ക് ചെയ്തപ്പോൾ ഹൈസ്കൂളുകളുടെ ഭാഗമാക്കുകയാണ് ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ എന്നാണ് പറഞ്ഞത്. തത്വത്തിൽ ഇപ്പോഴും ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളുടെ കോംപൗണ്ടുകളിൽ വാട്ടർ ടൈറ്റ് കംപാർട്ടുമെന്റുകളായിട്ടാണ് ഹൈസ്കൂളും ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളും പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നത്. നമ്മുടെ നാട്ടിലെ എൽ.പി. സ്കൂളുകളിൽ സ്വീപ്പർമാരും അറ്റന്റർമാരും ക്ലാർക്കും പ്യൂണും ഉണ്ട്. പക്ഷെ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളിൽ ഇവരുടെയൊന്നും സേവനം ലഭ്യമല്ല. ഹൈസ്കൂളുകളിലെ പ്യൂൺമാരുടെ സേവനം ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളിൽ ലഭ്യമല്ല. ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലെ തന്നെ അറ്റന്റർമാർ പ്യൂൺമാരുടെ ജോലി എടുക്കേണ്ടാ എന്നുപറഞ്ഞ് സർക്കാർ തന്നെ ഒരു ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ ജോലികൾ മുഴുവൻ ചെയ്യുന്നത് ഹയർ സെക്കന്ററി പ്രിൻസിപ്പാൾമാർ ആണ്. സ്വീപ്പറുടെയും പ്യൂണിന്റെയും അതുപോലെ തന്നെ ക്ലാർക്കിന്റെ ജോലിയും നോക്കുന്നത് ഹയർ സെക്കന്ററി പ്രിൻസിപ്പാൾമാർ ആണ്. തികഞ്ഞ അനീതിയാണ് ഈ രംഗത്ത് നിലനിൽക്കുന്നത്. സർക്കാർ ഈ പ്രശ്നത്തിൽ ഇടപെടണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് ഹയർ സെക്കന്ററി പ്രിൻസിപ്പാൾമാർ ബഹുമാന്യനായ മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ വസതിയിലേയ്ക്ക് ഒരു മാർച്ച്

നടത്തുകയുണ്ടായി. ആ മാർച്ച് പോലീസ് അതിക്രൂരമായി തല്ലിച്ചതയ്ക്കാൻ ആണ് ശ്രമിച്ചത്. അത് സർക്കാരിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ; ഇതിന് എന്തെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പരിഹാരം കാണാൻ ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തെ ബഹുമാന്യനായ കോടിയേരി ബാലകൃഷ്ണന്റെ ചോദ്യത്തിന് ഉത്തരം പറഞ്ഞപ്പോൾ ഞാൻ അക്കാര്യം പറഞ്ഞു. കാരണം പ്രീഡിഗ്രി ഡീ-ലിങ്ക് ചെയ്ത് പ്ലസ് വൺ ആക്കിയപ്പോൾ മുതൽ ഉണ്ടായ പ്രശ്നമാണ്. അത് ഈ ഗവൺമെന്റ് വന്നതിനുശേഷം പുതിയതായി ഉണ്ടായതല്ല. ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെ ഇത് പരിഹരിക്കേണ്ടത് വളരെ അത്യാവശ്യമാണ്. ഗവൺമെന്റിന്റെ സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി പരിശോധിച്ചുകൊണ്ട് ഇതിനാവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ശ്രീ. പി. സി. ജോർജ്: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി എന്തുപറഞ്ഞാലും പ്ലസ് വൺ അഡ്മിഷൻ വരുമ്പോൾ കുട്ടികളും രക്ഷിതാക്കളും ഓടി ഓടി മടുക്കുകയാണ്. ഏകജാലക സംവിധാനം നമ്മുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ശ്രീ. എം. എ. ബേബി സഖാവ് ഈ രാജ്യത്തെ ജനങ്ങളോട് ചെയ്ത ഒരു മഹാപാപമാണ്. വളരെ നിഷ്പക്ഷമായി ചിന്തിച്ചാൽ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ഇതുപോലൊരു മഹാപാപം ചെയ്യാനില്ല.

അതുകൊണ്ട് ഏകജാലക സംവിധാനത്തിൽ ഒരു പുന:ക്രമീകരണം ആവശ്യമാണ്. അന്ന് സഭയിൽ ചർച്ച ചെയ്തപ്പോൾ നിങ്ങളും ഞങ്ങളും ഒറ്റക്കെട്ടായി ഇത് നിർത്താൻ പറഞ്ഞു. ഏതായാലും ഇത് അപകടമാണ്. ഏകജാലക സംവിധാനം നിർത്തലാക്കണം. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അഡ്മിഷൻ ആണ് ആവശ്യം. ആവശ്യമില്ലാത്ത ഏകജാലകം വച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെയും രക്ഷിതാക്കളെയും അങ്ങോട്ടും ഇങ്ങോട്ടും ഓടിക്കുകയാണ്. ഈ പരിപാടി നിർത്തണം. അല്ലെങ്കിൽ ഒരു താലൂക്ക് ലെവലിൽ ഏകജാലക സംവിധാനം കൊണ്ടുവരണം. ഈരാറ്റുപേട്ടകാരന്റെ മക്കൾക്ക് കുത്താട്ടുകുളത്തും കുത്താട്ടുകുളത്തുകാരന് ഈരാറ്റുപേട്ടയിലുമാണ് അഡ്മിഷൻ കിട്ടുന്നത്. എന്ത് കഷ്ടംകെയാണ് ഇത്, പറഞ്ഞു പറഞ്ഞു മടുത്തല്ലോ. ഏകജാലക സംവിധാനം എങ്ങനെയെങ്കിലും ഒന്ന് നിർത്താനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്</u>: സർ, ഒറ്റ വാക്കിൽ ഉത്തരം പറയാൻ കഴിയുന്ന കാര്യമല്ല. ഇത് നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു സംവിധാനമാണ്. ഇതുസംബന്ധിച്ച് ആൾ പാർട്ടി അടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ വളരെ വിശദമായി ചർച്ച നടത്തി എന്ത് വേണമെന്നുള്ളത് തീരുമാനിക്കാം.

<u>ശ്രീ. ജി. എസ്. ജയലാൽ:</u> സർ, ഹയർ സെക്കന്ററി രംഗത്തെ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്ഥിതി വളരെ ശോചനീയമാണ്. ഇപ്പോൾ തന്നെ പുതിയ സ്കൂളുകൾ അനുവദിച്ചതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നോക്കുമ്പോൾ അത്തരത്തിലുള്ള യാതൊരു പരിശോധനയും ഇല്ലാതെയാണ് സ്കൂളുകൾ അനുവദിച്ചത് എന്നതാണ് ഏറ്റവും വലിയ പ്രശ്നം. അതിൽ പല വിവാദങ്ങളുമുണ്ടായി, കോടതി ഇടപെട്ട് അത് മാറ്റി. എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ യാതൊരു അടിസ്ഥാന സൗകര്യവും ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകളിൽ ഗവൺമെന്റ് പ്ലസ് ടു-ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കുമ്പേൾ അവിടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം ഉണ്ടാക്കണമെന്ന ധാരണപോലും മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് നഷ്ടപ്പെടുകയാണ്. ഞാൻ ഒരു സ്പെഷ്യൽ കേസ് അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തുകയാണ്. എന്റെ നിയോജക മണ്ഡലത്തിൽ അധിക ബാച്ച് അനുവദിച്ചപ്പോൾ ക്യാൻസൽ ചെയ്ത ഒരു സ്കൂൾ ആണ് ചെമ്പകശ്ശേരി ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ. പ്ലസ് വൺ സീറ്റിന്റെ കോഴയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഏഷ്യനെറ്റിൽ വലിയ വാർത്ത വന്ന് ഗവൺമെന്റിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ട ഒരു സ്കൂളാണ്. ആ സ്കൂളിലെ പെൺകുട്ടികൾ വെള്ളം കുടിക്കാറില്ല. കാരണം ആ സ്കൂളിൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ല. അതുപോലെ കുടിവെള്ളവും മറ്റ് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുമില്ലാത്ത നിരവധി സ്കൂളുകൾ കേരളത്തിലുണ്ട്. രക്ഷകർത്താക്കൾ പരാതി ഉയർത്തുമ്പോൾ സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് നിഷേധാത്മകമായിട്ടുള്ള സമീപനമാണ് സ്വീകരിക്കുന്നത്. അങ്ങനെയുള്ള

സ്കൂളുകളിൽ ഗവൺമെന്റ് ഇടപെടാനും മാനേജ്മെന്റ് അത്തരം കാര്യങ്ങൾ ചെയ്തില്ലെങ്കിൽ ഗവൺമെന്റ് അത് ഏറ്റെടുക്കാനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഇവിടെ ഉന്നയിച്ച കാര്യം ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ ഇതുവരെ എന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപെടുത്തിയിട്ടില്ല. തീർച്ചയായും അതിനെപ്പറ്റി ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരെ കൊണ്ട് അന്വേഷിപ്പിച്ച് ഗവൺമെന്റിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നും ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്ന എല്ലാ നടപടികളും സ്വീകരിക്കാം.

ശ്രീ. സണ്ണി ജോസഫ്: സർ, സീറ്റുകളുടെ ലഭ്യതകുറവുകൊണ്ട് മലബാർ മേഖലയിലെ അധിക സ്ഥലങ്ങളിലും പ്രവേശനത്തിന് കുട്ടികൾ അപേക്ഷയുമായി കാത്തുനിൽക്കുന്നുവെന്ന് ഇവിടെ സംസാരിച്ച എല്ലാപേരും പറഞ്ഞു. ആരാണ് അതിന്റെ ഉത്തരവാദി? കഴിഞ്ഞ തവണ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ അനുവദിക്കുന്ന സമയത്ത് ഈ അസന്തുലിതാവസ്ഥ പരിഹരിക്കാൻ ശ്രീ. ജെയിംസ് മാത്യുവും മറ്റു ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർമാരും ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയതുപോലെ ശാസ്ത്രീയ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഒന്നും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. വ്യക്തമായ ഒരു പഠനവും നടത്തിയിരുന്നില്ല. ആ തെറ്റ് പരിഹരിക്കാൻ വേണ്ടിയാണ് ഈ ഗവൺമെന്റ് മലബാർ മേഖലയിൽ പുതിയ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളും ബാച്ചുകളും അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്. അതിൽ വന്നിട്ടുള്ള നിയമ തടസങ്ങൾ പരിഹരിച്ച് അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷമെങ്കിലും അനുവദിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള

മുഴവൻ സ്ഥലങ്ങളിലും സ്കൂളുകൾ ഓപ്പൺ ചെയ്ത് ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങുന്നതിന് നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, മെയിൻ ഉത്തരത്തിൽ തന്നെ അക്കാര്യം ഞാൻ പറഞ്ഞു. അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം ബാക്കി സ്ഥലങ്ങളിൽ അനുവദിക്കാനുള്ളത് കോടതി ഉത്തരവനുസരിച്ച് ആരംഭിക്കുമെന്ന് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീമതി കെ. എസ്. സലീഖ: സർ, ഗവൺമെന്റ് ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ഏകജാലകം കഴിഞ്ഞതിനുശേഷവും അഡ്മിഷൻ കിട്ടാതെ ഒട്ടേറെ കുട്ടികൾ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ നിൽക്കുകയാണ്. ഏകജാലകത്തിന്റെ കാലാവധി കഴിഞ്ഞ് അപേക്ഷ കൊടുത്താൽ അതാത് പ്രദേശത്തെ കുട്ടികൾക്ക് ആ സ്കൂളുകളിൽ അക്കോമഡേറ്റ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഇപ്പോൾ തന്നെ ആ സംവിധാനം ഉണ്ടല്ലോ. മൂന്ന് അലോട്ട്മെന്റ് കഴിഞ്ഞു കഴിഞ്ഞാൽ സ്പോട്ട് അലോട്ട്മെന്റുണ്ട്. അപേക്ഷ കൊടുത്ത കുട്ടികൾക്ക് അവിടെതന്നെ അഡ്മിഷൻ കൊടുക്കുന്നതിന് നിയമ തടസ്സമൊന്നുമില്ല.

ശ്രീ. ജോസഫ് വാഴക്കൻ: സർ, ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ പത്താം ക്ലാസ് വരെയുള്ള എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും 40 കുട്ടികളെ കിട്ടുമെങ്കിൽ ആ സ്കൂളുകളിൽ ഹയർ

സെക്കന്ററി അനുവദിക്കാമല്ലോ. അങ്ങനെയാകുമ്പോൾ അവിടെ കൊടുത്തു ഇവിടെ കൊടുത്തില്ല എന്നുള്ള പരാതിയുണ്ടാകില്ല. ഹൈസ്കൂൾ ഉള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ ഹയർ സെക്കന്ററിക്ക് 40 കുട്ടികളിൽ കൂടുതൽ ലഭിക്കുമെങ്കിൽ ആ സ്കൂളുകൾക്കെല്ലാം ഹയർ സെക്കന്ററി അനുവദിക്കുന്നതിന് വേണ്ട നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, ഇത് രണ്ടാമത് ചർച്ച ചെയ്ത് തീരുമാനിക്കേണ്ട ഒരു വിഷയമാണ്.

ശ്രീ. എസ്. രാജേന്ദ്രൻ: സർ, ഇടുക്കി ജില്ലയിൽ യാത്രാ ദുരിതവും ദൂരപരിധിയും ഒക്കെയുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ട്. എന്റെ മണ്ഡലത്തിൽ പ്രധാന പട്ടണമാണ് അടിമാലി. അടിമാലി മലയാളം മീഡിയം സർക്കാർ സ്കൂളിലും മൂന്നാർ തമിഴ് മീഡിയം സർക്കാർ സ്കൂളിലും പ്ലസ് ടു ഇല്ല. ഇതുരണ്ടും സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ വേണമെന്ന ആവശ്യം വളരെ കാലമായി ഉയർന്നുവരികയാണ്. ഈ വിഷയം അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് വരുന്ന അദ്ധ്യയന വർഷം ഈ രണ്ടു സ്കൂളുകളും പരിഗണിക്കുവാൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, ഭാഷാ ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾക്ക് ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനാവശ്യമായ നടപടി ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിക്കാം.

ശ്രീ. കെ. മുരളീധരൻ: സർ, അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം മുതൽക്കെങ്കിലും എല്ലാ

ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്കൂളുകളിലും ഹയർ സെക്കന്ററി തുടങ്ങാനുള്ള കാര്യം ഗവൺമെന്റ് പരിഗണിക്കുമോ? മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ സ്റ്റേറ്റുമെന്റിലും അത് ഉണ്ടായിരുന്നു.

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, അവിടെയും ശാസ്ത്രീയമായ പഠനം ആവശ്യമാണ്. ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളിലെല്ലാം ഹയർ സെക്കന്ററി തുടങ്ങാൻ പോയാൽ സൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകൾ ഉണ്ട്. നല്ലൊരു പോളിസിയും നയപരമായ തീരുമാനവുമാണ്. അതിനുള്ള പ്രായോഗിക കാര്യങ്ങൾ കൂടി കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് എന്തു വേണമെന്നുള്ളത് വിശദമായ ചർച്ചകൾക്കുശേഷം തീരുമാനിക്കേണ്ട വിഷയമാണ്.

–

## ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നിലവാര മികവ്

(*392) ശ്രീ. എൻ. എ. നെല്ലിക്കുന്ന്:
ശ്രീ. പി. കെ. ബഷീർ:
ശ്രീ. വി. എം. ഉമ്മർ മാസ്റ്റർ:
ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ:

(എ) സംസ്ഥാനത്ത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നിലവാര മികവ് നേടിയെടുക്കാൻ എന്തൊക്കെ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാക്കുമോ;

(ബി) ഈ നടപടികൾമൂലം ഏതൊക്കെ സ്ഥാപനങ്ങളെ ദേശീയ

നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് ഉയർത്താനായിട്ടുണ്ടെന്ന് വിശദമാക്കുമോ;

(സി) അന്തർദേശീയ തലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ മികച്ച ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പട്ടികയിൽ രാജ്യത്തെ ഒരു സ്ഥാപനത്തിനുപോലും ഇടം കണ്ടെത്താനായിട്ടില്ലെന്ന വസ്തുത കണക്കിലെടുത്ത് ഇപ്പോൾ ദേശീയ നിലവാരം പുലർത്തുന്ന നമ്മുടെ സ്ഥാപനങ്ങളെ കൂടുതൽ ഔന്നത്യങ്ങൾ നേടാൻ പ്രാപ്തമാക്കും വിധമുള്ള പ്രോൽസാഹന പാക്കേജുകൾക്ക് രൂപം നൽകുമോ?

വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ് ): സർ,

(എ) സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും അദ്ധ്യാപകരുടെയും ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തുന്നതിനായി പ്രൊഫ. ജ്ഞാനം കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന്റെ ശിപാർശയോടെ ലഭ്യമാക്കുകയും ആയതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കേരളാ സ്റ്റേറ്റ് അസസ്സ്മെന്റ് ആന്റ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ രൂപീകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുടർ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചുവരുകയും ചെയ്യുന്നു. സംസ്ഥാനത്തെ ബിരുദ വിദ്യാഭ്യാസം പുന:സംഘടിപ്പിച്ച് ക്രെഡിറ്റ് ആന്റ് സെമസ്റ്റർ സംവിധാനവും ഗ്രെയ്ഡിംഗും നടപ്പിലാക്കി. ഇതിനെത്തുടർന്ന് പ്രസ്തുത സമ്പ്രദായത്തിലെ അപാകതകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച പ്രൊഫ. ബി. ഹൃദയകുമാരി അദ്ധ്യക്ഷയായ

സമിതിയുടെ ശിപാർശകൾ സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു. ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിനായി പോണ്ടിച്ചേരി സർവ്വകലാശാല വൈസ് ചാൻസിലർ, പ്രൊഫ. ജെ.എ.കെ. തരീൻ അദ്ധ്യക്ഷനായ സമിതിയുടെ റിപ്പോർട്ട്, സർവ്വകലാശാല നിയമങ്ങൾ സമഗ്രമായി പരിഷ്ക്കരിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച് പ്രൊഫ.ചന്ദ്രശേഖരപിള്ള സമിതിയുടെ റിപ്പോർട്ട്, വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസായ രംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധവും, സഹകരണവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനായി ഏഷ്യൻ സ്കൂൾ ഓഫ് ബിസിനസ്സ് ഡയറക്ടർ ശ്രീ. രാജീവ് ശ്രീനിവാസൻ അദ്ധ്യക്ഷനായ സമിതി റിപ്പോർട്ട്, സംസ്ഥാനത്ത് ഇന്റർനാഷണൽ അറബിക് യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിക്കുന്നതിനായി ഡോ. പി.അൻവർ ചെയർമാനായ കമ്മിറ്റിയുടെ ഇടക്കാല റിപ്പോർട്ട്, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അദ്ധ്യാപകേതര ജീവനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല പ്രോ വൈസ് ചാൻസിലർ പ്രൊഫ. രവീന്ദ്രനാഥ് അദ്ധ്യക്ഷനായ സമിതിയുടെ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ ലഭ്യമാക്കുകയും പ്രസ്തുത റിപ്പോർട്ടുകൾ സജീവമായി പരിശോധിച്ച് വരികയുമാണ്. തിരുവനന്തപുരം,

എറണാകുളം, കോഴിക്കോട് എന്നിവിടങ്ങളിൽ ക്ലസ്റ്റർ കോളേജുകൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. നോബൽ സമ്മാന ജേതാക്കളടക്കം പ്രമുഖ പണ്ഡിതരെയുൾപ്പെടുത്തി സംസ്ഥാനത്തെ സർവ്വകലാശാലകളിൽ എറുഡേറ്റ് പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു. കൂടാതെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതി നടപ്പാക്കുന്നതിനായി ഓരോ വർഷവും ആയിരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്കോളർഷിപ്പ് നൽകുന്നതിനായി സ്കോളർഷിപ്പ് ഫണ്ടിന് രൂപം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ ജില്ലകളിലും സ്റ്റുഡന്റ് സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും കോളേജുകൾക്കും, യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകൾക്കും സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ധനസഹായം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ മുഖേന നൽകി വരുന്നു. കേരളത്തിലെ 13 കോളേജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണ പദവി നൽകാൻ ശിപാർശ ചെയ്തതിൽ പത്ത് കോളേജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണ പദവി നൽകി യു.ജി.സി. ഉത്തരവായിട്ടുണ്ട്. രാഷ്ട്രീയ ഉച്ചതാർ ശിക്ഷാ അഭിയാന്റെ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കേരളാ സ്റ്റേറ്റ് ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡെവലപ്പ്മെന്റ് പ്ലാൻ കേന്ദ്ര റൂസ മിഷൻ അതോറിറ്റിക്ക് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. കൗൺസിലിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 'Higher Education for the Future' എന്ന ജേർണൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് വരുന്നു. ആട്ടോമേഷൻ ടെക്നോളജിയിൽ തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിനെ മികവിന്റെ

കേന്ദ്രമാക്കുക, തിരുവനന്തപുരം ബാർട്ടൺ ഹിൽ ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ ട്രാൻസിലേഷണൻ എഞ്ചിനീയറിംഗിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദ കോഴ്സ്, ബാർട്ടൺ ഹിൽ സർക്കാർ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ ആട്ടോമോട്ടീവ് മെക്കാട്രോണിക്സിൽ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജ്യുവേറ്റ് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സ്, തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ സയൻസ് ആന്റ് ടെക്നോളജി റിസർച്ച് പാർക്ക്/ട്രാൻസ്പോർട്ടേഷൻ എഞ്ചിനീയറിംഗ് റിസർച്ച് സെന്റർ, എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ ഫാക്കൽറ്റികൾക്കായി ക്വാളിറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് സെന്ററുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ വിഭവ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നീ പദ്ധതികൾ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് 19 എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ ലോക ബാങ്കിന്റെ സഹായത്തോടെ ടെക്നിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ക്വാളിറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം (TEQIP) നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ പുരോഗതിക്കായി ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. കോളേജ് ഓഫ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് തിരുവനന്തപുരം ക്യാമ്പസ്സിലാണ് ടി യൂണിവേഴ്സിറ്റി പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകളിലും, കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ

വകുപ്പ് എന്നിവിടങ്ങളിൽ സമ്പൂർണ്ണ ഇ-ഗവേർണൻസ് പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിവരുന്നു. L.B.S. സെന്ററിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ മലപ്പുറം ജില്ലയിൽ IIST (Integrated Institute of Science and Technology) സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാരംഭ നടപടികൾ നടന്നുവരുന്നു. കോളേജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ പരിശീലനത്തിനായി ഒരു ഫാക്കൽറ്റി ട്രെയിനിംഗ് അക്കാദമി സ്ഥാപിക്കാൻ സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. കൂടാതെ ദുബായ് അക്കാദമിക് സിറ്റി മാതൃകയിൽ സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു അക്കാദമിക് സിറ്റി സ്ഥാപിക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് അഡീഷണൽ ചീഫ് സെക്രട്ടറി, കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല വൈസ് ചാൻസലർ, പ്ലാനിംഗ് ബോർഡ് അംഗം ശ്രീ. ജി. വിജയരാഘവൻ എന്നിവരടങ്ങിയ സമിതി സമർപ്പിച്ച റിപ്പോർട്ട് മന്ത്രിസഭ അംഗീകരിച്ച് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തെ ഒരു ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബാക്കി മാറ്റുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഒരു ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ സംഗമം നടത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. ഇതിനുവേണ്ടി സ്പെഷ്യൽ ഓഫീസറായി എൽ.ബി.എസ്. ഡയറക്ടർ ശ്രീ. സയ്യീദ് റഷീദിനെ നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അദ്ധ്യയന കാലത്തുതന്നെ കുട്ടികളിൽ തൊഴിൽ നൈപുണ്യം വളർത്തുന്നതിന് അധിക തൊഴിൽ നൈപുണ്യ പദ്ധതി (ASAP), വിദ്യാർത്ഥികളിൽ തൊഴിൽ സംരംഭകത്വം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥി സംരംഭകത്വ പദ്ധതി, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്

അവരുടെ ഭാവിയെ സംബന്ധിച്ച് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നതിനുള്ള വാക്ക് വിത്ത് എ സ്കോളർ പദ്ധതി, പുതിയ അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലന പദ്ധതിയായ ഫ്ലെയർ (FLAIR) എന്നിവ ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. സർവ്വകലാശാലകളിൽ മോശം പ്രകടനം കാഴ്ചവച്ച വിഷയങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നതിനായി സ്കോളർ സപ്പോർട്ട് പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ പാവപ്പെട്ട കുട്ടികളുടെ പഠന സൗകര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി നിലവിൽ സർക്കാർ/എയ്ഡഡ് കോളേജുകൾ ഇല്ലാത്ത നിയമസഭാ നിയോജക മണ്ഡലങ്ങളിൽ പുതിയ കോളേജുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികളും സ്വീകരിച്ചുവരുന്നു. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി 18 ആർട്സ് ആന്റ് സയൻസ് സർക്കാർ കോളേജുകളും 4 എയ്ഡഡ് കോളേജുകളും ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ മൂന്ന് വർഷങ്ങളിലായി തെരഞ്ഞെടുത്ത പത്ത് സർക്കാർ ആർട്സ് ആന്റ് സയൻസ് കോളേജുകളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റാനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ കേന്ദ്ര സർക്കാർ അനുവദിച്ച അഞ്ച് ഐ.ഐ.ടി. കളിൽ ഒരെണ്ണം കേരളത്തിന് അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ സ്ഥാപിക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രസ്തുത സ്ഥാപനം അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം പ്രവർത്തനം ആരംഭിക്കും. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സേവന നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സർവ്വകലാശാലകൾ, കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്,

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഇ-ഗവേർണൻസ് പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു.

(ബി) എം.എസ്.ബോഷ് റെക്സസ്റോത്തുമായി കൂടി ചേർന്ന് ഓട്ടോമെഷൻ ടെക്നോളജിയിൽ CET-യെയും ഗവൺമെന്റ് പോളിടെക്നിക് കളമശ്ശേരിയെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കാൻ നടപടി എടുത്തിട്ടുണ്ട്. തിരുവനന്തപുരം ബാർട്ടൺഹിൽ ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ മെഴ്സിടെഡ്സ് ബെൻസിന്റെ സഹകരണത്തോടെ Automotive Mechatronics-ൽ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജ്യുവേറ്റ് ഡിപ്ലോമ കോഴ്സ് കൊളംബിയ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, മോൺട്രിയൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, മദ്രാസ് ഐ.ഐ.ടി എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെ പരിവർത്തന എഞ്ചിനീയറിംഗ് ബിരുദാനന്തര ബിരുദ കോഴ്സ് എന്നിവ തുടങ്ങാൻ ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കോളേജ് ഓഫ് എഞ്ചിനീയറിംഗ്, തിരുവനന്തപുരം, ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ്, തൃശ്ശൂർ, രാജീവ് ഗാന്ധി ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി, കോട്ടയം എന്നിവയെ QIP സെന്ററുകളായി AICTE അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കാസർഗോഡ്, പട്ടാമ്പി, പാലക്കാട് വിക്ടോറിയ, തലശ്ശേരി ബ്രണ്ണൻ എന്നീ ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകൾക്ക് " NAAC" എ ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(സി) സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ അന്തർദേശീയ

നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് ഉയർത്തുന്നതിനായുള്ള നടപടികൾ ഇപ്പോൾ തന്നെ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീ. എൻ. എ. നെല്ലിക്കുന്ന്: സർ, നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ എംപ്ലോയബിലിറ്റി സ്കിൽസ് ലോകനിലവാരത്തിൽ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ എന്ത് നടപടികളാണ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളതെന്നറിയാനാണ് ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയുടെ ഉത്തരത്തിൽ നിന്നും ഇതുസംബന്ധിച്ച ചില വിവരങ്ങൾ അറിയാൻ സാധിച്ചു. ഇനിയും ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തുടർനടപടികൾ എന്തൊക്കെയാണ് ചെയ്യാൻ

ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്; കുട്ടികൾക്ക് ശേഷികൾ നേടാനായി കൊണ്ടുവന്ന ഒരു പരിപാടിയാണ് Additional Skill Acquisition Programme (ASAP). ഇതിന് വേണ്ടത്ര മൊമന്റം കിട്ടിയിട്ടുണ്ടോ; ഇതേക്കുറിച്ച് സർക്കാർ എന്തെങ്കിലും വിലയിരുത്തൽ നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ; നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ ലോക നിലവാരത്തിലുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാവീണ്യം എവിടെ എത്തിനിൽക്കുന്നുവെന്നതിനെക്കുറിച്ച് സർക്കാർ ഒരു പഠനം നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ASAP പദ്ധതി ഇപ്പോൾ കൂടുതൽ സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് അതായത് ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലേയ്ക്കും കോളേജുകളിലേയ്ക്കും

വ്യാപിപ്പിക്കുകയാണ്. അതുപോലെതന്നെ ഓരോ വർഷവും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന സ്കൂളുകളിലേയും കോളേജുകളിലേയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണവും വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

മി. ഡെപ്യൂട്ടി സ്പീക്കർ: അടുത്ത ചോദ്യത്തോടൊപ്പം ഇതിന്റെ മറുപടികൂടി പറഞ്ഞാൽ മതിയാകും.

ശ്രീ. എൻ. എ. നെല്ലിക്കുന്ന്: സർ, നമ്മുടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ രൂപീകരിച്ചിരുന്നു. ആ കൗൺസിലിന്റെ ശിപാർശകൾ എന്തൊക്കെയായിരുന്നു; അതിൽ എന്തൊക്കെ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്; നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ ധാരാളം കുട്ടികൾ വിദേശ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ പഠിക്കുന്നുണ്ട്. പഠനം പൂർത്തീകരിച്ചതിനുശേഷവും അവർ അവിടെത്തന്നെ ജോലി ചെയ്യുകയാണ്. അവിടെയുള്ള അനുഭവവും പഠനസാഹചര്യവും ഇവിടെയുള്ള കുട്ടികളുമായി പങ്കുവയ്ക്കാൻ അവസരമുണ്ടാക്കുന്നതിന് സർക്കാർ എന്തെങ്കിലും നടപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് വലിയ തോതിലുള്ള മുന്നേറ്റങ്ങളാണ് നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഞാൻ നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ച ഉത്തരത്തിൽ ഇതിന്റെ

ഭാഗമായിട്ട് നമ്മൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒട്ടേറെ കാര്യങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച്, യൂണിവേഴ്സിറ്റി തലത്തിലും സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാലാ തലത്തിലും സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചും പറയുകയുണ്ടായി. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ കുട്ടികൾ വിദേശ രാജ്യങ്ങളിലേയ്ക്ക് പോകുന്നതും അവിടെയുള്ള കുട്ടികൾ ഇങ്ങോട്ടുവരുന്നതുംമറ്റും നിലവിലുള്ള സ്കീമാണ്. അത് ഇപ്പോഴും തുടർന്നുവരുന്നുണ്ട്.

ശ്രീ. പി. കെ. ബഷീർ: സർ, അടുത്തകാലത്ത് ഒരു വാരിക ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നടത്തിയ സർവ്വേയിൽ 10 ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് എടുത്തതിൽ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനം പോലും ഉൾപ്പെട്ടിട്ടില്ല എന്നാണ് കാണാൻ സാധിച്ചത്. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വളരെ മുന്നോട്ടുപോയ ഒരു സംസ്ഥാനമെന്ന് നമ്മൾ പറയുന്നുണ്ടെങ്കിലും നല്ല നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തില്ല. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസായി ഉയർത്തിയ എത്ര സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ട്; യു.ജി.സി. - NAAC ന്റെ എ ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കോളേജുകളെ ഓട്ടോണമസ് കോളേജാക്കുന്നതിനുള്ള എന്തെങ്കിലും നിർദ്ദേശങ്ങൾ സർക്കാരിന്റെ പരിഗണനയിലുണ്ടോ; ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദേശ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും നമ്മുടെ

യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുമായി കുട്ടികളെ കൈമാറ്റം ചെയ്യുന്ന പരിപാടി ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ടോ; ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ വിശദാംശം വ്യക്തമാക്കാമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, വിശദാംശങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ പെട്ടെന്ന് പറയാൻ കഴിയില്ല. പ്രത്യേക ചോദ്യമായി തന്നാൽ മാത്രമേ ഇക്കാര്യത്തിൽ മറുപടി പറയാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ.

ശ്രീ. വി. എം. ഉമ്മർ മാസ്റ്റർ: സർ, ലോകരാജ്യങ്ങളോടൊപ്പം കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നതിന് വേണ്ടിയുള്ള വിവിധ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ടാണ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഇപ്പോൾ മുന്നോട്ടുപോകുന്നത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ASAP പദ്ധതി ചില കോളേജുകളിലും ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വളരെ പരിമിതമായ കുട്ടികൾക്കാണ് ഇതിന്റെ ഗുണം ലഭ്യമായിട്ടുള്ളത്. കൂടുതൽ കുട്ടികൾക്ക് ഇതിന്റെ ഗുണം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കണം. ഓരോ നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിലും സ്കിൽസ് സെന്റർ എന്നപേരിൽ സ്വന്തമായി സ്ഥലമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽനിന്നും കെട്ടിടം നിർമ്മിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അപേക്ഷ ക്ഷണിക്കുകയും, അപേക്ഷ കൊടുക്കുകയും ചെയ്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ എത്രയും വേഗം കെട്ടിടങ്ങളുടെ പണി ആരംഭിക്കുന്നതിനും ഈ പദ്ധതി ത്വരിതപ്പെടുത്താനും

അടിയന്തര നടപടി സ്വീകരിക്കണം. ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തേ പറഞ്ഞതുപോലെ ഓരോ വർഷവും ASAP ന്റെ ഗുണം ലഭ്യമാക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂട്ടിക്കൊണ്ടുവരികയാണ്. 5 വർഷം കൊണ്ട് 3 ലക്ഷം കുട്ടികളെയാണ് തൊഴിൽ നൈപുണ്യമുള്ളവരാക്കി മാറ്റാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ളത്. സ്കൂളുകളിലും ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലും ഇതിന്റെ കോഴ്സുകൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഓരോ നിയോജകമണ്ഡലാടിസ്ഥാനത്തിലും സ്കിൽസ് സെന്ററുകൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനുപുറമെ രണ്ടാം ഘട്ടത്തിൽ ഓരോ മണ്ഡലങ്ങളിലും ഓരോ സ്കിൽ പാർക്കുകൾ ആരംഭിക്കാൻ പോകുന്നു. അതിനുവേണ്ടി ഒരേക്കറോളം സ്ഥലം ലഭ്യമാക്കാൻ എം.എൽ.എ-മാരോട് ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അതിനുവേണ്ടി 600 കോടിയോളം രൂപ ADBI-യുടെ സഹായമായി ലഭിക്കും. 120 കോടി രൂപയോളം ഈ വർഷം ലഭിക്കാൻ പോകുകയാണ്. ധാരാളം എം.എൽ.എ.-മാർ സ്ഥലം ഓഫർ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ പരിശോധനകൾ നടന്നുവരികയാണ്. ആ തുക ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് അവിടെ സ്കിൽ പാർക്കുകൾ സ്ഥാപിച്ച് ഗവൺമെന്റ് ഉടമസ്ഥതയിലും ഇൻഡസ്ട്രി ബേസ്ഡായിട്ടുള്ള കോഴ്സുകൾ അവിടെ പഠിപ്പിക്കാനും അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് ജോലി ലഭിക്കാനുമുള്ള സൗകര്യമുണ്ടാകുന്നതുമാണ്.

<u>ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ:</u> സർ, നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകൾ കേവലം പരീക്ഷാകേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന രീതിയിൽനിന്നും മാറി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന ഗവേഷണ സംബന്ധമായ എല്ലാ വിഷയത്തിലും പ്രയോജനപ്പെടുന്ന മികവിന്റെ കേന്ദ്രമായി മാറേണ്ട സമയമായിരിക്കുന്നു. വിദേശ രാജ്യങ്ങളിലെല്ലാം യൂണിവേഴ്സിറ്റി അത്തരത്തിലുള്ള റോളാണ് നിർവ്വഹിക്കുന്നത്. ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ അതിന് ശക്തമായ ശ്രമങ്ങൾ  നമ്മുടെ നാട്ടിലുമുണ്ടാകണം. ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ച ASAP, WWS (Walk with Scholar) മുതലായ പരിപാടികൾ ഇത്തരം രംഗത്തേയ്ക്കുള്ള ചുവടുവയ്പ്പാണ്.  ASAP-നെക്കുറിച്ചുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ, അതായത് എത്രയോ കുട്ടികൾക്ക്  അതിന്റെ ഫലം കിട്ടുന്നുവെന്ന് പറഞ്ഞു. ഏതൊക്കെ തരത്തിലുള്ള അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷനാണ് അവർക്ക് നൽകുന്നത്; അതുപോലെ Walk with Scholar programme ന്റെ വിശദാംശങ്ങളെന്താണ്; നമ്മുടെ ബി.എ., എം.എ തുടങ്ങിയ കോഴ്സുകളുടെ സ്ട്രക്ച്ചറും സിലബസ്സും ധാരളം വർഷങ്ങളായി ഒരേരീതിയിൽ നിൽക്കുകയാണ്. ഇതിന് കാലോചിതമായ പരിഷ്ക്കാരങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. അവ പരിഷ്ക്കരിക്കുന്നതിന് എന്തെങ്കിലും നടപടി സ്വീകരിക്കുന്നുണ്ടോ; ഇക്കാര്യങ്ങൾ വിശദമാക്കുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദു റബ്ബ്</u>: സർ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലവാരം

മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്ഥാപനങ്ങളെ സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസ് ആക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ ടെക്നിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ക്വാളിറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാമിന്റെ കാര്യത്തെക്കുറിച്ചും ഞാൻ പ്രധാന ഉത്തരത്തിൽ പറഞ്ഞിരുന്നു. കൂടാതെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ നടപ്പാക്കിയിട്ടുള്ള പുതിയ, കാലാനുസൃതമായ കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ചും അതിൽ പറഞ്ഞിരുന്നു. മറ്റ് രാജ്യങ്ങളെപ്പോലെ നമുക്ക് വലിയതോതിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ സെന്റർ ഫോർ എക്സ്സലൻസാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. അതിന്റെ തുടർനടപടിയെന്ന നിലയിൽ ഇപ്പോൾ അക്കാദമിക് ഓട്ടോണമി നൽകാൻ തീരുമാനിച്ചു. അതിന്റെ പ്രാരംഭപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

<u>ശ്രീ. സി. ദിവാകരൻ</u>: സർ, കേരളത്തിലെ കോളേജുകൾ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാക്കി മാറ്റുകയും യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് ഓട്ടോണമസ് പദവി കൊടുക്കാനുള്ള തീരുമാനമുണ്ടെന്നുമാണ് മനസ്സിലാക്കുന്നത്. ഓട്ടോണമസ് പദവികൊണ്ട് വരാൻ പോകുന്നത് ഇന്ന് നിലവിലുള്ള സാമൂഹ്യനീതി നിഷേധിക്കപ്പെടാൻ പോകുകയാണ്. സംവരണ വ്യവസ്ഥകളൊന്നും ഇവിടെ പാലിക്കേണ്ടി വരില്ല. പരീക്ഷ നടത്തുന്നതിലോ ഫീസ് നിർണ്ണയത്തിലോ ഗവൺമെന്റിന് യാതൊരു പങ്കും ഉണ്ടാകില്ല. പലകാര്യങ്ങളും ഗവൺമെന്റിന്റെ

കൈവിട്ടുപോകും. തന്നിഷ്ടംപോലെ ഇന്ന് നടക്കുന്നതിനെക്കാൾ കൂടുതൽ അരാചകത്വം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഉണ്ടാകാനുള്ള വഴി തുറക്കുകയാണ്. എന്തെങ്കിലും ശാസ്ത്രീയമായ പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണോ ഇത് നടപ്പാക്കുന്നത്; നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് കണ്ണിൽക്കാണുന്ന എല്ലാ കോളേജുകൾക്കും ഓട്ടോണമസ് പദവി കൊടുത്ത് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാക്കുക എന്നുപറയുന്നത്-എന്തായിരിക്കും അതിന്റെ ഫലം?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, ഈ ബിൽ സഭയിൽ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്തതാണ്. അതിനുവേണ്ടി ഗവൺമെന്റ് അപേക്ഷ ക്ഷണിക്കുകയും ആ അപേക്ഷകൾ ഇതിനുവേണ്ടി നിയോഗിച്ച ഹയർ കൗൺസിൽ പരിശോധിക്കുകയും അതിനുശേഷം യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് അയയ്ക്കുകയും യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ അത് യു.ജി.സി.ക്ക് അയയ്ക്കുകയും യു.ജി.സി. -യുടെ പരിശോധനയും കഴിഞ്ഞതിനുശേഷമാണ് ഈ 13 കോളേജുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുള്ളത്. അതനുസരിച്ച് ഗവൺമെന്റ് എല്ലാം കൈവിട്ടുകൊണ്ട് എല്ലാ അധികാരങ്ങളും അവർക്ക് കൊടുക്കുകയല്ല. അക്കാര്യം ആ ബില്ലിൽത്തന്നെ പ്രത്യേകമായി പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അക്കാദമിക് ഓട്ടോണമി മാത്രമാണ് നൽകുന്നത്. ബാക്കിയെല്ലാകാര്യങ്ങളിലും ഗവൺമെന്റിനോടും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയോടും യു.ജി.സി.-

യോടും ഉത്തരം പറയേണ്ട ബാദ്ധ്യത നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുതന്നെയാണ് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

ശ്രീ. പി. സി. വിഷ്ണുനാഥ്: സർ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താനും ലോകത്തുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ അതിനെ ഉൾക്കൊള്ളാനുമാണ് ഓട്ടോണമസ് കോളേജ് കൊണ്ടുവന്നത്. ബഹുമാന്യനായ മുൻമന്ത്രി സി. ദിവാകരൻ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ അതിനകത്ത് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞതുപോലെയല്ല, കണ്ണിൽക്കണ്ട കോളേജുകളെയൊന്നും ആക്കാൻ കഴിയാത്തതുകൊണ്ട് വളരെ കുറച്ച് കോളേജുകൾക്കാണ് ഈ നിലവാരം കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്നത്. യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ അഫിലിയേറ്റഡ് സിസ്റ്റത്തിലുള്ള കോളേജുകളിൽ സിലബസ് പരിഷ്കരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പറയുകയാണെങ്കിൽ സാധാരണ നമ്മുടെ ബി.കോം കഴിഞ്ഞിറങ്ങുന്ന കുട്ടിയെ ബാങ്കിൽ ജോലിക്ക് എടുക്കില്ല. അവർക്ക് ആറുമാസം വേറെ പരിശീലനം കൊടുക്കാതെ ബാങ്കിലെ ജോലി അവർക്ക് ചെയ്യാൻ കഴിയില്ല. കാരണം ബാലൻസ് ഷീറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതുപോലും- ആ പുസ്തകത്തിന്റെയുംമറ്റും സിലബസ് മാറിക്കഴിഞ്ഞു. അതിനനുസരിച്ച് സിലബസ് പരിഷ്കരണത്തിനുവേണ്ടി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഒരു സമിതിയെ നിയമിക്കുവാൻ സർക്കാർ

തയ്യാറാകുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, നമുക്ക് ഇപ്പോൾ തന്നെ ധാരാളം സമിതികളുണ്ട്. പുറത്തുനിന്നുള്ള സമിതികളും പ്രശസ്തരായ വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണന്മാർ നൽകിയ റിപ്പോർട്ടുകളും നമ്മുടെ കയ്യിലുണ്ട്. അതെല്ലാം തന്നെ നമുക്ക് ഒറ്റയടിക്ക് നടപ്പിലാക്കാൻ പല പരിമിതികൾകൊണ്ടും സാധിക്കുന്നില്ല. എല്ലാ റിപ്പോർട്ടുകളിലെയും പ്രധാനമായ വശങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് വലിയ തോതിലുള്ള മുന്നേറ്റം നടത്തുവാൻ വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ് ഗവൺമെന്റ് നടത്തുന്നത്.

<u>ശ്രീമതി പി. അയിഷാ പോറ്റി</u>: സർ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചാണ് ഇവിടെ ചോദ്യങ്ങളെല്ലാം വന്നിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ സമയബന്ധിതമായി പരീക്ഷകൾ നടപ്പാക്കുകയും കൃത്യമായ റിസൽട്ട് വരികയും അതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉന്നതപഠനത്തിലേക്ക് പോകാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നുള്ളത് ഇതിന്റെ ഭാഗമായിട്ട് വരേണ്ടതല്ലേ; എനിക്കറിയാവുന്ന ഒരു വിഷയം ഞാൻ പറയാം. എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ മെഡിസിന് പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പി.ജി. എൻട്രൻസ് എഴുതാനുള്ള ഒരവസരം അവർക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. അവിടെ മാത്രം

പരീക്ഷകൾ ഏറ്റവും ലേറ്റായി നടക്കുന്നു. റിസൽട്ട് പോലും പബ്ലിഷ് ചെയ്യാത്ത ഒരവസ്ഥയിൽ ആ കുട്ടികൾക്ക് പഠനത്തിനുള്ള അവസരമാണ് നിഷേധിച്ചിരിക്കുന്നത് എന്നത് അങ്ങയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളെല്ലാം തന്നെ അവരുടെ അഡ്മിഷൻ പ്രോസസും പരീക്ഷ നടത്തുന്നതും റിസൽട്ട് പബ്ലിഷ് ചെയ്യുന്നതും എല്ലാം ഒരു ഏകീകൃതവുമല്ലാതെ പല സമയങ്ങളിലാണ് നടത്തുന്നത്. അതെല്ലാം ഏകീകരിക്കാൻ വേണ്ടി, ഒരു യൂണിഫോം അക്കാദമിക് കലണ്ടർ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശം എല്ലാ വൈസ് ചാൻസലർമാർക്കും നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അത് അടുത്ത അക്കാദമിക് ഇയർ മുതൽ നടപ്പിലാക്കാൻ സാധിക്കും. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുകൊണ്ട് വൈസ് ചാൻസലർമാരുടെയും ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിലിന്റെയും ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഒന്നുരണ്ട് യോഗങ്ങൾ വിളിച്ചുചേർത്തിരുന്നു. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ വളരെ നല്ലരീതിയിൽത്തന്നെ കാര്യങ്ങളുമായി മുന്നോട്ടുപോകാൻ കഴിയും. എല്ലാം streamline ചെയ്ത് ഓരോ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലുമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് മറ്റു യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ പ്രവേശനം നേടാനും പുറം സംസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് പോകാനും അവിടെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഇങ്ങോട്ട് വരാനുമൊക്കെ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ ഒരു

streamline ചെയ്യാനും ഒരു യൂണിഫോം കലണ്ടർ ഉണ്ടാക്കാൻവേണ്ടിയുമുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു.

ശ്രീ. ഹൈബി ഈഡൻ: സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നമ്മൾ ഏറെ മുന്നോട്ടു പോയിരിക്കുകയാണ്. ഇന്ന് ഒരുപാട് പ്രൊഫഷണൽ കോളേജുകൾ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. ആ പ്രൊഫഷണൽ കോളേജിന്റെ ഒരു ക്വാളിറ്റേറ്റീവ് ആസ്പെക്ടാണ് ഇന്ന് ഏറ്റവും കൂടുതൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്നത്. അതിന്റെ ഭാഗമായിത്തന്നെയാണ് ഓട്ടോണമസ് കോളേജുകൾ കൊടുക്കാൻ നമ്മൾ തയ്യാറായതും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കോളേജിൽ ഒരു പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതും. ഈ പ്രൊഫഷണൽ കോളേജുകളിൽ നിന്നും സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ നിന്നും നല്ല കോളേജുകൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി, സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസുകളാക്കി മാറ്റാനുള്ള എന്തെങ്കിലും പദ്ധതിയുണ്ടോ; നമുക്ക് എല്ലാ പ്രൊഫഷണൽ കോളേജുകളെയും സർക്കാർ കോളേജുകളെയും തെരഞ്ഞെടുത്ത് അതിനുവേണ്ടുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ സാധിക്കില്ല. അതുകൊണ്ട് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കോളേജുകളിൽ അവിടത്തെ ഭൗതികസാഹചര്യവും മറ്റ് അടിസ്ഥാന സാഹചര്യവും വികസിപ്പിച്ച് അതിനെ സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസുകളാക്കി മാറ്റാൻ എന്തെങ്കിലും കർമ്മപദ്ധതി

സർക്കാരിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുണ്ടാകുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസ് ആക്കാൻ വേണ്ടി എന്നുപറഞ്ഞുകൊണ്ടുള്ള കർമ്മപദ്ധതികൾ ഒന്നുംതന്നെ ആവിഷ്ക്കരിച്ചിട്ടില്ല. അതേയവസരത്തിൽ ഓരോ സ്ഥാപനങ്ങളും യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും അതിന്റേതായ രീതിയിൽ പുതിയ ഇന്നൊവേറ്റീവ് ആയിട്ടുള്ള പദ്ധതികളുമായി മുന്നോട്ടുവരുന്നുണ്ട്. തീർച്ചയായും അത് പരിശോധിച്ച് ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ സെന്റർ ഫോർ എക്സലൻസുകളാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. കെ. അജിത്: സർ, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടപ്പിലാക്കുന്ന ASAP വളരെ നല്ല പദ്ധതിയാണ്. അത് ഹയർ സെക്കണ്ടറി മേഖലയിലാണ് നടപ്പിലാക്കുന്നത്. അത് ഡിഗ്രി കോളേജുകളിലേയ്ക്കുകൂടി വ്യാപിപ്പിക്കുന്നത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വളരെ നല്ലതും തൊഴിൽരംഗം ഉണ്ടാക്കുകയും ചെയ്യും. അങ്ങ് ഇവിടെ സ്കിൽ പാർക്കിന്റെ വിഷയം സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഒരേക്കർ ഭൂമിയാണ് സ്കിൽ പാർക്കിനുവേണ്ടത്. പല മണ്ഡലങ്ങളിലും ഭൂമി ലഭ്യമല്ല. ഭൂമി ലഭ്യമല്ല എന്നത് കേരളത്തിന്റെ പൊതുവിഷയമാണ്. അതുകൊണ്ട് അൺ-ഇക്കണോമിക് ആയ സ്കൂളുകൾ, കുട്ടികൾ കുറഞ്ഞ സ്കൂളുകൾ എന്നിവ ഏറ്റെടുത്തുകൊണ്ട് ഈ സ്കിൽ പാർക്ക് നടത്താനുള്ള നടപടി ഉണ്ടായാൽ മാത്രമേ ഒട്ടുമിക്ക മണ്ഡലങ്ങളിലും ഇത് പ്രായോഗികമായി

നടപ്പിലാക്കാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. അതിന് ഗവൺമെന്റ് നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, മെമ്പർ ആദ്യം പറഞ്ഞ കാര്യം ശരിയല്ല. കാരണം കോളേജുകളിലും ഈ പദ്ധതി നടത്തുന്നുണ്ട്. രണ്ടാമത്തേത്, എം.എൽ.എ.-മാരോട് സ്ഥലം ലഭ്യമാക്കിത്തരാൻ പറഞ്ഞത് ഗവൺമെന്റിന്റെ ഉടമസ്ഥതയിലുള്ള സ്ഥലം ലഭ്യമാണെങ്കിൽ ആ സ്ഥലമോ സ്കൂളുകളുടെ സ്ഥലം അധികമുണ്ടെങ്കിൽ അതോ അതല്ല വേറെ ഏതെങ്കിലും ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ സ്ഥലമുണ്ടെങ്കിൽ അതാണെങ്കിലും ഈ ആവശ്യത്തിന് എടുക്കുന്നുണ്ട്. എങ്ങനെയാണെങ്കിലും സ്ഥലം ലഭ്യമാക്കിയാൽ അത് അനുവദിക്കുന്നതിന് ബുദ്ധിമുട്ടില്ല.

ശ്രീ. അബ്ദുറഹിമാൻ രണ്ടത്താണി: സർ, മലപ്പുറത്ത് ആരംഭിച്ച ഇംഗ്ലീഷ് ആന്റ് ഫോറിൻ ലാംഗ്വേജസ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് ആവശ്യമായ സ്ഥലവും അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളുമൊക്കെ നൽകി വളരെ പ്രതീക്ഷയോടുകൂടിയാണ് നാം തുടക്കം കുറിച്ചിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ EFLU-ന്റെ ഭാഗത്തുനിന്ന് അവിടെ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പാക്കേണ്ട പഠന പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നതിൽ എന്തെങ്കിലും അലംഭാവമുണ്ടോ; ഇക്കാര്യത്തെക്കുറിച്ച് ഗവൺമെന്റിന് എന്ത് കാരണമാണ് പറയാനുള്ളത്?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, കഴിഞ്ഞ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെ അവസാന കാലത്താണ് EFLU-ന് വേണ്ട 75 ഏക്കർ സ്ഥലം അനുവദിച്ചുകൊടുത്തത്. അതിനിടയിൽ എച്ച്.ആർ.ഡി. മിനിസ്റ്ററുടെ രാജിയും തുടർന്നുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പും വന്നതിന്റെ ഭാഗമായി കുറച്ച് കാലതാമസം വന്നു. ഇപ്പോഴത്തെ എച്ച്.ആർ.ഡി. മിനിസ്റ്ററുമായി ഞാനും ബഹുമാനപ്പെട്ട മുഖ്യമന്ത്രിയും പോയിക്കണ്ട് സംസാരിച്ചിരുന്നു. അവിടെ ആവശ്യമായ നടപടി സ്വീകരിക്കാമെന്ന് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എം.എച്ച്.ആർ.ഡി. പ്രത്യേക ഫണ്ട് അനുവദിച്ച് തന്നാൽ മാത്രമേ അതുമായി മുന്നോട്ടുപോകാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ ഇപ്പോൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. അതിനാവശ്യമായ കുട്ടികളെ ലഭിക്കുന്നില്ല. കാരണം സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സിന് അത്ര വലിയ പ്രാധാന്യം നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തില്ലാത്തതുകൊണ്ട് അതിന് കുട്ടികളെ ലഭിക്കുന്നില്ല. അതേയവസരത്തിൽ ഡിഗ്രി കോഴ്സുകളും പി.ജി. കോഴ്സുകളും ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ തീർച്ചയായും 13 ഭാഷകൾ പഠിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണ് ഇംഗ്ലീഷ് ആന്റ് ഫോറിൻ ലാംഗ്വേജസ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി. അത് full fledged ആയി പ്രവർത്തിപ്പിക്കാൻ സാധിച്ചാൽ പല വിദേശ ഭാഷകളും നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനുള്ള സൗകര്യമുണ്ടാകും. അതിനാവശ്യമായ സമ്മർദ്ദങ്ങൾ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിൽ ചെലുത്താൻ ബഹുമാനപ്പെട്ട മുഖ്യമന്ത്രിയും വിദ്യാഭ്യാസ

വകുപ്പുമെല്ലാം നിരന്തരം ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ശ്രീ. ജോസ് തെറ്റയിൽ: സർ, ആദ്യകാലങ്ങളിലെ നമ്മുടെ നാട്ടിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുമ്പോൾ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണക്കുറവ്, അതായത് quantitative ആയിരുന്നു. പിന്നീട് അത് qualitative ആകാൻ തുടങ്ങി. പക്ഷേ ഒരു കാര്യം നേരത്തേ ഉണ്ടായിരുന്നത് കോളേജുകളുടെ അഫിലിയേഷൻ സംബന്ധിച്ച് ആയിരുന്നു, ഒരു കോളേജ് അഫിലിയേറ്റഡ് റ്റു യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്നു പറയുന്നതിലായിരുന്നു. പിന്നീടത് ഇപ്പോൾ ഓട്ടോണമസ് ആയി, ഓട്ടോണമസ് കോളേജ് എന്നുവരികയാണ്. വന്നുവന്ന് ഓരോ കോളേജും ഓരോ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാകുന്ന സ്ഥിതിയിലേയ്ക്ക് വരികയാണ്. ആ സ്ഥിതിയിൽ ഇപ്പോൾ നിരവധി യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ വരാനുള്ള ശ്രമവും നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. എന്റെ ചോദ്യം, ഇന്ത്യയിലെ മികച്ച 50 കോളേജുകളിൽ ഒരെണ്ണംപോലും കേരളത്തിൽ നിന്ന് ഇല്ല എന്നുള്ള വസ്തുത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ; അത്തരത്തിലുള്ള 50 മികച്ച കോളേജുകളിൽ ഒന്നാകാൻ എങ്കിലും ഒരു ശ്രമം നടത്തുന്നതിന് എന്ത് നടപടി സ്വീകരിക്കാനാണ് ഗവൺമെന്റ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, ആ രംഗത്ത് നമ്മുടെ സംസ്ഥാനം മാത്രമല്ല മിക്ക സംസ്ഥാനങ്ങളും അക്കാര്യത്തിൽ പിറകിലാണ്. ലോകാടിസ്ഥാനത്തിൽ

എടുക്കുമ്പോൾ 200 കോളേജുകളിൽ ഇന്ത്യയിലെ തന്നെ ഒരു കോളേജും ഇല്ല എന്നുള്ള അവസ്ഥയാണുള്ളത്. ഏതായാലും നമ്മൾ നമ്മുടേതായ പരിമിതികളുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ട് കോളേജുകളുടെ നിലവാരവും അതുപോലെതന്നെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പരിഷ്കാരങ്ങൾ വരുത്താനുള്ള ശ്രമവുംമറ്റും നടത്തുകയാണ്. അതിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ് ഞാൻ നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ച ഒട്ടേറെ കമ്മിറ്റികളുടെ റിപ്പോർട്ടുകൾ നമുക്ക് ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. അതുവച്ചുകൊണ്ട് ഓരോ മേഖലയും പ്രത്യേകമായി എടുത്തുകൊണ്ട് ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ പുരോഗതി കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുമെന്ന് ഗവൺമെന്റ് പരിശോധിക്കുന്നതാണ്.

<u>ശ്രീ. ഷാഫി പറമ്പിൽ:</u> സർ, നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാവുന്നതുപോലെ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലവാരം തീരുമാനിക്കുന്നത് പലപ്പോഴും ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ മാത്രമല്ല, അവിടെനിന്നും പുറത്തിറങ്ങുന്ന കുട്ടികളുടെ എംപ്ലോയബിലിറ്റിയും അവരുടെ എന്റ്രപ്രണർഷിപ്പ് സ്കില്ലുമൊക്കെയാണ്. ASAP ഉൾപ്പെടെയുള്ള സ്കിൽ ഡെവലപ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാമുകൾ അവരുടെ ജനറൽ സ്കിൽ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന കാര്യത്തിൽ തർക്കമില്ല. എന്റെ ചോദ്യം, പലപ്പോഴും ഒരു കാമ്പസിൽ........ ഉദാ. തിരുവനന്തപുരം എൻജിനീയറിംഗ് കോളേജിലെ കെ.എസ്.യു.വിന്റെ യൂണിറ്റ് സെക്രട്ടറി ശ്രീ. വിഷ്ണു സജീവൻ, ആ കാമ്പസിൽ നിന്ന്

റോയൽ എൻഫീൽഡിലേയ്ക്ക് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഏക വിദ്യാർത്ഥിയാണ്. അപ്പോൾ നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ടാലന്റുണ്ട്. പക്ഷെ പലപ്പോഴും സംഭവിക്കുന്നത്, ജോബ് റിക്വയർമെന്റ്സുമായി കമ്പയർ ചെയ്യുമ്പോൾ അവരുടെ എംപ്ലോയബിലിറ്റിക്ക് തടസ്സങ്ങൾ വരുന്നുണ്ട്. ഗവൺമെന്റ് നേതൃത്വം നൽകുന്ന ASAP ഉൾപ്പടെയുള്ള പ്രോഗ്രാംസ് വളരെ നല്ലതാണ്. എന്നാൽ അതിനോടൊപ്പം ഇൻഡസ്ട്രി-ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ലിങ്കേജ് ഉറപ്പുവരുത്തിയാൽ ഈ കുട്ടികളുടെ എംപ്ലോയബിലിറ്റി വളരെയധികം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. ലാഭകരമായ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളായ മലബാർ സിമന്റ്സും കെ.എം.എം.എൽ-ഉം ഉൾപ്പെടെ കോളേജുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അവരുടെ പ്രവർത്തനം കൊണ്ടുനടക്കുന്നു. ഇവിടത്തെ സ്വകാര്യ വ്യവസായ സംരംഭങ്ങളൊക്കെ വ്യവസായ വകുപ്പുമായി ചേർന്ന് ഇൻഡസ്ട്രിയുടേയും ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിന്റേയും ലിങ്കേജ് ഉറപ്പുവരുത്തി അവരുടെ കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് നല്ലൊരു ഓപ്പണിംഗ് കിട്ടത്തക്ക രീതിയിൽ കാമ്പസുകളുടെ നിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് സംയുക്തമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, അത് മെയിൻ ആൻസറിൽത്തന്നെ ഞാൻ പറയുകയുണ്ടായി. അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പ്രോഗ്രാം (ASAP) ആദ്യം

ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലും കോളേജുകളിലും തുടങ്ങി. അത് 2012-13-ൽ തുടങ്ങി 2014-15 ആയപ്പോൾ 102 സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നത് 959 ആയി. കുട്ടികളുടെ ബാച്ച് 116 -ൽ നിന്ന് 956 ആയി. കുട്ടികൾ 3,058 -ൽ നിന്ന് 26,000 ആയി. സ്കിൽ ഡെവലപ്മെന്റ് സെന്ററുകൾ 19-ൽ നിന്ന് 105 ആയി. കോഴ്സുകൾ 13-ൽ നിന്ന് 91 ആയി. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇതൊരോന്നും ഓരോ കൊല്ലവും വർദ്ധിച്ചുവരികയാണെന്ന് കാണാം. അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പ്രോഗ്രാമിന്റെ ഭാഗമായി ഇൻഡസ്ട്രി ലിങ്ക്ഡ് ആയുള്ള കോഴ്സുകൾ നമ്മൾ ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. സ്കിൽ പാർക്ക് തുടങ്ങുന്നതോടുകൂടി പല കോഴ്സുകളും ആരംഭിക്കുകയാണ്. അതാണ് ഞാൻ നേരത്തെ പറഞ്ഞത്, അവർക്ക് ജോബ് ഓപ്പർച്ച്യൂണിറ്റീസ് കൂടി കിട്ടാനുള്ള സൗകര്യമുണ്ടാകും. അതിനുപുറമെ, കമ്പനികളുടെ സഹായത്തോടുകൂടി എൻജിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ മെക്കട്രോണിക്സ് പോലുള്ള കോഴ്സുകളും മോൺട്രിയൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ കോഴ്സുകളുമെല്ലാം തന്നെ എൻജിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ ഭാഗമായി തൊഴിൽ സാദ്ധ്യത ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ശ്രമം നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

<u>ശ്രീ. റ്റി. വി. രാജേഷ്:</u> സർ, എൻജിനീയറിംഗ് പ്രവേശന പരീക്ഷ നിർത്താൻ പോകുന്നുവെന്നൊരു വാർത്ത ഡിസംബർ 15-ന്റെ മാതൃഭൂമി ദിനപത്രത്തിൽ പ്രധാന

വാർത്തയായി വരികയുണ്ടായി. കേരളത്തിലെ സ്വാശ്രയ എൻജിനീയറിംഗ് കോളേജുകളുടെ നിലവാരത്തകർച്ചയെക്കുറിച്ച് ബഹുമാനപ്പെട്ട ഹൈക്കോടതി തന്നെ ആശങ്ക രേഖപ്പെടുത്തുകയുണ്ടായി. കഴിഞ്ഞ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്തെ എം. പി. ചന്ദ്രശേഖരൻ കമ്മിറ്റി എൻട്രൻസ് പരീക്ഷയുടേയും പ്ലസ് ടു പരീക്ഷയുടേയും മാർക്ക് മാനദണ്ഡമായെടുത്ത് റാങ്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കണമെന്നാണ് പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. ഗവൺമെന്റ് ഇത്തരത്തിൽ ഒരു പഠനം നടത്തിയ ശേഷമാണോ ഇതുപോലുള്ള നീക്കം നടക്കുന്നത്; ബഹുമാനപ്പെട്ട മുഖ്യമന്ത്രി, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറി, എൻജിനീയറിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് അസോസിയേഷൻ ഭാരവാഹികൾ എന്നിവരുടെ യോഗത്തിൽ വച്ചാണ് ഇത്തരം ഒരു തീരുമാനം ഉണ്ടായതെന്നാണ് അറിയുന്നത്. അത് ഏതെങ്കിലും പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണോ; ഗവൺമെന്റ് അത്തരത്തിൽ പ്രവേശന പരീക്ഷ നിർത്തലാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, ഗവൺമെന്റ് ഇതിനുവേണ്ടി ഒരു യോഗം നടത്തുകയോ അങ്ങനെയൊരു തീരുമാനം എടുക്കുകയോ ചെയ്തിട്ടില്ല. സെൽഫ് ഫൈനാൻസിംഗ് കോളേജ് മാനേജ്മെന്റുകളുടെ ഒരു ആവശ്യമാണത്. സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്നതുകൊണ്ട് എന്തിനാണ് എൻട്രൻസ് പരീക്ഷയെന്ന ഒരു ചോദ്യം

അവർ ഉന്നയിക്കുന്നുവെന്നല്ലാതെ ഗവൺമെന്റ് ആ കാര്യത്തിൽ ഒരു തീരുമാനം ഈ നിമിഷംവരെ എടുത്തിട്ടില്ല. അതിനുവേണ്ടി ഒരു യോഗം മുഖ്യമന്ത്രിയുടെയോ എന്റെയോ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെയോ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ നടന്നിട്ടുമില്ല.

ശ്രീ. കെ. ശിവദാസൻ നായർ: സർ, ഇന്നലെ 'ദി ഹിന്ദു' പത്രത്തിലെ ഒരു ലേഖനത്തിൽ ബ്രിക്സ് രാജ്യങ്ങളിലെ ഏറ്റവും മികച്ച യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ ലിസ്റ്റ് വന്നു. അതിനകത്ത് ഇന്ത്യയിലുള്ള മൂന്ന് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണുള്ളത്. ഇരുപത്തിയഞ്ചാമതായി ബാംഗ്ലൂർ ഐ.ഐ.റ്റി. ആണ്. ലോകത്തിലെ മികച്ച യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെടുത്താൽ ആ മൂന്നെണ്ണംപോലും വരികയില്ല. ഇന്ത്യയിലെ മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെടുത്തുകഴിഞ്ഞാൽ അതിനകത്ത് ഒന്നുപോലും കേരളത്തിലില്ല. ഇത് എന്തുകൊണ്ടാണ് എന്നുള്ളതിനെക്കുറിച്ച് ഗൗരവമായി ആലോചിക്കണം. നമ്മൾ പ്രസംഗിച്ചിട്ടുമാത്രം കാര്യമില്ല. ഇവിടെ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെയും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെയുമൊക്കെ സംബന്ധിച്ച് ഈ നിയമസഭയ്ക്കകത്തുവന്നുതന്നെ കാര്യങ്ങൾ പറയുന്നത്, അവിടെ ആർക്ക് ഭക്ഷണം കൊടുക്കണം, ഹോസ്റ്റലിൽ ആരെ താമസിപ്പിക്കണം എന്നുള്ളതാണ്. അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചല്ല നമ്മുടെ പ്രാധാന്യം. തമിഴ്നാട്ടിൽ ഒരു രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടിയും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ കാര്യത്തിൽ അനാവശ്യമായ ഇത്തരം സമരങ്ങളോ

കൈകടത്തലുകളോ ചെയ്യാറില്ല. അതുകൊണ്ട് ഇവിടെ പൊളിറ്റിക്കൽ കൺസെൻസസാണ് ആവശ്യം. ഇവിടെ സിലബസ് പരിഷ്ക്കരണത്തെ എതിർക്കുന്ന, അതുപോലുള്ള ഏത് പരിഷ്ക്കാരത്തെയും എതിർക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഇത്തരത്തിലുള്ള ഒരു പൊളിറ്റിക്കൽ കൺസെൻസസ് ഉണ്ടാക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിയും മുഖ്യമന്ത്രിയും ഇടപെട്ട് നമ്മുടെ നാട്ടിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ശോഷണം അവസാനിപ്പിക്കാനുള്ള നടപടി എടുക്കുമോ?

ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്: സർ, തീർച്ചയായും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ശോഷണം അവസാനിപ്പിക്കാനും അതിന്റെ ക്വാളിറ്റി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുമാണ് ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമൊക്കെ അതിന്റെ ഭാഗമായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയാണ്. നമ്മുടെ നാട്ടിലെ സാഹചര്യമെന്താണെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർതന്നെ ഇവിടെ പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞു. ഏതായാലും ഇക്കാര്യത്തിൽ എന്ത് ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്നുള്ളത് കൂട്ടായ ഒരു ചർച്ചയിലൂടെ നമുക്ക് തീരുമാനിക്കാം.

ശ്രീ. വി. എസ്. സുനിൽ കുമാർ: സർ, യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത് യു.ജി.സി. നിയമമനുസരിച്ചാണ്. ഞാൻ പലതവണ ഉന്നയിച്ച ഒരു വിഷയം തന്നെയാണിത്. കേരള യുണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ കേന്ദ്രത്തിൽ

ജോലി ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഗസ്റ്റ് ലക്ചറർമാർക്കും, കോൺട്രാക്ട് ലക്ചറർമാർക്കും റഗുലർ ലക്ചറർമാരുടെ ശമ്പളംതന്നെ കൊടുക്കണമെന്ന് യു.ജി.സി. വ്യക്തമായി നിഷ്ക്കർഷിക്കുന്നുണ്ട്. പക്ഷെ വളരെ തുച്ഛമായ തുകയാണ് അവർക്ക് കൊടുത്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഇത് സംബന്ധിച്ച് വകുപ്പുമന്ത്രിക്കും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറിക്കും കത്ത് കൊടുത്തപ്പോൾ യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് അതിനാവശ്യമായ നിർദ്ദേശം കൊടുത്തിട്ടുണ്ടെന്നാണ് മറുപടി കിട്ടിയത്. നിയമസഭയിൽ ഇതേ ചോദ്യം ഞാൻ ഉന്നയിച്ചപ്പോൾ ആ ചോദ്യത്തിന് മറുപടി ഇതേവരെ കിട്ടിയിട്ടില്ല. കോൺട്രാക്ട് ലക്ചറർമാർക്കടക്കം യു.ജി.സി. നിയമപ്രകാരം യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽനിന്നും അർഹമായ ശമ്പളം കൊടുക്കുന്നതിനുള്ള നടപടി ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിക്കുമോ; നിർദ്ദേശം കൊടുത്തതുകൊണ്ടുമാത്രം കാര്യമില്ല. നടപ്പാക്കുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് എന്തെങ്കിലും നടപടി ഗവൺമെന്റിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, തീർച്ചയായും അതു സംബന്ധിച്ച് ഒരു വിശദമായ ചർച്ച നടത്തി ആ കാര്യത്തിൽ ആവശ്യമായ തീരുമാനം എടുക്കുന്നതാണ്.

<u>ശ്രീ. വർക്കല കഹാർ:</u> സർ, നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ

പരമ്പരാഗതമായി നടക്കുന്ന പഠനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും അപ്പുറം ഒന്നും നടക്കുന്നില്ല. ഇന്ത്യയിലെ പല യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും കൺസൾട്ടൻസി വർക്കുകളും എക്സ്റ്റൻഷൻ വർക്കുകളും ഏറ്റെടുക്കുമ്പോൾ നമുക്കതൊന്നും കഴിയുന്നില്ല. എന്റെ ചോദ്യം, കാർഷിക, വെറ്ററിനറി, ഫിഷറീസ് സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഗവേഷണങ്ങളും പ്രോജക്റ്റുകളും എക്സ്റ്റൻഷൻ വർക്കുകളും ഏറ്റെടുക്കാൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ എന്നാണ്?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറുടെ നിർദ്ദേശം പരിഗണിക്കുന്നതാണ്.

<u>ശ്രീ. വി. ചെന്താമരാക്ഷൻ:</u> സർ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒരു വിഭാഗത്തിന്റെ മെച്ചപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ചാണ് എല്ലാവരും അഭിപ്രായം പറഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. എന്റെ മണ്ഡലത്തിലെ 13 സ്കൂളുകളിലും എസ്.എസ്.എൽ.സി., പ്ലസ് ടു ഇവയിൽ മികവാർന്ന വിജയം കരസ്ഥമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള പരിശോധന നടത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി എല്ലാ സ്കൂളുകളിലെയും പി.ടി.എ. എക്സിക്യൂട്ടിവിന്റേയും അദ്ധ്യാപകരുടേയും യോഗം ചേർന്നു. കുട്ടികൾ എന്തുകൊണ്ടാണ് പരീക്ഷയിൽ ജയിക്കാത്തതെന്ന ചോദ്യത്തിന് അവിടെനിന്ന് കിട്ടിയ മറുപടി, എസ്.എസ്.എൽ.സി.ക്ക് പഠിക്കുന്ന കുട്ടിക്ക്

മലയാളത്തിൽ ദീർഘം എന്തിനാണ് എഴുതുന്നതെന്നറിയില്ല, ഒന്ന് മുതൽ നൂറ് വരെ തെറ്റുകൂടാതെ പറയാൻ അറിയാത്ത കുട്ടി എങ്ങനെ കണക്ക് പരീക്ഷയ്ക്ക് ജയിക്കും., ഇംഗ്ലീഷിന്റെയും ഹിന്ദിയുടെയും കാര്യമൊന്നും പറയാതിരിക്കുകയാണ് ഭേദം എന്ന നിലയിലാണ് സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് അദ്ധ്യാപകരുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും ഭാഗത്തുനിന്ന് വന്നിട്ടുള്ള മറുപടി. ഈ ഒരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ നമ്മുടെ കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ത്യയ്ക്ക് മാതൃകയാണ്, ലോകത്തിന് മാതൃകയാണ് എന്നൊക്കെ പറയുന്ന കൂട്ടത്തിൽ നമ്മുടെ നാട്ടിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മികവാർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ നടപടിയാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്. അതിനാവശ്യമായ നടപടി അങ്ങയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടാകുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ ചോദിച്ചത് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളാണ്. ഏതായാലും വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് നമ്മൾ ഒരുപാട് മുന്നിലാണ്. പക്ഷെ എല്ലാംകൊണ്ടും മുന്നിലാണെന്ന് ഞാൻ അവകാശപ്പെടുന്നില്ല. മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച്, മുൻകാലങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഈ രംഗത്ത് കുട്ടികൾക്കാണെങ്കിലും അദ്ധ്യാപകർക്കാണെങ്കിലും മികച്ച പരിശീലനം നൽകി, പാഠ്യ വിഷയങ്ങളിലാണെങ്കിലും മറ്റു കാര്യങ്ങളിലാണെങ്കിലും അതിലൊക്കെതന്നെ

നല്ല രീതിയിലുള്ള പരിശീലനം നടത്താൻ വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ് നടത്തുന്നത്. അതേയവസരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളൊക്കെ വരുമ്പോൾ തീർച്ചയായും ഈ ഒരു ക്വാളിറ്റി നമുക്ക് മെയിന്റെയിൻ ചെയ്യാൻ കഴിയാതെ പോകുകയാണ്. കാരണം, എല്ലാ കുട്ടികളെയും ജയിപ്പിക്കണം, ആരെയും തോൽപ്പിക്കാൻ പാടില്ല എന്നൊക്കെയുള്ള രീതിയിൽ കുറെ കാര്യങ്ങൾ അതിന്റെ ഭാഗമായി വരുന്നുണ്ട്. അതും ഈ മൂല്യ ശോഷണത്തിന് ഒരു കാരണമായി നമ്മൾ കാണേണ്ടതായി വരും. പക്ഷെ ഓരോ സ്കൂളുകളിലും, സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളും അതുപോലെ എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളും അവിടുത്തെ പി.റ്റി.എ.-കളും അദ്ധ്യാപകരുമൊക്കെ ശ്രമിച്ചുകൊണ്ട് വലിയ തോതിൽ ക്വാളിറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റിനുവേണ്ടിയുള്ള പരിശ്രമങ്ങളാണ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിലവാരം ഉയർത്താനും ഗവേഷണത്തിനും പഠനത്തിനും കൂടുതൽ ഊന്നൽ കൊടുക്കാനുമാണ് പ്രീ-ഡിഗ്രി ഡീ-ലിങ്ക് ചെയ്ത സംഭവം ഉണ്ടായത്. പ്രീ-ഡിഗ്രി ഡീ-ലിങ്ക് ചെയ്തിട്ടുപോലും നമ്മുടെ സർവ്വകലാശാലയിലെ നിലവാരം ഉയർത്താൻ നമുക്ക് കഴിഞ്ഞില്ല. സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന് ഏറ്റവും കൂടുതൽ തടസ്സമായിരിക്കുന്നത്, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിലവാര മികവിന് ഏറ്റവും

തടസ്സമായി നിൽക്കുന്നത് നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണ്. യൂണിവേഴ്സിറ്റി സിൻഡിക്കേറ്റ് മീറ്റിംഗുകൾ നടക്കുമ്പോൾ 99 ശതമാനം ഫയലുകളും വരുന്നത് അദ്ധ്യാപകർക്കും ജീവനക്കാർക്കുംവേണ്ടി മാത്രമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള കാര്യങ്ങളും അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങളുമാണ് അവിടെ നടക്കാത്തത്. അതുകൊണ്ട് രണ്ട് മാസം കൂടുമ്പോൾ അവിടെ അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങൾ മാത്രം ചർച്ച ചെയ്യുന്ന സിൻഡിക്കേറ്റ് മീറ്റിംഗുകൾ ഉണ്ടാകാനുള്ള നിർദ്ദേശം കൊടുക്കുമോ?

<u>ശ്രീ. പി. കെ. അബ്ദുറബ്ബ്:</u> സർ, തീർച്ചയായും വളരെ സ്വാഗതാർഹമായ നിർദ്ദേശമാണ്. പക്ഷെ പ്രായോഗികതലത്തിൽ നടക്കുന്നില്ലായെന്നത് ഒരു ദു:ഖസത്യമാണ്. അതിനുവേണ്ടി നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന പ്രതിനിധികൾ, ഗവൺമെന്റ് നോമിനികളാണെങ്കിലും വേറെ നോമിനേറ്റ് ചെയ്ത് വരുന്നവരാണെങ്കിലും ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരാണെങ്കിലും, വൈസ് ചാൻസലറന്മാരാണെങ്കിലും ബന്ധപ്പെട്ട ബോഡികളും അതോടൊപ്പംതന്നെ അതിനുതാഴെയുള്ള അക്കാദമിക് കൗൺസിലും ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസും ഒക്കെ സംയുക്തമായി ഒരേ രീതിയിൽ, ഒരേ മനസ്സോടുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചാൽ വലിയ തോതിലുള്ള മാറ്റമുണ്ടാക്കാൻ കഴിയും.

(ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു.)